


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1 от
«29» августа 2023 года

«Утверждено»
на заседании МС
ОКОУ «Курская школа «Ступени»
протокол № 1
«28» августа 2023 года

«Согласовано»

зам. директора по УВР
 Е.В. Зубрилова
« » августа 2023 года



Рабочая программа

учебного предмета

«Мир природы и человека»

2 класс (АООП НОО ОВЗ, вар. 8.3)

Составитель:
учитель начальных классов
Харланова Елена Александровна

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № ___ от
«__» августа 2023 года

«Утверждено»
на заседании МС
ОКОУ «Курская школа «Ступени»
протокол №
«__» августа 2023 года

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ Е.В. Зубрилова
«__» августа 2023 года

«Введено в действие»
приказом № _____ от
«__» августа 2023 года
Директор ОКОУ
«Курская школа «Ступени»
_____ О.А. Фатеева

Рабочая программа

учебного предмета

«Мир природы и человека»

2 класс (АООП НОО ОВЗ, вар. 8.3)

Составитель:
учитель начальных классов
Харланова Елена Александровна

Курск, 2023

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) ОКОУ «Курская школа «Ступени» и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года №1598 в действующей редакции;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.09.2020 №28 в действующей редакции;
- АООП НОО для обучающихся с РАС ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Устава ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся во 2 «Б» классе

Во 2 «Б» классе обучаются в очном режиме 4 ученика по программе 8.3 (Боев П., Ишкаев Н., Круглова С., Харланов С.). Все обучающиеся имеют РАС осложненное легкой умственной отсталостью. Для учеников характерна повышенная истощаемость внимания, низкий уровень объема, концентрации и переключения. Наблюдаются трудности с переносом навыков из одной ситуации в другую: требуется организующая, планирующая и контролирующая помощь со стороны взрослого. Исключение лишнего производят из серии однородных предметов, по цвету. Изображения предметов одной категории соотносят. Простые аналогии производят. Отмечается высокий уровень механической памяти.

Понимание речи на номинативно-предикативном уровне. Дети знают названия множества предметов, различают множество глаголов. Обучающиеся реагируют на привычные формы обращения. Собственная речь представлена простой фразой. Имеются трудности с использованием первого лица (говорят о себе в третьем лице). Отвечают на простые вопросы. Ответы на вопросы косвенных падежей не всегда верны. Самостоятельно не рассказывают о произошедших событиях.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Овладение знаниями по предметной области «Естествознание» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано с их специфическими особенностями такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.
- Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения.

Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» включён в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Кол-во часов в неделю предмета «Мир природы и человека» – 2 часа.

Кол-во часов в 1 четверти – 16 часов, во 2 четверти – 16 часов, в 3 четверти – 20 часов, в 4 четверти – 16 часов; всего за учебный год – 68 часов.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Содержание обучения.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека), месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям), элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	11	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления. Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Занятия людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	2	Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.

3	Живая природа Растения. Животные Человек	14	<p>Растения комнатные. Название. Уход. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.</p> <p>Растения сельскохозяйственные. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.</p> <p>Животные домашние и дикие. Животные дикие. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы.</p> <p>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</p> <p>Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов. Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека. Правила питания. Профилактика отравлений.</p>
4	Безопасное поведение.	3	<p>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>

Система оценки планируемых результатов

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие чувства доброжелательности;

- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; ➤ осознание себя как члена семьи

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительное отношение к окружающей действительности; ➤ проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; ➤ проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); ➤ готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); ➤ проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; ➤ проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); ➤ готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. ➤ готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; ➤ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; ➤ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; ➤ доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); ➤ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; ➤ обращаться за помощью и принимать помощь; ➤ изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; ➤ конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); ➤ ориентироваться в пространстве класса; ➤ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); ➤ организованно передвигаться по школе; ➤ активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); ➤ ориентироваться в пространстве класса; ➤ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ➤ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; ➤ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; ➤ читать; ➤ писать; ➤ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; ➤ читать; ➤ писать; ➤ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);

	➤ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	➤ наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	---	--

Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню соответствуют работы, в которых нет ошибок.

Достаточному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 2 ошибок.

Базовому уровню соответствуют работы, в которых допущено 3 - 4 ошибки.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено от 5 ошибок.

Контрольно – оценочные материалы

Формы текущего контроля

Контрольно-оценочная деятельность		
Дата	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа
2 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
3 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
4 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа

Примеры контрольно-оценочных материалов

.

1 четверть

1. **Апельсин, лимон, слива** – это

- овощи
- фрукты
- ягоды

1. **Овощи** растут в

- лесу
- саду
- огороде

2. Отметь **осенние** месяцы

- сентябрь
- август
- октябрь
- ноябрь

3. Как назвать погоду, когда **небо покрыто серыми облаками**?

- солнечно
- прохладно
- пасмурно

4. Часть дороги, по которой едут машины

- проезжая часть
- тротуар
- улица

5. Пешеходы – это люди, которые

- едут на машине
- идут пешком
- едут в автобусе

2 четверть

1. Узнай животное по описанию.

Домашнее животное, у него 4 лапы, когти; ловит мышей. _____

Домашнее животное, у него рога; даёт молоко; ест траву _____.

Дикое животное, у него 4 лапы, острые зубы, хвост, серая шерсть; живёт в логове. _____

Дикое животное, у него длинные уши, короткий хвост, шерсть зимой белая, а летом серая. _____

2. Подчеркни животных, которые осенью меняют шерсть (линяют).

ёж заяц белка медведь

3. Найди комнатное растение.

ромашка

фиалка

одуванчик

4. Во что может превратиться вода зимой? Поставь +

лёд

мороженое

снег

3 четверть

1. Обведи карандашом зимние месяцы.

ЗИМА

декабрь

октябрь

январь

март

февраль

2. Собери из слогов и запиши названия зимующих птиц

СНЕ

ВО

БЕЙ

СИ

ГИРЬ

РО

НИ

ЦА

3. Выбери ответ, где органы пищеварения записаны по порядку.

Пищевод, рот, желудок, кишечник.

Рот, пищевод, желудок, кишечник.

Кишечник, рот, желудок, пищевод

4. Подчеркни молочные продукты синим карандашом, мясные – красным, растительные – зелёным.

сыр колбаса капуста йогурт котлета мандарин сметана

5. Расставь по порядку. Напиши числа 1,2,3,4.

обед завтрак ужин полдник

6. Чем покрыто тело рыб?

шерстью

чешуёй

перьями

4 четверть

1. Подчеркни весенние месяцы синим карандашом, а летние – зелёным.

Март июнь апрель май июль август

2. Какие птицы прилетают весной? Подчеркни.

воробей скворец грач сорока

3. Что делают весной люди? Выбери правильный ответ.

сеют семена

косят траву

собирают урожай.

4. Что бывает летом? Выбери правильный ответ.

листопад

снегопад

гроза

5. Как надо вести себя в общественном транспорте? Поставь + или -

громко разговаривать

оплатить проезд

держаться за поручни

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные элементы содержания, виды деятельности на уроке	Средства обучения	Формы контроля	Домашнее задание
1 четверть							
1	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор	1	Комбинированный	Закрепление навыков безопасного поведения в городе.	Видеопрезентация, иллюстрации, дидактические игры.	текущий	Инд. д.з.
2	Сезонные изменения: осень.	1	Комбинированный	Экскурсия в природу. Повторение: осень – время года.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	текущий	Инд. д.з.
3	Сезонные изменения осенью в неживой природе.	1	Комбинированный	Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Закрепление знаний о явлениях природы осенью.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация,	текущий	Инд. д.з.

					картинки для дидактической игры. Календарь природы.		
4	Сезонные изменения осенью в живой природе.	1	Комбинированный	Закрепление знаний об изменениях в живой природе осенью.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	текущий	Инд. д.з.
5	Осенняя одежда, труд людей осенью.	1	Комбинированный	Закрепление знаний об одежде и труде людей осенью.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	текущий	Инд. д.з.
6	Части растений.	1	Комбинированный	Формирования представлений о строении растений. Называние частей растения. Различение плодов и семян.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.	текущий	Инд. д.з.
7	Деревья и кустарники. Дифференцирование фруктов – деревья, ягоды – кустарники.	1	Комбинированный	Называние деревьев и кустарников сада. Соотнесение фрукты-деревья, ягоды кустарники.	Иллюстрации, картинный материал, презентация.	текущий	Инд. д.з.
8	Проверочная работа	1	Урок контроля.	Проведение проверочной работы.	Индивидуализированные задания	тематический	
2 четверть							
9	Комнатные растения	1	Комбинированный	Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей. Условия жизни комнатных растений. Рекомендации по уходу за растениями.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.	текущий	Инд. д.з.
10	Уход за растениями.	1	Комбинированный	Знакомство с уходом за цветами: полив.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.	текущий	Инд. д.з.
11-12	Вода.	2	Урок открытия нового знания	Знакомство учащихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. Проведение наблюдений за изменением состояния воды.	текущий	Инд. д.з.

				формированию понятия «температура». Состояния воды. Вода в природе.				
13	Дикие животные зимой	1	Комбинированный	Закрепление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Знакомство с понятиями «спячка», «линька». Просмотр видеотривка.	Иллюстрации, презентация, видеofilm.	текущий	Инд. д.з.	
14	Рысь	1	Комбинированный	Знакомство с диким животным: рысь; его внешним видом, повадками, детёнышами, просмотр видеофрагмента, работа в рабочих листах по закреплению знаний.	Иллюстрации, презентация, видеofilm.	текущий	Инд. д.з.	
15	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк.	2	Комбинированный	Сравнение животных по внешнему виду, повадках, питанию, образу жизни.	Иллюстрации, презентация, видеofilm.	текущий	Инд. д.з.	
16	Проверочная работа.	1	Урок контроля	Проведение проверочной работы.	Индивидуализированные задания.	тематический контроль		
3 четверть								
17	Птицы: внешний вид, питание.	2	Комбинированный	Закрепление знаний о домашних птицах, узнавание домашних птиц и диких птиц с показом на картинку. Дидактическая игра «Кто чем питается».	Иллюстрации, презентация, видеofilm, дидактические игры.	текущий	Инд. д.з.	
18	Перелетные и зимующие птицы.	1	Комбинированный	Закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах.	Иллюстрации, презентация, видеofilm, дидактические игры.	текущий	Инд. д.з.	
19	Природа зимой: погодные условия, Живая природа зимой: деревья, растения.	2	Комбинированный	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Называние зимних месяцев. Узнавание и называние зимующих птиц. Закрепление знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	Иллюстрации, презентация, видеofilm, дидактические игры.	текущий	Инд. д.з.	
20	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1	Комбинированный	Закрепление знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	Иллюстрации, презентация, видеofilm, дидактические игры.	текущий	Инд. д.з.	
21	Занятия людей зимой.	2	Комбинированный	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Иллюстрации, презентация, видеofilm, дидактические игры.	текущий	Инд. д.з.	
22	Я и мое тело.	1	Комбинированный	Закрепление знаний об основных частях тела и лица человека, показ на картинке.	Иллюстрации, презентация.	текущий	Инд. д.з.	
23	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1	Комбинированный	Закрепление знаний об основных гигиенических процедурах.	Иллюстрации, презентация.	текущий	Инд. д.з.	

24	Забота о здоровье.	1	Комбинированный	Профилактика простуд: одевание по погоде.	Иллюстрации, презентация, видеofilm, дидактические игры.	текущий	Инд. д.з.
25	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	Комбинированный	Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.	Иллюстрации, презентация, видеofilm, дидактические игры.	текущий	Инд. д.з.
26	Проверочная работа	1	Урок контроля	Проведение проверочной работы.	Инд. задания.	тематический	
4 четверть							
27	Органы пищеварения	2	Комбинированный	Основные части пищеварительной системы, первичные представления о строении и значении органов.	Иллюстрации, презентация, видеofilm, дидактические игры.	текущий	Инд. д.з.
28	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. Режим питания.	3	Комбинированный	Узнавание продуктов питания на картинке. Собрание разрезной картинки из 2 частей. Первичная обработка продуктов питания. Виды продуктов питания. Составление картинного меню завтрака, обеда, ужина.	Иллюстрации, презентация, видеofilm, дидактические игры.	текущий	Инд. д.з.
29	Приметы весны. Неживая и живая природа весной.	2	Комбинированный	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Иллюстрации, презентация, дидактическая игра.	текущий	Инд. д.з.
30	Весенние занятия людей. Труд людей весной.	2	Комбинированный	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде.	Иллюстрации, презентация, дидактическая игра.	текущий	Инд. д.з.
31	Транспорт в городе.	1	Комбинированный	Закрепление знаний о видах транспорта в городе.		текущий	Инд. д.з.
32	Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге.	1	Комбинированный	Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Иллюстрации, презентация, дидактическая игра.	текущий	Инд. д.з.
33	Проверочная работа	1	Урок контроля	Проведение проверочной работы	Инд. задания	тематический	
34	Скоро лето: приметы лета.	1	Комбинированный	Различение и называние времени года, летних месяцев.	Календарь, сюжетные видеопрезентация.	текущий	Инд. д.з.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Н.Б. Матвеева «Живой мир». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение, 2017.
2. С. А. Козлова, С. Е. Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»,2009
3. С.Г. Шевченко Природа и мы Смоленск, 2000.
4. Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Правила дорожного движения».
5. Адаптированные пособия.
6. Интерактивная доска.