

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями  
здоровья «Ступени»

РАСМОТРЕНО  
на заседании школьного методического  
объединения учителей начальных  
классов  
Протокол №1 от 29.08.2023  
  
Макушкина Е.В.

СОГЛАСОВАНО  
С зам. директора по УВР  
  
Зубрилова Е.В.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
Приказ по ОКОУ «Курская школа  
«Ступени» № 255-О/О от 28.08.2023 г.

Директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«РУЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ»**

Вариант АООП: *АООП НОО ОВЗ, вариант 8.4*

Класс: *1(3)*

Учитель: *Милюкова А.А.*

Год составления: *2023*

**Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями  
здоровья «Ступени»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного методического  
объединения учителей начальных  
классов  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Макушкина Е.В.

СОГЛАСОВАНО  
С зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Зубрилова Е.В

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
Приказ по ОКОУ «Курская школа  
«Ступени» № 255-О-О от 28.08.2023 г.  
Директор школы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ»**

Вариант АООП: *АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1*

Класс: 4

Учитель: *Кравчук Р.А.*

Год составления: 2023



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2023 - 2024 учебный год
- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно – развивающих курсов ФГОС УО (ИН)

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Цель** изучения учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи предмета:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Программа адаптируется согласно индивидуальным возможностям обучающихся.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их

вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

В организации работы с обучающимися учтен тот факт, что они отличаются низким уровнем самоконтроля и имеют низкие навыки социально – бытовой ориентировки. Это обусловило необходимость использования в работе с ним специальных форм обучения, ориентированных на игровой, практический и наглядный метод с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Реализация данной программы даёт основу для эффективной адаптации ребенка к миру, способствует активному контакту ребенка РАС с окружающим миром, эмоциональному комфорту, следовательно будет осуществляться коррекция поведения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.

*Контрольно-измерительный материал*

Тестирование

по предмету

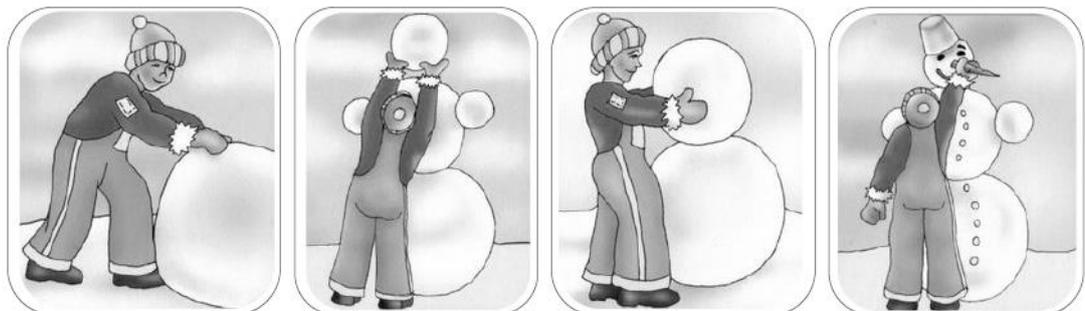
Речь и альтернативная коммуникация

ФИ \_\_\_\_\_

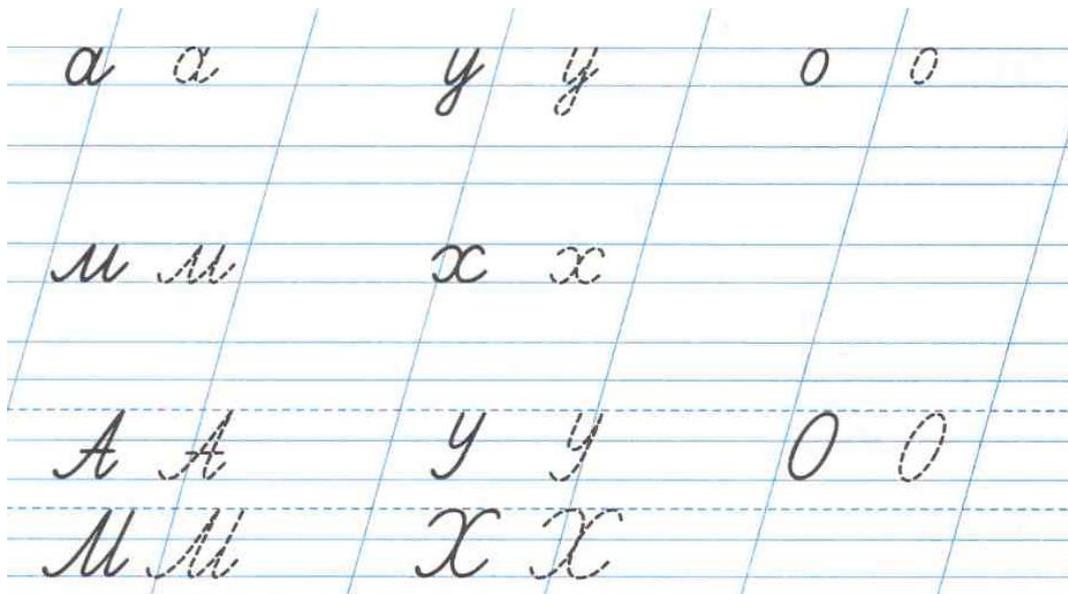
Дата \_\_\_\_\_

1. Установи последовательность событий. Составь предложения по картинкам.

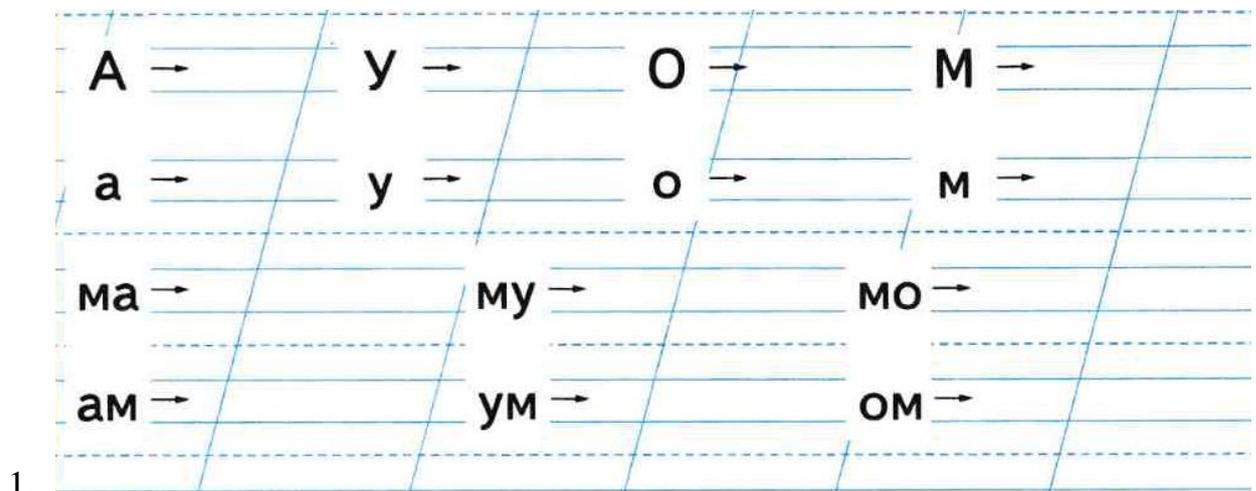
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ	
1	2
3	4



2. Назови буквы, запиши по образцу.



3\*. Прочитай, запиши буквы и слоги.



## 5. Содержание учебного предмета (курса)

### Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - сверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов),

интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

## 6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема урока	К-во	Тип урока	Дата	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Методы, формы, приёмы	Оборудование и наглядность	Коммуникативная деятельность (словарь)
1	Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.	1	Вводный урок	01.09	Игра с пальчиками «Ладوشка». Психогимнастика «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя	Установление эмоционального. зрительного контакта, восприятия	Методы: наглядный, словесный Формы: динамическое наблюдение	Карточки PECS, картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова.
2	Ориентировка в визуальном расписании	1	Изучение нового материала	04.09	Знакомство с визуальным расписанием, с новыми уроками	Рассмотрение карточек PECS, визуального расписания	Методы: наглядный, словесный Формы: динамическое наблюдение	Визуальное расписание на каждого ребёнка	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова.
3	Школьные принадлежности. Обзор. Работа с пиктограммами.	1	Повторение	05.09	Закрепить представления о школьных принадлежностях, формировать умения классификации, учитывая: цвет, форму, величину. Систематизировать и расширять представления детей о школе, школьных принадлежностях, знать, для чего они предназначены. Обогащать словарный запас	Показ или название школьных принадлежностей, соотнесение с изображением	Методы: наглядный, словесный Формы: динамическое наблюдение	Школьные принадлежности: пенал, ручки, карандаши, ластик, краски, пластилин, пиктограммы, Календарь «Дни недели»	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
4	«Игры «Собери	1	Комбинированная	08.09	Обогащение	Выполнение	Методы:	Мешочек, школьные	Выполнять правила

	портфель», «Волшебный мешочек».		нный урок		сенсорного опыта детей, развитие понимания речи (научить детей понимать смысл предложений, словом побуждать детей к разнообразным действиям), закрепление представлений о составных и динамических игрушках (пирамидка, матрешка, юла)	разнообразных игровых действий: совместные действия взрослого и ученика	наглядный, словесный Формы: игра	принадлежности: ручка, карандаши, клей, ластик	речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
5	Упражнения с пиктограммами «Найди такой предмет», «Где (карандаш)?».	1	Комбинированный урок	11.09	Формирование различать школьные предметы	Работа с пиктограммами	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная	Пиктограммы: ручка, карандаш, ластик, ножницы	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
6	Моя семья. Члены семьи. Мама и папа. Введение пиктограмм.	1	Изучение нового материала	12.09	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Узнавание (различение) имён членов семьи. Развитие мышления, слухового восприятия	Работа с пиктограммами, называние членов семьи. Показ членов семьи на фотографии, картинке	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная	Пиктограммы: мама, папа. Фотографии семьи ребёнка	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
7	Моя семья. Члены семьи. Мама, папа	1	Повторение материала	15.09	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Узнавание (различение) имён членов семьи. Развитие мышления, слухового восприятия	Работа с пиктограммами, называние членов семьи. Показ членов семьи на фотографии, картинке	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная	Пиктограммы: мама, папа. Фотографии семьи ребёнка	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
8	Моя семья. Члены семьи. Бабушка, дедушка	1	Изучение нового материала	18.09	Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка, дедушка). Узнавание (различение) имён членов семьи. Развитие	Работа с пиктограммами, называние членов семьи. Показ членов семьи на фотографии, картинке	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная	Пиктограммы: бабушка, дедушка. Фотографии семьи ребёнка.	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

					мышления, слухового восприятия				
9	Пиктограммы уроков	1	Изучение нового материала	19.09	Знакомство с пиктограммами уроков	Рассмотрение карточек PECS, пиктограмм уроков	Методы: наглядный, словесный Формы: динамическое наблюдение	Пиктограммы уроков на каждого ребёнка	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
10	Развитие слухового внимания	1	Комбинированный урок	22.09	Закрепление знаний обучающихся об окружающей действительности, развитие слухового восприятия, внимания, развитие мыслительных функций,	Различать определённые звуки, распознавать на слух звучание музыкальных инструментов, различать речевые и неречевые звуки, распознавать звуки, схожие по акустическому типу, ориентироваться в пространстве.	Методы: наглядный, словесный Формы: групповая	Пазлы, запись звуков окружающей действительности, картинный материал (музыкальные инструменты, животные)	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
11	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1	Комбинированный урок	25.09	Закреплять представления о форме геометрических фигур, формировать умения узнавать геометрические фигуры на рисунке-образце, учить собирать по образцу предметы из геометрических фигур, развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, пространственную ориентацию умение и навыки конструировать, выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину и находить предметы с	Называть геометрические фигуры или показывать их по образцу на картинке, соотносить геометрическую фигуру с её тенью, называть или показывать названные цвета	Методы: наглядный, словесный Формы: групповая	Геометрические фигуры, картинки геометрических фигур	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

					заданными свойствами				
12	Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении	1	Комбинированный урок	26.09	Закрепление знаний учащихся об использовании несловесных средств общения (мимика и жесты), Развивать речь, внимание.	Просмотр карточек с мимикой, показ мимики на себе, повторяя за педагогом	Методы: наглядный, словесный Формы: групповая	Таблички со словами мимика, жесты; рисунки (мимика, жесты).	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
13	Просьба о помощи	1	Изучение нового материала	29.09	Закрепление знаний учащихся об использовании несловесных средств общения жесты), Развивать речь, внимание.	Просмотр иллюстраций, обращение за помощью с помощью жеста или слова	Методы: наглядный, словесный Формы: индивидуальная	Иллюстрации, карточки PECS с просьбами	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
14	Выражение согласия или несогласия	1	Изучение нового материала	02.10	Научить показу жестом согласия или несогласия	Рассматривание иллюстраций, видеопрезентации, действия мимикой	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная	Иллюстрации, видеопрезентации	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
15	Прощание с собеседником	1	Изучение нового материала	03.10	Научить жестом (словом) показывать говорить): до свидания, пока	Рассматривание иллюстраций, карточек PECS с изображением людей, которые машут рукой. Просмотр мультфильма «Винни Пух и все все все...»	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная	Картинки, иллюстрации, мультфильм	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
16	Импрессивная речь. Понимание простых слов	1	Усвоение новых знаний	06.10	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Умение различать предметы одежды: куртка, брюки, свитер	Повторение за учителем словосочетаний: «Меня зовут...». Повторение за учителем слов: куртка, свитер, брюки. Рассматривание картинок одежды и называние их. Рассматривание картинок и нахождение их теней, наложение картинок	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная	Клей, изображения одежды: куртка, брюки, свитер. Пособие с тенями одежды и отдельных картинок одежды	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

						на тени			
17	Подготовка руки к письму (шаблоны, трафареты, штриховка)	1	Комбинированный урок	09.10	Создание благоприятного психологического настроения на работу. Подготовительные упражнения для письма. Пальчиковая гимнастика.	Слушают учителя. Выполняют гимнастику для пальчиков. Вместе с педагогом рука в руке пишут и обводят буквы	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Ручки, утяжелители для ручек на каждого ребёнка, шаблоны, трафареты и штриховка с буквами	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
18	Подготовка руки к письму (шаблоны, трафареты, штриховка)	1	Повторение пройденного материала	10.10	Создание благоприятного психологического настроения на работу. Подготовительные упражнения для письма. Пальчиковая гимнастика.	Слушают учителя. Выполняют гимнастику для пальчиков. Вместе с педагогом рука в руке пишут и обводят буквы	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Ручки, утяжелители для ручек на каждого ребёнка, шаблоны, трафареты и штриховка с буквами	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
19	Экспрессивная речь. Употребление простых слов	1	Усвоение новых знаний	13.10	Создание благоприятного психологического настроения на работу. Понимание простых по	Просмотр картинок, презентации. Называние отдельных звуков, называние простых по	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные	Картинки с предметами «Мебель»: стол, стул, диван. Клей, изображения мебели: стол, стул, диван.	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые

					звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Умение различать предметы мебели: стол, стул, диван.	звуковому составу слов	е Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Пособие с тенями мебели и отдельных картинок мебели	выражения и слова
20	Экспрессивная речь. Употребление звуков, звукоподражаний.	1	Усвоение новых знаний	16.10	Создание благоприятного психологического настроения на работу. Вырабатывать акустическую установку на звук и голос, формировать произвольное произнесение звука «О», опираясь на спонтанные артикуляции ребенка. Произношение звуков животных.	Повторение за учителем звука «О». Просмотр картинок животных Прослушивание голосов животных, повторение за учителем этих звуков «как говорит собачка»? «Как говорит кошечка»?	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные е Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Аудиозаписи неречевых звуков, предметные картинки, которые похожи на букву [О]; картинка с изображением «У девочки болит зуб». Аудиозаписи звуков животных, карточки животных	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
21	Привлечение к себе внимания	1	Повторение пройденного материала	17.10	Развивать навыки конструктивного привлечения внимания; продемонстрировать важность умения правильно привлекать к себе внимание; разработать систему приёмов, позволяющих продуктивно	Работа с карточками PECS, со стимульным материалом. Индивидуальная работа с каждым ребёнком. Просмотр иллюстраций, обращение за помощью с помощью жеста или слова	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные е Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа.	Интерактивная доска, цветные карандаши, бумага для рисования, карточки PECS	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

					привлекать внимание.		Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль		
22	Привлечение к себе внимания	1	Повторение пройденного материала	20.10	Развивать навыки конструктивного привлечения внимания; продемонстрировать важность умения правильно привлекать к себе внимание; разработать систему приёмов, позволяющих продуктивно привлекать внимание	Работа с карточками PECS, со стимульным материалом. Индивидуальная работа с каждым ребёнком. Просмотр иллюстраций, обращение за помощью с помощью жеста или слова	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Интерактивная доска, цветные карандаши, бумага для рисования, карточки PECS	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
23	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям)	1	Комбинированный урок	23.10	Создание благоприятного психологического настроения на работу. Пальчиковая гимнастика. Развитие зрительного восприятия, мышления	Следить за движениями и действиями педагога, повторять действия на своих руках самостоятельно или с помощью учителя	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход.	Карточки PECS, мячики сенсорные	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

							Индивидуальный контроль		
24	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям)	1	Комбинированный урок	24.10	Создание благоприятного психологического настроения на работу. Пальчиковая гимнастика. Развитие зрительного восприятия, мышления	Следить за движениями и действиями педагога, повторять действия на своих руках самостоятельно или с помощью учителя	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Карточки PECS, мячики сенсорные	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
25	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету (рука в руке)	1	Комбинированный урок	27.10	Установление зрительного контакта с педагогом, тьютором. Умение держать самостоятельно ручку в руке или с помощью учителя «рука в руке». Предметы, имеющие форму круга.	Находить геометрическую фигуру «круг» среди других геометрических фигур. Приём «рука в руке» обводить трафарет круга	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Предметы, имеющие форму круга, ручка, утяжелители на ручки на каждого ребёнка, трафареты круга	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
26	Установление зрительного контакта с собеседником.	1	Комбинированный урок	07.11	Установление зрительного контакта с педагогом, тьютором. Умение держать	Находить геометрическую фигуру «круг» среди других	Методы: словесно-практические, наглядные,	Предметы, имеющие форму круга, ручка, утяжелители на ручки на каждого ребёнка,	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в

	Штриховка «Круг». Обводка по трафарету (рука в руке)				самостоятельно ручку в руке или с помощью учителя «рука в руке». Предметы, имеющие форму круга.	геометрических фигур. Приём «рука в руке» обводить трафарет круга	репродуктивные е Стимулирован ие мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальна я. Дифференциро ванный подход. Индивидуальн ый контроль	трафареты круга	речи новые выражения и слова
27	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат» (рука в руке)	1	Усвоение новых знаний	10.11	Установление зрительного контакта с педагогом, тьютором. Умение держать самостоятельно ручку в руке или с помощью учителя «рука в руке». Предметы, имеющие форму квадрата.	Находить геометрическую фигуру «квадрат» среди других геометрических фигур. Приём «рука в руке» обводить трафарет квадрата	Методы: словесно- практические, наглядные, репродуктивны е Стимулирован ие мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальна я. Дифференциро ванный подход. Индивидуальн ый контроль	Предметы, имеющие форму квадрата, ручки, утяжелители на ручки на каждого ребёнка, трафареты квадрата	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
28	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат» (рука в руке)		Повторение пройденного материала	13.11	Установление зрительного контакта с педагогом, тьютором. Умение держать самостоятельно ручку в руке или с помощью учителя «рука в руке». Предметы, имеющие форму квадрата	Находить геометрическую фигуру «квадрат» среди других геометрических фигур. Приём «рука в руке» обводить трафарет квадрата	Методы: словесно- практические, наглядные, репродуктивны е Стимулирован ие мотивации Формы: Фронтальная	Предметы, имеющие форму квадрата, ручки, утяжелители на ручки на каждого ребёнка, трафареты квадрата	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

							работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль		
29	Привлечение к себе внимания. Рисование прямых линий по показу (рука в руке)	1	Усвоение новых знаний	14.11	Закреплять элементарные графические умения проводить прямые линии. Развивать тактильное восприятие, слуховое внимание и память, общую моторику, тонкую моторику рук Учить проводить линии по пунктирам рука в руке. Актуализировать знания о диких животных (еж).	Показ карточек PECS с просьбами учителю, тьютору. Держать самостоятельно ручку в руке. Различать домашних животных. Уметь проводить прямые линии совместно в педагогом	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Форма: индивидуальная	Лента, картинки с изображением диких животных, мешочек и объемные игрушки «Дикие животные», таблица «Лабиринт», запись голосов животных, ручка с утяжелителями на каждого ребёнка	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
30	Привлечение к себе внимания. Рисование прямых линий по показу (рука в руке)		Повторение пройденного материала	17.11	Закреплять элементарные графические умения проводить прямые линии. Развивать тактильное восприятие, слуховое внимание и память, общую моторику, тонкую моторику рук Учить проводить линии по пунктирам рука в руке. Актуализировать знания о диких животных (еж).	Слушают учителя. Выполняют гимнастику для пальчиков Показ карточек PECS с просьбами учителю, тьютору. Держать самостоятельно ручку в руке. Различать домашних животных. Уметь проводить прямые линии совместно в педагогом	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Форма: индивидуальная	Лента, картинки с изображением диких животных, мешочек и объемные игрушки «Дикие животные», таблица «Лабиринт», запись голосов животных, ручка с утяжелителями на каждого ребёнка	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
31	Вызывание ответной реакции: дай руку	1	Повторение пройденного материала	20.11	Развитие выполнения инструкций «дай ручку». Формирование слуховой ориентировочной	Слушают учителя. Выполняют гимнастику для пальчиков. Слышать просьбу учителя,	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные	Карточки PECS, сенсорные мячики	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые

					активности ребёнка; развитие положительной эмоциональной реакции на своё имя	реагировать на голос учителя, тьютора.	е Форма: индивидуальна я		выражения и слова
32	Вызывание ответной реакции: дай руку	1	Повторение пройденного материала	21.11	Развитие выполнения инструкций «дай ручку». Формирование слуховой ориентировочной активности ребёнка; развитие положительной эмоциональной реакции на своё имя	Слушают учителя. Выполняют гимнастику для пальчиков. Слышат просьбу учителя, реагировать на голос учителя, тьютора.	Методы: словесно- практические, наглядные, репродуктивны е Форма: индивидуальна я	Карточки PECS, сенсорные мячики	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
33	Выполнение просьбы по пиктограммам «Покажи карандаш, пенал, ручку»	1	Повторение пройденного материала	24.11	Выражение своих просьб и желаний с предъявлением графического изображения	Использование графического изображения, как средства общения; узнавание и различение картинок, указывающих на определенные действия, манипуляция предметами по заданию педагога; умение выражать свои желания «Я хочу» с указанием соответствующих действий на картинке	Методы: словесно- практические, наглядные, репродуктивны е Форма: групповая	Картинки, предметы (лейка, карандаш, книга, чашка, ложка)	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
34	Выполнение просьбы по пиктограммам «Покажи карандаш, пенал, ручку»	1	Повторение пройденного материала	27.11	Выражение своих просьб и желаний с предъявлением графического изображения	Использование графического изображения, как средства общения; узнавание и различение картинок, указывающих на определенные действия, манипуляция предметами по заданию педагога;	Методы: словесно- практические, наглядные, репродуктивны е Форма: групповая	Картинки, предметы (лейка, карандаш, книга, чашка, ложка)	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

						умение выражать свои желания «Я хочу» с указанием соответствующих действий на картинке			
35	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Комбинированный урок	28.11	Выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные	Статические упражнения («Лопаточка», «Птенчики», «Чашечка», «Иголочка», «Стрелочка», «Трубочка») направлены на удержание артикуляционной позы в течении 6 - 10 секунд . Динамические упражнения («Лошадка», «Грибок», «Качели», «Вкусное варенье», «Змейка», «Часики», «Маятник», «Катушка», «Маляр»	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Форма: индивидуальная		Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
36	Рот. Что умеет язычок. Артикуляционные упражнения	1	Комбинированный урок	01.12	Развивать мышцы артикуляционного аппарата, закрепить у детей представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции	Повторение за учителем, тьютором различных звуков, слов. Закрепление с детьми названия частей лица и артикуляционных органов. Знакомство с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Форма: индивидуальная		Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
37	Выражение согласия (несогласия).		Повторение пройденного материала	04.12	Научить показу жестом согласия или несогласия	Рассматривание иллюстраций, видеопрезентации,	Методы: наглядный, словесный	Иллюстрации, видеопрезентации, ручки с утяжелителями	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь,

	Рисование прямых линий по точкам (рука в руке)					действия мимикой. Держать самостоятельно ручку в руке. Уметь проводить прямые линии совместно с педагогом	Формы: фронтальная		активно применять в речи новые выражения и слова
38	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам (рука в руке)		Повторение пройденного материала	05.12	Научить показу жестом согласия или несогласия. Умение держать ручку в руке,	Рассматривание иллюстраций, видеопрезентации, действия мимикой. Держать самостоятельно ручку в руке. Уметь проводить прямые линии совместно с педагогом	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная	Иллюстрации, видеопрезентации, ручки с утяжелителями	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
39	Свободные предметные игры с любимыми игрушками, пазлами	1	Комбинированный урок	08.12	Вовлекать учащихся в совместную предметно-игровую деятельность. Развивать внимание, мышление, память; Развивать коммуникативные навыки; Развивать воображение; Развивать координацию движений, мелкую моторику	Выполнять предметно-игровые действия (собирать пирамидку; умыть, кормить куклу, показывать части тела). Продолжать учить работать со сборно-разборными игрушками. Закрепить элементарные санитарно-гигиенические действия, связанные с умыванием и приёмом пищи	Методы: наглядный, словесный Формы: игровая	Кукла, собака, кошка, кукла, пирамидка, губка, набор игрушечной посуды	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
40	Побуждение детей вступать в общение с педагогами, друг с другом	1	Повторение пройденного материала	11.12	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Реагирование на собственное имя. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная		Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

41	Побуждение детей вступать в общение с педагогами, друг с другом	1	Повторение пройденного материала	12.12	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Реагирование на собственное имя. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная		Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
42	Эмоции (работа с пиктограммами)	1	Изучение нового материала	15.12	Создать условия для развития эмпатийных способностей. Научить детей, используя выразительные средства, передавать свои чувства, эмоциональные состояния; понимать эмоциональное состояние окружающих	Способны узнавать эмоции по пиктограммам, сюжетным картинкам, а так же понимать собственное эмоциональное состояние	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная	Пиктограммы «эмоции», сюжетные картинки	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
43	Эмоции (работа с пиктограммами)	1	Повторение пройденного материала	18.12	Создать условия для развития эмпатийных способностей. Научить детей, используя выразительные средства, передавать свои чувства, эмоциональные состояния; понимать эмоциональное состояние окружающих	Способны узнавать эмоции по пиктограммам, сюжетным картинкам, а так же понимать собственное эмоциональное состояние	Методы: наглядный, словесный Формы: фронтальная	Пиктограммы «эмоции», сюжетные картинки	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
44	Стимулирование в игровых упражнениях (желание ребёнка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления: звукоподражание)	1	Повторение пройденного материала	19.12	Создание благоприятного психологического настроя на работу. Выработать акустическую установку на звук и голос, формировать произвольное произнесение звука «О», опираясь на спонтанные артикуляции ребенка.	Просмотр картинок, презентации. Называние отдельных звуков, называние простых по звуковому составу слов	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальна	Картинки с предметами «Мебель»: стол, стул, диван. Клей, изображения мебели: стол, стул, диван. Пособие с тенями мебели и отдельных картинок мебели	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

					Произношение звуков животных		я. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль		
45	Стимулирование в игровых упражнениях (желание ребёнка выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления: звукоподражание)	1	Повторение пройденного материала	22.12	Создание благоприятного психологического настроения на работу. Вырабатывать акустическую установку на звук и голос, формировать произвольное произнесение звука «О», опираясь на спонтанные артикуляции ребенка. Произношение звуков животных	Просмотр картинок, презентации. Называние отдельных звуков, называние простых по звуковому составу слов	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Картинки с предметами «Мебель»: стол, стул, диван. Клей, изображения мебели: стол, стул, диван. Пособие с тенями мебели и отдельных картинок мебели	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
46	Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка, иллюстрация)	1	Изучение нового материала	25.12	Формировать целостность восприятия (осмысленность, точность, избирательность), учить ориентироваться в пространстве, повторение цветов. Корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, увеличение объема внимания) путем выполнения различных двигательных упражнений	Игра игрушками, расширение словарного запаса, применять на практике умение ориентироваться в классе, тренируем зрительную память.	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Клей, сюжетные картинки, иллюстрации	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

47	Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка, иллюстрация)	1	Изучение нового материала	26.12	Формировать целостность восприятия (осмысленность, точность, избирательность), учить ориентироваться в пространстве, повторение цветов	Игра игрушками, расширение словарного запаса, применять на практике умение ориентироваться в классе, тренируем зрительную память.	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Клей, сюжетные картинки, иллюстрации	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
48	Работа с карточками PECS (слова)	1	Изучение нового материала	09.01	Формирование альтернативной коммуникации. Установить эмоциональный контакт с ребенком через стимул, мотивировать ребенка к действию с помощью эмоционального подкрепления, развивать мышление, внимание, память, речь, формировать учебное поведение за столом	Установление эмоционального контакта с учителем, выполнение упражнений за жетоны. Работать с карточками «слова» (мама, папа, бабушка, дедушка)	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Сюжетные картинки, карточки PECS, карточки со словами (мама, папа, бабушка, дедушка)	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
49	Работа с карточками PECS (слова)	1	Повторение пройденного материала	12.01	Формирование альтернативной коммуникации. Установить эмоциональный контакт с ребенком	Установление эмоционального контакта с учителем, выполнение упражнений за жетоны. Работать с	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные	Сюжетные картинки, карточки PECS, карточки со словами (мама, папа, бабушка, дедушка)	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

					через стимул, мотивировать ребенка к действию с помощью эмоционального подкрепления, развивать мышление, внимание, память, речь, формировать учебное поведение за столом	карточками «слова» (мама, папа, бабушка, дедушка)	Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль		
50	Работа с карточками PECS (алфавит)	1	Изучение нового материала	15.01	Знакомство с буквой «А», «Б». Слоги АБ, БА, деление слов на слоги	Рассмотрение карточек с буквами А и Б, наложение букв на их тени, нахождение букв среди других. Произношение букв. Раскрашивание буквы А и Б	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Карточки с буквами А и Б, клей, цветные карандаши	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
51	Работа с карточками PECS (алфавит)	1	Изучение нового материала	16.01	Знакомство с буквой «В», «ГА», «БА», «АБ», «АГ», «ВА». Слоги АГ, БА, деление слов на слоги	Рассмотрение карточек с буквами В и Г, наложение букв на их тени, нахождение букв среди других. Произношение букв. Раскрашивание буквы В и Г	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично	Карточки с буквами В и Г, клей, цветные карандаши	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

						индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль			
52	Элементы букв (обводка)	1	Комбинированный урок	19.01	Создать условия для знакомства учащихся с формой и названием элемента букв – «краткая и длинная наклонная линии», изображенных в линиях и рисунках; научить писать элементы письменных букв по алгоритму; учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями; содействовать развитию мышления и внимания. Формирование графических навыков написания коротких и длинных наклонных линий. Развивать речь, память, внимание; прививать интерес к предмету	Держать ручку в руке, обводить «рука в руке» совместно с педагогом элементов букв. Писать «рука в руке» наклонные линии	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Ручки с утяжелителями, образцы букв, альбомные листы, прописи	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
53	Элементы букв (обводка). Пользование карандашом	1	Комбинированный урок	22.01	создать условия для знакомства учащихся с формой и названием элемента букв – «краткая и длинная наклонная линии», изображенных в линиях и рисунках; научить писать	Держать ручку в руке, обводить «рука в руке» совместно с педагогом элементов букв. Писать «рука в руке» наклонные линии. Уметь пользоваться карандашом	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы:	Карандаши с утяжелителями, образцы букв, альбомные листы, прописи	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

					<p>элементы письменных букв по алгоритму; учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями; содействовать развитию мышления и внимания.</p> <p>Формирование графических навыков написания коротких и длинных наклонных линий.</p> <p>Развивать речь, память, внимание; прививать интерес к предмету</p>		<p>Фронтальная работа.</p> <p>Частично индивидуальная.</p> <p>Дифференцированный подход.</p> <p>Индивидуальный контроль</p>		
54	<p>Элементы букв (обводка).</p> <p>Пользование ручкой</p>	1	Комбинированный урок	23.01	<p>создать условия для знакомства учащихся с формой и названием элемента букв – «краткая и длинная наклонная линии», изображенных в линиях и рисунках; научить писать элементы письменных букв по алгоритму; учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями; содействовать развитию мышления и внимания.</p> <p>Формирование графических навыков написания коротких и длинных наклонных линий.</p> <p>Развивать речь, память, внимание; прививать интерес к</p>	<p>Держать ручку в руке, обводить «рука в руке» совместно с педагогом элементов букв. Писать «рука в руке» наклонные линии. Уметь пользоваться карандашом</p>	<p>Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные</p> <p>Стимулирование мотивации</p> <p>Формы: Фронтальная работа.</p> <p>Частично индивидуальная.</p> <p>Дифференцированный подход.</p> <p>Индивидуальный контроль</p>	<p>Карандаши с утяжелителями, образцы букв, альбомные листы, прописи</p>	<p>Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова</p>

					предмету				
55	Ручка. Рисование палочек (рука в руке)	1	Комбинированный урок	26.01	<p>Пользования письменными принадлежностями; содействовать развитию мышления и внимания.</p> <p>Формирование графических навыков написания коротких и длинных наклонных линий.</p> <p>Развивать речь, память, внимание; прививать интерес к предмету</p>	<p>Держать ручку в руке, Писать «рука в руке» наклонные линии.</p> <p>Уметь пользоваться ручкой</p>	<p>Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные</p> <p>Стимулирование мотивации</p> <p>Формы: Фронтальная работа.</p> <p>Частично индивидуальная.</p> <p>Дифференцированный подход.</p> <p>Индивидуальный контроль</p>	<p>Ручки с утяжелителями, образцы букв, альбомные листы, прописи</p>	<p>Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова</p>
56	Обведение по шаблону геометрических фигур (рука в руке)	1	Комбинированный урок	29.01	<p>Установление зрительного контакта с педагогом, тьютором.</p> <p>Умение держать самостоятельно ручку в руке или с помощью учителя «рука в руке».</p> <p>Предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника</p>	<p>Находить геометрическую фигуру круг, квадрат, треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Приём «рука в руке» обводить трафарет круга, квадрата, треугольника</p>	<p>Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные</p> <p>Стимулирование мотивации</p> <p>Формы: Фронтальная работа.</p> <p>Частично индивидуальная.</p> <p>Дифференцированный подход.</p> <p>Индивидуальный контроль</p>	<p>Предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника, ручка, утяжелители на ручки на каждого ребёнка, трафареты круга, квадрата, треугольника</p>	<p>Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова</p>
57	Обведение по шаблону геометрических фигур (рука в руке)	1	Комбинированный урок	30.01	<p>Установление зрительного контакта с педагогом, тьютором.</p> <p>Умение держать самостоятельно ручку в</p>	<p>Находить геометрическую фигуру круг, квадрат, треугольник среди других</p>	<p>Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные</p>	<p>Предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника, ручка, утяжелители на ручки на каждого ребёнка,</p>	<p>Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые</p>

					руке или с помощью учителя «рука в руке». Предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника	геометрических фигур. Приём «рука в руке» обводить трафарет круга, квадрата, треугольника	е Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	трафареты круга, квадрата, треугольника	выражения и слова
58	Проведения прямых линий по пунктам в разных направлениях (рука в руке)	1	Повторение пройденного материала	02.02	Развивать познавательную активность, закреплять навыками работы карандашом, активизировать мыслительную деятельность, способствовать развитию глазомера, способствовать развитию твёрдости руки, способствовать развитию навыков самоорганизации	Уметь держать карандаш в руке, просить помощь у педагога, тьютора. Рисовать прямые линии самостоятельно или рука в руке вместе с педагогом	Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Карандаши, листы бумаги, прописи, сенсорные мячики	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
59	Проведения прямых линий по пунктам в разных направлениях (рука в руке)	1	Повторение пройденного материала	05.02	Развивать познавательную активность, закреплять навыка работы карандашом, активизировать мыслительную деятельность, способствовать развитию глазомера, способствовать развитию твёрдости руки, способствовать развитию навыков самоорганизации	Уметь держать карандаш в руке, просить помощь у педагога, тьютора. Рисовать прямые линии самостоятельно или рука в руке вместе с педагогом	Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Карандаши, листы бумаги, прописи, сенсорные мячики	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
60	Обводка, раскрашивание,	1	Комбинированный урок	06.02	Развитие мелкой моторики и	Физические упражнения для	Стимулирование мотивации	Карандаши, листы бумаги, прописи, сенсорные	Выполнять правила речевого поведения.

	штриховка геометрических фигур (рука в руке)				координации движения рук: обучать управлять кистями и пальцами рук в сочетании с движениями глаз Развивать познавательную активность, закреплять навыка работы карандашом, активизировать мыслительную деятельность, способствовать развитию глазомера, способствовать развитию твёрдости руки, способствовать развитию навыков самоорганизации.	развития детской руки: – игры с мячом: «Покати мяч», «Поймай мяч», – игры типа: «Поймай бабочку (шарик)», «Солнечный зайчик» и т.п.; – игры-подражания типа «Поезд», «Серый зайка умывается и т.п. Повторение геометрических фигур	Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	мячики, штриховка геометрических фигур, объёмные геометрические фигуры	Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
61	Игры на звукоподражание	1	Комбинированный урок	09.02	Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Узнавание голосов домашних животных	Слушать учителя, повторять за учителем звуки домашних животных. Находить среди домашних животных таких как, корова, курица, петух, собака, кошка	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Групповая, игровая	Запись голосов домашних животных, пособия с тенями домашних животных, сенсорные мячики, стимульный материал	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
62	Узнавание игрушек по звуковым параметрам (кукла плачет, звуки животных)	1	Комбинированный урок	12.02	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словестной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	Упражнения на расслабление (релаксация). «Заводные игрушки». Развитие слухового внимания Игра «Что звучит?» Рассматриваются игрушки, сравнивается их звучание. Узнавание игрушек по звуку. Дифференциация понятий «звук —	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная.	Игрушки (поезд, машинки, зайка, кукла, мишка и др.), Картинки с изображением животных, символы звуков (кружочки), символы слов (полоски), счетные палочки на каждого ребенка, сундучок.	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

						слово»	Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль		
63	Узнавание игрушек по звуковым параметрам (кукла плачет, звуки животных)		Комбинированный урок	13.02	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	Упражнения на расслабление (релаксация). «Заводные игрушки». Развитие слухового внимания Игра «Что звучит?» Рассматриваются игрушки, сравнивается их звучание. Узнавание игрушек по звуку. Дифференциация понятий «звук — слово»	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Фронтальная работа. Частично индивидуальная. Дифференцированный подход. Индивидуальный контроль	Игрушки (поезд, машинки, зайка, кукла, мишка и др.), Картинки с изображением животных, символы звуков (кружочки), символы слов (полоски), счетные палочки на каждого ребенка, сундучок.	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
64	Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры имитации (передача в движении образов кукол)	1	Комбинированный урок	16.02	В совместной с учителем, тьютором игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками. Продолжать формировать игровые действия, учить объединять в игре два игровых действия: Катя проснулась и умылась. Развивать интерес к играм с куклой.	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Групповая, игровая	Игрушка кукла, игрушечная посуда, стимульный материал, карточки PECS	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
65	Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры имитации (передача в	1	Комбинированный урок	26.02	В совместной с учителем, тьютором игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками.	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные	Игрушка кукла, игрушечная посуда, стимульный материал, карточки PECS	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

	движении образов кукол, животных, птиц)				Продолжать формировать игровые действия, учить объединять в игре два игровых действия: Катя проснулась и умылась. Развивать интерес к играм с куклой.	руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	Стимулирование мотивации Формы: Групповая, игровая		
66	Специально созданные игровые ситуации, позволяющие обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей)	1	Комбинированный урок	27.02	Учить выделять из речи слова, обозначающие действие предмета: летит самолет (птица, бабочка), едет машинка (трактор, коляска). Учить демонстрировать действие по инструкции.	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Групповая, игровая	Игрушки: птица, трактор, коляска. Бумажный самолётик, стимульный материал	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
67	Специально созданные игровые ситуации, позволяющие обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей)	1	Комбинированный урок	01.03	Учить выделять из речи слова, обозначающие действие предмета: летит самолет (птица, бабочка), едет машинка (трактор, коляска). Учить демонстрировать действие по инструкции.	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Групповая, игровая	Игрушки: птица, трактор, коляска. Бумажный самолётик, стимульный материал	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
68	Побуждение детей вступать в контакт с педагогом и друг с другом		Комбинированный урок	04.03	Установить положительный контакт ребенка со сверстниками Формировать доверительные отношения между учителем и детьми.	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации	Карточки PECS, стимульный вариант	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

					Формирование мышления, восприятия, памяти	коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	Формы: Групповая, игровая		
69	Побуждение детей вступать в контакт с педагогом и друг с другом		Комбинированный урок	05.03	Установить положительный контакт ребенка со сверстниками Формировать доверительные отношения между учителем и детьми. Формирование мышления, восприятия, памяти	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Групповая, игровая	Карточки PECS, стимульный вариант	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
70	Упражнения на ориентировку в собственном теле	1	Комбинированный урок	11.03	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Активизировать словарь детей (голова, шея, подбородок, руки, плечи, ступни, ноги, туловище, «справа», «слева», «над», «под», «между»)	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия. Показывать на себе части тела	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Пособие «Части тела», стимульный материал, карточки PECS	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
71	Упражнения на ориентировку в собственном теле	1	Комбинированный урок	12.03	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Активизировать словарь детей (голова, шея, подбородок, руки, плечи, ступни, ноги, туловище, «справа», «слева», «над», «под», «между»)	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия. Показывать на себе части тела	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Пособие «Части тела», стимульный материал, карточки PECS	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

72	Работа с картинками. Показ на себе части своего тела (глаза, нос, рот, уши)	1	Комбинированный урок	15.03	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Активизировать словарь детей (голова, шея, подбородок, руки, плечи, ступни, ноги, туловище, «справа», «слева», «над», «под», «между»)	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия. Показывать на себе части тела	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Пособие «Части тела», стимульный материал, карточки PECS, картинки частей тела	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
73	Работа с картинками. Показ на себе части своего тела (глаза, нос, рот, уши)	1	Комбинированный урок	18.03	Развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела. Активизировать словарь детей (голова, шея, подбородок, руки, плечи, ступни, ноги, туловище, «справа», «слева», «над», «под», «между»)	Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия. Показывать на себе части тела	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Пособие «Части тела», стимульный материал, карточки PECS, картинки частей тела	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
74	Двигательные и жестовые упражнения «Я вижу, я дышу, я нюхаю, я кушаю, я слышу»	1	Комбинированный урок	19.03	Создание игровой ситуации, приближенной к естественной в жизни, стимулирующей развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, разнообразных форм социального поведения и взаимодействия с окружающими взрослыми людьми	Упражнения для развития тонкой моторики рук. - «Рисуночное письмо». - Жестовые игры - Ритмические упражнения. Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Пособие «Части тела», стимульный материал, карточки PECS, картинки частей тела	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

						коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия			
75	Двигательные и жестовые упражнения «Я вижу, я дышу, я нюхаю, я кушаю, я слышу»	1	Комбинированный урок	22.03	Создание игровой ситуации, приближенной к естественной в жизни, стимулирующей развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, разнообразных форм социального поведения и взаимодействия с окружающими взрослыми людьми	Упражнения для развития тонкой моторики рук. - «Рисуночное письмо». - Жестовые игры - Ритмические упражнения. Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: Групповая, игровая	Пособие «Части тела», стимульный материал, карточки PECS, картинки частей тела	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
76	Двигательные и жестовые регуляции «Я радуюсь, я плачу»	1	Комбинированный урок	02.04	Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Принимание цели и включение в деятельность. Подражание действиям, выполняемым педагогом Выполнение действия рука в руке	Формирование воспитательного поведения. Умение слушать и слышать учителя. Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Стимульный материал карточки PECS, картинки эмоций людей	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
77	Двигательные и жестовые	1	Комбинированный урок	05.04	Использование взгляда как средства	Формирование воспитательного	Методы: словесно-	Стимульный материал карточки PECS, картинки	Выполнять правила речевого поведения.

	регуляции «Я радуюсь, я плачу»				коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Принимание цели и включение в деятельность. Подражание действиям, выполняемым педагогом Выполнение действия рука в руке	поведения. Умение слушать и слышать учителя. Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	эмоций людей	Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
78	Двигательные и жестовые регуляции «Я играю»	1	Комбинированный урок	08.04	Развивать у ребенка навыки социального поведения и формировать у ребенка потребность в саморазвитии. Жестовые игры Ритмические упражнения. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Побуждать детей к взаимодействию в игре	Формирование воспитательного поведения. Умение слушать и слышать учителя. Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия. Побуждение детей к игре.	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Игрушки, пособия, стимульный материал, карточки PECS	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
79	Двигательные и жестовые регуляции «Я играю»	1	Комбинированный урок	09.04	Развивать у ребенка навыки социального поведения и формировать у ребенка потребность в саморазвитии. Жестовые игры - Ритмические упражнения.	Формирование воспитательного поведения. Умение слушать и слышать учителя. Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы:	Игрушки, пособия, стимульный материал, карточки PECS	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

					Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Побуждать детей к взаимодействию в игре	показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия. Побуждение детей к игре.	индивидуальная		
80	Стимулирование в игровых упражнениях желание ребёнка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	1	Комбинированный урок	12.04	Научить детей воспринимать и узнавать эмоциональное состояние человека. Научить детей использовать невербальные средства общения. Расширить кругозор о вербальном и невербальном общении; актуализировать понятия «мимика», «жесты».	Учащиеся понимают эмоциональное состояние другого человека на основе его мимики и жестов; умеют работать в группе, в паре, слушать и слышать других людей.	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Картинки с эмоциями, стимульный материал, пособие «Мои эмоции»	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
81	Игры с образными игрушками	1	Комбинированный урок	15.04	Формирование игровых замыслов с помощью образной игрушки, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти	Слышать и слушать учителя. Уметь играть с игрушками, проводить различные манипуляции с ними: играть, катать машинку, одевать куклу, складывать игрушки на свои места	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Игрушки: машинки, куклы. Коробки для хранения, стимульный материал	
82	Игровые ситуации на узнавании игрушки по картинкам	1	Комбинированный урок	16.04	Формирование игровых замыслов с помощью образной игрушки, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти	Слышать и слушать учителя. Узнавать по картинкам предметы, находить по теням определённые игрушки	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные	Стимульный материал, пособия «Игрушки», разрезные картинки «игрушки»	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

							Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная		
83	Игровые ситуации на узнавание игрушки по картинкам	1	Комбинированный урок	19.04	Формирование игровых замыслов с помощью образной игрушки, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти	Слышать и слушать учителя. Узнавать по картинкам предметы, находить по теням определённые игрушки	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Стимульный материал, пособия «Игрушки», разрезные картинки «игрушки»	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
84	Поиск игрушки по картинкам (цветная картинка – иллюстрация из 2х-4х частей)	1	Комбинированный урок	22.04	Учить собирать целое из частей, развивать мышление детей. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 2 и более частей. Действовать путём прикладывания. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.	Иметь представления об определённом предмете, находить части картинок, клеить по образцу или совместно с педагогом рука в руке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Разрезные картинки из 2-х и более частей. Игрушки, соответствующие изображениям на картинках.	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
85	Поиск игрушки по картинкам (цветная картинка – иллюстрация из 2х-4х частей)	1	Комбинированный урок	23.04	Учить собирать целое из частей, развивать мышление детей. Формировать у детей представления о	Иметь представления об определённом предмете, находить части картинок, клеить по образцу или совместно с	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные	Разрезные картинки из 2-х и более частей. Игрушки, соответствующие изображениям на картинках.	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

					целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 2 и более частей. Действовать путём прикладывания. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.	педагогом рука в руке	Стимулирование мотивации Формы: групповая		
86	Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором	1	Комбинированный урок	26.04	Закреплять знание деталей конструктора Лего; упражнять в узнавании деталей конструктора. Развивать внимание, наблюдательность	Иметь представления об определённом предмете, находить части конструктора, работать совместно с педагогом рука в руке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: групповая	Непрозрачный мешочек, детали Легоконструктора, детали конструктора (по 1 шт. каждого элемента), карточки с изображением деталей Лего, фишки.	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
87	Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором	1	Комбинированный урок	27.04	Закреплять знание деталей конструктора Лего; упражнять в узнавании деталей конструктора. Развивать внимание, наблюдательность	Иметь представления об определённом предмете, находить части конструктора, работать совместно с педагогом рука в руке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Непрозрачный мешочек, детали Легоконструктора, детали конструктора (по 1 шт. каждого элемента), карточки с изображением деталей Лего, фишки.	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
88	Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «матрешка»	1	Комбинированный урок	03.05	Побуждать детей самостоятельно находить строительные детали: кирпичик, кубик. Показать возможность чередования и	Находить среди других простейшие предметы мебели: стол, стул. Части постройки выделять цветом и называть их.	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование	Матрешка, игрушечная мебель, карточки с изображением мебели, цветные карандаши	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

	пришла в домик, села на стул, залезла под стол)				изменения пространственного расположения двух деталей кирпичика и кубика.		ие мотивации Формы: индивидуальна я		
89	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами «Матрешка»	1	Комбинированный урок	06.05	Учить ребенка действовать с матрешкой; формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком	Закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке и умение выделять фигуры по величине; -закреплять знания о геометрических фигурах; обучать группировке предметов по цвету, соотношению предметов по форме наложения; -упражнять детей в различении, сравнении величины матрешек (больше-меньше); -упражнять детей составления целого предмета из четырех частей	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные е Стимулирование мотивации Формы: индивидуальна я	Расписная матрешка, вмещающая еще две разборные <u>матрешки</u> , стимульный материал	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
90	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами «Конструктор»	1	Комбинированный урок	07.05	Учить ребенка действовать с матрешкой; формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком	Иметь представления об определенном предмете, находить части конструктора, работать совместно с педагогом рука в руке	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные е Стимулирование мотивации Формы: индивидуальна я	Непрозрачный мешочек, детали Легоконструктора, детали конструктора (по 1 шт. каждого элемента), карточки с изображением деталей Лего, фишки.	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
91	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными	1	Комбинированный урок	13.05	Учить ребенка действовать с разрезными картинками; формировать умение не только подбирать части	Иметь представления об определенном предмете, находить части картинки, работать совместно с	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные	Разрезные картинки из 2-х и более частей. Игрушки, соответствующие изображениям на картинках.	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые

	предметами «Собери картинку»				картинки, но и совмещать их в соответствии с рисунком	педагогом рука в руке	е Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная		выражения и слова
92	Стирка одежды для куклы. Собери картинку одежды для куклы	1	Комбинированный урок	14.05	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Одежда». Воспитывать бережное отношение к игрушкам и своей одежде. формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки	Обогащать и активизировать словарь: платье, носочки, замочить, намыливать, стирать –полоскать - сушить- чистая одежда (работать с карточками PECS).	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные е Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Стимульный материал, кукла, кукольная одежда (платье, носочки, шляпа), верёвка, прищепки. Разрезные картинки одежды	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
93	Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото	1	Повторение пройденного материала	17.05	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Узнавание (различение) имён членов семьи. Развитие мышления, слухового восприятия	Импрессивная речь Понимание слова, обозначающего собственное имя Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов Понимание простых предложений. Экспрессивная речь Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные е Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Пиктограммы: мама, папа. Фотографии семьи ребёнка	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
94	Изображение погодных явлений по подражанию учителя с	1	Комбинированный урок	20.05	Игры-имитации на передачу в движении образов мимики. Повторение учениками	Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью	Методы: словесно-практические, наглядные,	Песенка «Слушай и делай вместе со мной», стимульный материал, карточки эмоций	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в

	помощью имитирующих действий: Холодно – нахмуриться и сжаться.				движений за учителем, по показу. Развитие зрительного, слухового восприятия, мышления, памяти	имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу. -Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек «Слушай и делай вместе со мной». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	репродуктивные е Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная		речи новые выражения и слова
95	Тепло – улыбнуться и подтянуться (руки вверх)	1	Комбинированный урок	21.05	Сплочение ребят, гармонизация психоэмоционального состояния, развитие взаимопомощи и сотрудничества у учащихся, формирование конструктивного взаимодействия друг с другом, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие зрительного, пространственного и художественного восприятия, мотивирование участников на творческое общение друг с другом.	Обучающиеся учатся позитивно взаимодействовать друг с другом, слышать и слушать педагога, повторять за педагогом двигательные и мимические движения (улыбаться, хмуриться, поднимать ручки вверх и в стороны)	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные е Формы: коллективная работа, игра, двигательные упражнения	два листа ватмана (А3), гуашь, кисти, стакан-непроливайка, жидкое мыло, полотенце, стимульный материал, карточки PECS	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова

96	Подведение итогов за год	1	Повторение пройденного материала	24.05	Создание благоприятного психологического настроения на работу. Пальчиковая гимнастика. Сплочение ребят, гармонизация психоэмоционального состояния, развитие взаимопомощи и сотрудничества у учащихся, формирование конструктивного взаимодействия друг с другом. Выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по показу, по словесной инструкции, рука в руке. Владение навыками коммуникации и принятым нормам социального взаимодействия	Слушают учителя. Выполняют подготовительные упражнения. Познакомить с содержанием сказки «Колобок». Узнавать животных по звукоподражанию. Уметь обобщать по категориям картинок: мебель, одежда, посуда, транспорт.	Методы: словесно-практические, наглядные, репродуктивные Стимулирование мотивации Формы: индивидуальная	Краски, цветные карандаши, стакан-непроливайка, жидкое мыло, полотенце, стимульный материал, карточки PECS, картинки разрезные	Выполнять правила речевого поведения. Обогащать словарь, активно применять в речи новые выражения и слова
----	--------------------------	---	----------------------------------	-------	---	---	---	--	---

## 7. Описание учебно-методического и материального технического обеспечения образовательного процесса

### *Список рекомендуемой учебно-методической литературы*

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.

3. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб 3.

4. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.:Сфера

### *Цифровые и электронные образовательные ресурсы*

1. <http://www.lekoteka.ru/> Российская Лекотека — это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Для специалистов предлагается нормативная документация, каталог оборудования, игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах. Эти сайты полезны учителям – тифлопедагогам и родителям.

2. <https://www.logoped.ru/nar02.htm> логопедический сайт. На сайте можно найти материал по развитию речи, коррекции поведения.

### *Технические средства обучения (ИКТ)*

1. Компьютер
2. Принтер
3. Ламинатор
4. Интерактивная доска
5. Проектор

### *Натуральные объекты*

- геометрические фигуры;
- муляжи овощи;
- муляжи фрукты.

Специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрешки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

Графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета "Коммуникация" включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.