

Министерство образования и науки Курской области  
Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа для детей с ОВЗ «Ступени»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОКОУ «Курская  
Школа «Ступени»  
О.А. Фатеева  
Приказ № 256 от 22.08 2023г  
ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете ОКОУ  
«Курская школа «Ступени»  
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

РАССМОТРЕНА  
на Методическом совете ОКОУ  
«Курская школа «Ступени»  
Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.

Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
осложненными умеренной,  
тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), ТМНР

Курск

**Паспорт  
адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра осложненными легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

<b>Наименование программы</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» (далее – ОКОУ «Курская школа «Ступени» или Учреждение)
<b>Документ, дающий право на ведение образовательной деятельности</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 46 Л 01 № 0000236, регистрационный номер – 2079, выдана 03.02.2016 года, срок - бессрочная
<b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку АООП НОО РАС, вариант 8.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;</li> <li>- Законом РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""</li> <li>- Приказом от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</li> <li>- Государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013г. № 737 – па) с изменениями и дополнениями от <a href="#">11.10.2022 № 1114-па</a>;</li> <li>- Приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 226 от 13.03.2015г. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>- Положением об АООП ОКОУ «Курская школа «Ступени»;</li> <li>- Уставом ОКОУ «Курская школа «Ступени».</li> </ul>
<b>Основные разработчики АООП</b>	Рабочая группа по разработке и реализации АООП НОО РАС, вариант 8.3 ОКОУ «Курская школа «Ступени»

<b>НОО РАС, вариант 8.3</b>	
<b>Исполнители АООП НОО РАС, вариант 8.3</b>	Педагогический коллектив ОКОУ «Курская школа «Ступени»
<b>Сроки реализации АООП НОО РАС, вариант 8.3</b>	Срок реализации данной программы - 6 лет
<b>Внесение изменений и дополнений в АООП НОО РАС, вариант 8.3</b>	<p>Порядок внесения изменений и дополнений в АООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменения и дополнения разрабатываются рабочей группой, состав которой утверждается приказом директора;</li> <li>– изменения и дополнения рассматриваются и принимаются на педагогическом совете Учреждения;</li> <li>– изменения и дополнения утверждаются приказом директора школы</li> </ul> <p>Ежегодной корректировке и утверждению приказом директора подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный план;</li> <li>– план внеурочной деятельности;</li> <li>– календарный учебный график;</li> <li>– календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
<b>Состав участников образовательных отношений</b>	<p>Программа адресована: <i>учащимся и родителям (законным представителям):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым учащимся образовательных результатов;</li> <li>– для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Учреждения родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия; <i>педагогическим работникам:</i></li> <li>– для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической деятельности; <i>администрации:</i></li> <li>– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися АООП);</li> <li>– для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности;</li> <li>– для повышения объективности оценивания образовательных результатов Учреждения в целом;</li> <li>– для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.</li> </ul>
<b>Контроль реализации АООП НОО РАС, вариант 8.3</b>	<p>Внутришкольный контроль реализации АООП осуществляется директором Учреждения, заместителями директора по УВР, заместителем директора по ВР.</p> <p>В ежегодном самообследовании школы отражаются результаты деятельности Учреждения по реализации основных общеобразовательных программ Учреждения.</p>
<b>Источники финансирования реализации АООП НОО РАС, вариант 8.3</b>	Средства федерального и регионального бюджетов.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы  
Возможные предметные результаты освоения АООП НОО РАС, вариант 8.4.
  - Речь и альтернативная коммуникация
  - Математические представления
  - Окружающий природный мир
  - Человек
  - Домоводство
  - Окружающий социальный мир
  - Музыка и движение
  - Изобразительная деятельность
  - Адаптивная физкультура
  - Технологии
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы  
Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы  
Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Рабочие программы учебных предметов
2. Программа формирования базовых учебных действий
3. Рабочая программа воспитания ОКОУ «Курская школа «Ступени»
4. Программа коррекционной работы ОКОУ «Курская школа «Ступени»
5. Программа внеурочной деятельности

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. План внеурочной деятельности.
4. Кадровые условия реализации АООП
5. Финансовые условия реализации АООП
6. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации АООП
7. Календарный план воспитательной работы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) (далее – АООП НОО РАС, вариант 8.4) ОКОУ «Курская школа «Ступени» – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО РАС, вариант 8.4 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП НОО РАС, вариант 8.4) ОКОУ «Курская школа «Ступени» разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Законом РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Приказом от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013г. № 737 – па) с изменениями и дополнениями от [11.10.2022 № 1114-па](#);
- Приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 226 от 13.03.2015г. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Положением об АООП ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Уставом ОКОУ «Курская школа «Ступени».



Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4, направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

#### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО РАС, вариант 8.4.**

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;
- иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в ФАОП для

- обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;
  - учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";
  - использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
  - включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении

формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать АООП (вариант 8.3) или АООП (вариант 8.4).*

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.



В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать АООП (вариант 8.3).*

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать АООП (вариант 8.3).*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в

поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

*К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:*

– в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

– выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

– большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

– необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

– может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

– в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

– периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

– необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

– необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

– в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

– необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

– необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

– обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении



усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

– обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

– обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

– необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

– педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

– необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

– для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

– процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

– обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;

– обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

– специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

– наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

### **Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР:

- 1) Общие сведения о ребёнке. Содержат персональные данные о ребенке и его родителях.
- 2) Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка. Характеристика должна отражать:
  - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
  - заключение ПМПК;
  - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
  - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;



- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
  - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
  - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
  - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
  - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
- 3) Индивидуальный учебный план. Отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
  - 4) Содержание образования в условиях организации и семьи. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
  - 5) Организация реализации потребности в уходе и присмотре. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

- 6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

- 7) Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
- 8) Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
- 10) Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной образовательной программы должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;
- 2) являться основой для разработки АООП (вариант 8.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы адекватно отражают требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых

образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Возможные предметные результаты освоения АООП НОО РАС, вариант 8.4.**

##### Язык и речевая практика

##### Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) *обучение чтению и письму.*

##### Математика

##### Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Естествознание

#### Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### Человек

#### Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представления о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### Домоводство

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.



- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

#### 6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### Искусство

#### Музыка и движение

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

#### 2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

#### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

#### 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

#### 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### Физическая культура

#### Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

#### Технологии

1) *Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО РАС, вариант 8.4**

*Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)».*

- Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

*Коррекционный курс «Сенсорное развитие»*

- Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

*Коррекционный курс «Двигательное развитие»*

Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

*Коррекционный курс «Предметно-практические действия»*

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

*Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»*

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
- Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю систему оценки школы по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) ОКОУ «Курская школа «Ступени» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов освоения АООП НОО РАС, вариант 8.4 призвана направлять образовательный процесс не просто в рамки получения новых академических знаний, а в русло совокупности познавательного и личностного развития обучающегося с учётом его индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Личностные результаты освоения АООП НОО РАС, вариант 8.4 отражают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции умственно отсталых обучающихся, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога и логопеда, работающих с данным обучающимся, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Ответственность за ведение документации (заполнение индивидуальной карты личностного роста обучающегося) возлагается на классного руководителя обучающегося.

Система оценки личностных результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

– ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ НА ДАННОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ;

– ЧТО ИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ОН МОЖЕТ И ДОЛЖЕН ПРИМЕНЯТЬ НА ПРАКТИКЕ;

– НАСКОЛЬКО АКТИВНО, АДЕКВАТНО И САМОСТОЯТЕЛЬНО ОН ИХ ПРИМЕНЯЕТ.

Диагностику личностных результатов освоения АООП необходимо проводить минимально 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

– 0 БАЛЛОВ – НЕТ ФИКСИРУЕМОЙ ДИНАМИКИ;

– 1 БАЛЛ – МИНИМАЛЬНАЯ ДИНАМИКА;

– 2 БАЛЛА – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА;

–3 БАЛЛА - ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить не только полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Ниже представлена таблица, в которой каждый критерий (личностный результат) предполагает один или несколько параметров. Параметры, в свою очередь, могут включать несколько индикаторов, по которым производится оценка достижения этих личностных результатов.

Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП НОО РАС, вариант 8.4, 1-4 классы

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	Узнает свое имя, свою фамилию.
			Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
			Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
			Наличие представлений о домашних обязанностях.
			Наличие представлений о школьных обязанностях.
			Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
			Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6.	Формирование	Соблюдение норм здорового образа жизни,	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)



установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).
		Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

Результаты оценки личностных достижений обучающихся фиксируются в индивидуальной карте развития обучающегося (индивидуальной карте личностного роста обучающегося). Это позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Информация для оценки результативности (заполнения карты) собирается из четырёх основных источников:

1. По многим параметрам карта заполняется со слов родителей. Педагогов, одноклассников и других лиц, которые постоянно контактируют с ребёнком.

2. Второй источник для заполнения карты личностного роста – это непосредственное наблюдение за поведением ребёнка в различных ситуациях. При этом важно не просто определить наличие у него тех или иных умений и навыков, но и понять, как именно ребёнок использует их в различных ситуациях.

3. Третий источник для информации – предъявление специалистом заданий ребёнку для определения уровня развития тех или иных навыков. При сборе информации в отношении навыков ребёнка очень важно наблюдать за ним в различных обстоятельствах и за различными занятиями, в том числе, при взаимодействии со сверстниками или взрослыми.

4. В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов учащихся используется самооценка. Учащиеся два раза в год сами заполняют индивидуальную карту личностного роста. Результаты самооценки анализируются классным руководителем, учителями, воспитателями и специалистами.

### Индивидуальная карточка личностного роста обучающегося (1-4 классы)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Проведено классным руководителем \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Период оценивания сентябрь	Результат	Период оценивания май	Результат
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»				
2	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.				
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.				

4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.				
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.				
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				

Общий вывод о динамике развития за учебный год: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС, вариант 8.4 ориентирует образовательную деятельность на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Контрольно-оценочная деятельность ОКОУ «Курская школа «Ступени» включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО школой.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года или определенного периода обучения.

Для организации промежуточной аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Состав экспертной группы определяется школой и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы, характеризующий наличный уровень жизненной компетенции. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС является достижение результатов освоения СИПРа последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, и это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, адаптации предлагаемого ребенку материала;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается определенная дозированная помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»;

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);

«выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);

«выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

«выполняет действие со значительной физической помощью»;

«выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);

действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;

«выполняет по образцу»;

«действует по словесной инструкции» (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);

«выполняет самостоятельно» (помощь взрослых не требуется);

«действие не выполняет»;

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по СИПР. При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.

**Примерные критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков у обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

№	Направления	Критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных
---	-------------	--

<b>знаний, умений, навыков</b>		
1	Коммуникация	Устная, письменная речь, понимание и выражение информации, умение вступать в общение, развитие продуктивных форм взаимодействия с окружающими.
2	Самообслуживание	Соблюдение личной гигиены, опрятность.
3	Успеваемость	Навыки, связанные с обучением, имеющие отношение к жизни: альтернативная коммуникация, математические представления, рисование, лепка, аппликация; знания об окружающем социальном мире, представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
4	Возможность жить в домашних условиях	Умение вести хозяйство, готовить, планировать и вести бюджет, соблюдать правила безопасности в доме, возможность ориентироваться в доме и ближайших окрестностях.
5	Социальные навыки	Умение вступить в беседу, провести и закончить ее, адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации, чувствовать настроение собеседника, регулировать свое поведение. Искать и находить помощь, оказывать помощь окружающим, справляться с требованиями окружающих. Иметь понятие о честности, справедливости
6	Умение жить в микросреде	Умение передвигаться, делать покупки, пользоваться услугами различных служб, пользоваться общественным транспортом и местами общественного пользования: парки, библиотеки, театры.
7	Самонаправленность личности	Уметь планировать свои действия, завершать необходимые или требуемые задания, решать проблемы, возникающие в знакомой и новой ситуациях
8	Здоровье и безопасность	Умение правильно питаться, распознавать наступление болезни, соблюдать правила безопасности при переходе улицы, при встрече с незнакомыми людьми, воспитывать положительные привычки.
9	Проведение досуга	Выбирать досуг по возрасту, соблюдать культурные нормы, умение проводить досуг дома и в обществе, вступать в социальное взаимодействие с окружающими.
10	Работа	Умение применять специфические рабочие навыки, демонстрировать адекватное социальное поведение, последовательно выполнять и завершать работу, готовить к работе рабочее место, общаться и взаимодействовать с коллегами, адекватно реагировать на замечания, распоряжаться деньгами и уметь их распределять.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

#### Речь и альтернативная коммуникация

##### Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с



напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **Примерное содержание предмета**

#### *Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

#### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - сверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

#### *Чтение и письмо*

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

### **Математические представления**

#### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

#### Примерное содержание предмета

##### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### *Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

### *Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### *Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### *Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Окружающий природный мир**

### **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

#### Примерное содержание предмета

##### *Растительный мир.*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).



### *Животный мир.*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### *Объекты природы.*

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

### *Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

## **Человек**

### **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом



культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

#### Примерное содержание предмета

##### *Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

##### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### *Одевание и раздевание.*

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

#### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

#### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### *Семья.*

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Домоводство**

#### **Пояснительная записка**

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и

электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

#### Примерное содержание предмета

##### *Покупки.*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

##### *Приготовление пищи.*

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

#### *Уход за вещами*

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

#### *Уборка помещения.*

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

#### *Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.



## Окружающий социальный мир Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности,



используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### Примерное содержание предмета

#### *Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

#### *Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

#### *Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

#### *Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### *Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

*Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### Музыка и движение

#### Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

- Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.

- Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

#### Примерное содержание предмета

*Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### *Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### *Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

## **Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает

жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски.
- Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

#### Примерное содержание предмета

##### *Лепка.*

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

##### *Аппликация.*

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета,



составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

#### *Рисование.*

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

### **Адаптивная физкультура**

#### **Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка».

Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.). Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:



- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

### Примерное содержание предмета

#### *Спортивные и подвижные игры.*

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

#### *Лыжная подготовка.*

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

### Технология. Профильный труд

#### Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование

освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В учебном плане предмет представлен с 3 года обучения. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором»

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению общеобразовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

#### Примерное содержание предмета.

##### *Работа с глиной и пластилином*

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

##### *Работа с природными материалами*

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

##### *Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### *Работа с текстильными материалами*

Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток.

Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы.

Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

#### *Работа с древесными материалами*

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

#### *Работа с проволокой*

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### *Работа с металлоконструктором*

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

#### *Комбинированные работы с разными материалами*

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с РАС (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО РАС, вариант 8.4. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребенка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с РАС некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося

№ п/п	Базовые задачи	Дифференциация определения уровня развития базовых учебных действий
1	Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)	- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия; - принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия); - принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.
2	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе; - принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди); - принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей)
3	Формирование учебного поведения	- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных,

		<p>вестибулярных ощущениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);</li> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методом «рука в руке»/«рука под рукой»;</li> <li>2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);</li> <li>3. после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его);</li> <li>4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);</li> <li>5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);</li> <li>6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется).</li> </ol> </li> <li>- использование по назначению учебных материалов;</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul>
4	Формирование умения выполнять задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение определенного периода времени;</li> <li>- от начала до конца;</li> <li>- с заданными качественными параметрами.</li> </ul>
5	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пошагово выполнять самостоятельно задания;</li> <li>- умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.</li> </ul>

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач ведется на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

№	Группа БУД	Учебные действия и умения	
		Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.</li> <li>- Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.</li> </ul>
2	Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выполнять инструкции педагога.</li> <li>- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение использовать по назначению учебный материал.</li> </ul>
3	Формирование умения выполнять задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.</li> <li>- Умение выполнять задание от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.</li> </ul>
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение пошагово выполнять задание.</li> <li>- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение следовать словесной инструкции педагога.</li> <li>- Умение самостоятельно выполнять задание.</li> </ul>



### Оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
			0	1	2	3	4	5
1.	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</i>	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.						
		- Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.						
		- Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.						
<b>Максимум 15 баллов</b>								
2.	<i>Формирование учебного поведения</i>	- Умение выполнять инструкции педагога.						
		- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию						
		- Умение использовать по назначению учебный материал.						
<b>Максимум 15 баллов</b>								
3.	<i>Формирование умения выполнять задание</i>	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.						
		- Умение выполнять задание от начала до конца.						
		- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.						
<b>Максимум 15 баллов</b>								
4.	<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i>	- Умение пошагово выполнять задание.						
		- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.						
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.						
		- Умение самостоятельно выполнять задание.						
<b>Максимум 20 баллов</b>								

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя	49-32
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	19-0

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Настоящей Программой определены 11 основных направлений (модулей) воспитательной деятельности:

#### **Инвариативные модули**

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»

#### **Вариативные модули**

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Экскурсии, выезды, походы»
9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОКОУ «Курская школа «Ступени» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся с ТМН в развитии к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов:

- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, воспитатель, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания ОКОУ «Курская школа «Ступени» включает четыре основных раздела:

**Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**Раздел II. «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием критериями и способами его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

### **Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Областное казенное образовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» была основана в 2010 году. Учредители:

администрация г. Курска в лице областного департамента образования и науки и комитета по управлению имуществом.

ОКОУ «Курская школа «Ступени» является юридическим лицом, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Уставом, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Гражданским кодексом Российской Федерации и другими законодательными и локальными актами.

Школа «Ступени» города Курска является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, имеющими проблемы психофизического развития, интеллектуальную недостаточность, психопатоподобные реакции.

**Основной стратегической задачей, над которой работает школа является: «Осуществление системы социальной адаптации обучающихся и создание реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках специального (коррекционного) учреждения».**

С этой целью в школе создана и совершенствуется адаптивная образовательная среда.

Главная направленность деятельности образовательного учреждения - комплексный подход к образованию, воспитанию, реабилитации и социализации ребенка со сложной структурой нарушений психофизического и интеллектуального развития, содействие проявлению разносторонних инициатив, поддержка развития личности, создание необходимых и достаточных условий для активизации позиции семьи в социализации ребенка, реализация внутренних резервов самого ребенка и членов его семьи.

Ставя своей задачей подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, школа «Ступени» традиционно опирается на использование в своей работе программ профессионально-трудового обучения, социально-бытовой ориентировки.

Целью работы коррекционного учреждения нового типа является определение и реализация программы системных мероприятий, позволяющих подготовить ребенка с ОВЗ к самостоятельной жизни.

Инновационные подходы выражаются в следующем:

1. Выдвижение восстановительных, психологических, педагогических задач, обычно не включаемых в содержание и формы обучения и воспитания здоровых детей: игровые моменты в процессе выработки того или иного практического навыка, акцент на коммуникацию, развитие перцептивных и познавательных умений, повышение социальной компетентности.

2. Поиск и построение "обходных" путей, использование специфических средств обучения и развития, дифференцированное, пошаговое, развивающее обучение и воспитание, учитывающее несформированность у обучающихся целого ряда базовых механизмов.

3. Организация реабилитационной среды, отличной от воспитательной и образовательной среды здорового ребенка.

4. Максимальное расширение реабилитационного пространства, означающее необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми за пределами учреждения.

5. Пролонгация специального (коррекционного) образовательного и воспитательного процессов с выходом за рамки традиционно понимаемого школьного возраста, реализуемая в условиях 11-летнего школьного обучения.

6. Включение родителей в процесс реабилитации с самых первых шагов.

7. Регулярный контроль за соответствием избранной реабилитационной программы реальным достижениям и уровню развития личности ребенка.

При определении стратегии и тактики коррекционной работы по подготовке к самостоятельной жизни названной категории лиц учитывают все составляющие этого процесса:

- прогностическую диагностику;
- оказание специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста;
- комплексную коррекционную работу с детьми и подростками школьного возраста, в том числе реализацию образовательных и воспитательных программ, формирования социальной компетентности и готовности к семейной жизни;
- общетрудовую и углубленную допрофессиональную, а также адресную профессиональную подготовку на базе мастерских, оснащенных в соответствии с современными

требованиями; проведение тренингов социально-нормативного поведения обучающихся старших и выпускных классов; индивидуальную психотерапевтическую работу;

- лечебно-профилактическую работу;
- работу с родителями, понимаемую как гуманизация и оздоровление среды обитания ребенка с особыми нуждами;
- культурную реабилитацию, включая спортивный, досуговый, ремесленный разделы;
- консультативную юридическую поддержку подростков, родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам социальной защищенности (обеспеченность жильем, трудоустройство, профессиональное обучение, выплата пенсий и пособий и др.).

Необходимым условием реализации поставленной цели является психолого-педагогическая поддержка ученика ("сопровождение") на всем протяжении его образования.

Цель "сопровождения" - повышение эффективности и качества обучения и воспитания ученика путем оказания ему помощи в адаптации к условиям и задачам образовательного учреждения через организацию внутренних и внешних факторов успешности учебной и воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение Курская школа «Ступени» – это школа для детей самых разных возможностей и способностей. Её систему отличает гибкость, мобильность и открытость.

Система воспитательной работы представляет собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих коррекции психофизических недостатков и развитию личности. Она носит открытый характер и способствует успешной социализации, адаптации в жизни выпускников школы.

ОКОУ «Курская школа «Ступени» при реализации адаптированных основных образовательных программ выполняет федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ и ФГОС умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), руководствуется программами внеурочной деятельности, дополнительного образования и формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, спортивных и творческих клубов, школьных сообществ и объединений.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно - управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной деятельности, программы дополнительного образования по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно - познавательной деятельности.

Воспитательная система школы – это открытая система, и потому в ее развитии большую роль играет внешняя среда. Мы стремимся расширить воспитательную среду через организацию сотрудничества с учреждениями города Курска. Мы стремимся к формированию партнерских отношений с окружающим социумом для создания единого образовательного пространства и достижения поставленных перед нами воспитательных задач.

Активными социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО « Дворец Пионеров и школьников г. Курска»;
- Курская областная библиотека для детей и юношества;
- Курская областная специальная библиотека для незрячих имени В.С. Алехина;
- Курский областной краеведческий музей;
- МБУ ДО «Дом искусств «Ритм»;
- Литературный музей Курской области;



- Курская государственная картинная галерея имени А.А. Дейнеки;

Развитие и воспитание социально адаптированной личности невозможно в закрытом пространстве. Систему социального партнёрства наше образовательное учреждение выстраивает в содружестве с теми, кто не остаётся равнодушен к судьбам детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Раздел II. Цель и задачи воспитания

**Цель воспитания** – социализация и развитие свободной, гуманной, духовной, творческой личности обучающихся с учетом их возраста, психофизического состояния и интересов, проявляющиеся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей с ТМН в развитии **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей с ТМН в развитии **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании обучающихся **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариативные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутри классные воспитательные мероприятия;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – с психологической и социальной службами школы);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях Совета профилактики и школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: развивающих игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, мета предметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в ОКОУ «Курская школа «Ступени» направлена на:

- 1) создание условий для развития личности «особого» ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- 5) обеспечение целостности процесса психического, физического и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, с учётом интересов обучающихся и возможностей нашей образовательной организации.

В ОКОУ «Курская школа «Ступени» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- коррекционно – развивающее;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно- нравственное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- Общекультурное направление осуществляется через различные объединения (вокальный, поэзии и живого слова), изостудию, фольклорные объединения, часы общения о музыке, живописи, посещение выставочных залов, художественных мастерских города, театрализованных народных ярмарок, спектаклей; клубные и музыкальные часы, встречи с мастерами прикладного искусства города; экскурсии в археологический, литературный и краеведческий музеи, картинную галерею, посещение библиотек, просмотры фильмов.
- Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы, формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
- Внеурочная работа по социальному направлению обеспечивает формирование представлений о технологической культуре труда, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитании трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору обучающимися жизненных, профессиональных планов, знакомит с миром профессий.
- В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021г. от 30 сентября 2021г. № ПР-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, во внеурочную деятельность по духовно- нравственному направлению включаются мероприятия, которые позволяют школьникам узнать о символах страны и своей малой Родины. В 2022-2023 учебном году в школе организуется знакомство с государственными символами в двух направлениях - через обустройство предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного (усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные; формировать чувство



принадлежности к своей семье; знакомиться с книжной культурой и детской литературой) познавательного (получать информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину) речевого, художественно-эстетического и физического развития (учиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны, установить единую процедуру использования флага).

- Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – **цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников с интеллектуальными нарушениями на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов;

рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.ЭФорма организации: дискуссионный клуб.

Продолжительность занятия: 30 минут.

- Дополнительное образование в школе - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ОКОУ «Курская школа «Ступени» разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и проекты, дающие ученику право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с ТМН в развитии невозможно самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое со управление.

Детское со управление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области культуры и организации мероприятий, трудового актива.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «родительские гостиные», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психолога, врача, социального педагога и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов Школьной Службы медиации и воспитательной службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование специалистами школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Вариативные модули**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- организуемые и проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников с ОВЗ и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники: «День знаний», 4 ноября-День народного единства, 9 мая - День Победы, 22 августа-день Государственного флага Российской Федерации, 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации, 12 декабря- День Конституции, 25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе, и гимне России, 12 июня-День России, 12 апреля – День космонавтики, «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «День освобождения города Курска от немецко - фашистских захватчиков», «День Земли», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники);
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования.
- торжественная итоговая линейка, проводимая в 1-4, 5-11 классах в конце учебного года «Виват, победители!»

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»**

Экскурсии помогают школьнику с ограниченными возможностями здоровья расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи, театры, на выставки, на предприятия, на природу.

### **3.10 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир «особого» ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.11 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности

детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

#### **Раздел IV. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

При анализе используются следующие методы экспертизы:

- контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;
- анкетирование обучающихся, в котором выявляется воспитанность, информированность, заинтересованность, активность, продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, самому себе);
- уровень развития коллектива;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива, благополучие жизни в классе и школе.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов: – количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов – качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности. Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные – учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь 2 раза в год;
- мониторинг работы с родителями 2 раза в год;
- анализ воспитательной работы за год;
- уровень воспитанности - в конце учебного года.



## **Воспитательная деятельность педагогов:**

- заполнение индивидуальной карты классного руководителя;
- папка классного руководителя.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации: педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Совета родителей школы.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, а также проведения профилактической работы. В школе имеются актовый и спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

### ***Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательного учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательного учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательного учреждения;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и направленных на это управленческих решений.

## **4. Программа коррекционной работы ОКОУ «Курская школа «Ступени»**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с РАС, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

4) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС:

- адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;
- преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
- развитие средств вербальной и невербальной коммуникации;
- осмысление, упорядочивание и дифференциацию индивидуального жизненного опыта обучающихся;
- упорядочивание и осмысление усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
- развитие внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
- развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС

#### **Цели и задачи программы коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися с РАС

#### **Задачи коррекционной работы:**

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— психолого-педагогический эксперимент,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодично сть в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечение педагогического сопровождения детей	Планы, программы	Разработать адаптированную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с РАС. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения учащихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				



Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ («Все цвета кроме черного» и другие).	В течение года	Медицинский работник Педагог-психолог Учитель физической культуры
--	--	---	----------------	---

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Зам. директора
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель-логопед Педагог-психолог Заместитель директора

Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей

1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.
2. Разработка плана консультативной работы с родителями

Индивидуальные, групповые, тематические консультации

По отдельному плану-графику

Специалисты ППк  
Учитель-логопед  
Педагог-психолог  
Заместитель директора

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей-инвалидов, учащихся с РАС, учащихся, испытывающих трудности в освоении АООП НОО	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: Учитель-логопед, Педагог-психолог, заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей-инвалидов, учащихся РАС, учащихся, испытывающих трудности в освоении АООП НОО	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель-логопед, Педагог-психолог, заместитель директора

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОКОУ «Курская школа «Ступени», обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

Социальное партнёрство – современный механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия - это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

#### **Содержание программы (этапы)**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОКОУ «Курская школа «Ступени».

*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с РАС при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с РАС, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Этапы</b>	<b>Результат деятельности на данном этапе</b>
<b>Сбор и анализ информации</b> (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения.
<b>Планирование, организация, координация</b> (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организация образовательной деятельности, имеющая коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с РАС при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
<b>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</b> (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

<p><b>Реализация и корректировка</b> (регулятивно-корректировочная деятельность)</p>	<p>Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>
--	---

### Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в ОКОУ «Курская школа «Ступени» специальных условий обучения и воспитания детей с РАС, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение*, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с РАС, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и др. досуговых мероприятий
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в ОКОУ «Курская школа «Ступени» осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, учителя, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

*Кадровое обеспечение.*

Коррекционная работа осуществляется:

- специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной проблемы.

С целью обеспечения освоения учащимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП НОО, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка,



повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с РАС.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Оборудованы и функционируют:

- кабинет психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога (ресурсная комната);
- специально оборудованный учебный кабинет.

В учреждении имеются: спортивный зал, библиотека, столовая с обеденным залом.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с РАС (обучение на дому) с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

В школе создана система доступа детей РАС, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с РАС.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Результатом коррекции развития обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы с РАС**

<b>№ п/п</b>	<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам коррекционной работы</b>
------------------	--	--

1.	<b>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях</b>	<p>1) Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>2) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>3) Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>4) Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в</p> <p>5) учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите).</p>
2.	<b>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>	<p>1) Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> <p>2) Продвижение в навыках самообслуживания.</p> <p>3) Развитие представлений об устройстве домашней жизни.</p> <p>4) Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>5) Развитие представлений об устройстве школьной жизни.</p> <p>6) Умение ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>7) Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.</p>
3.	<b>Овладение навыками коммуникации</b>	<p>1) Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>2) Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>3) Умение корректно выразить отказ и недовольство,</p> <p>4) благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>5) Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>6) Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>7) Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>8) Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>9) Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>10) Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
4.	<b>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации</b>	<p>1) Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>2) Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>3) Расширение и накопление знакомых и разнообразных освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>4) Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p>

		<p>5) Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>7) Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>8) Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>9) Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>10) Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим.</p>
5.	<i>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</i>	<p>1) Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>2) Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>3) Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>4) Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>5) Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>6) Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>7) Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

**План действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:**

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года. Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса (при отсутствии большого количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.

2. Проведение обследования ребенка с РАС.

Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебной деятельности, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога).

Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

3. Проведение психолого-педагогического консилиума (ППК). Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – функция школьного консилиума.

Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия).

На первом ППК школы, который обычно проходит в конце августа, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения определяет:

- Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП НОО, развитию и социальной адаптации.
- Специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования

родителей. Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д.

- Содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
  - Направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.
4. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения). По итогам консилиума дорабатывается и утверждается АООП НОО для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область.
  5. Ознакомление родителя с АООП НОО для обучающихся с РАС и индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком, и включают родителя в процесс коррекционной работы.
  6. Проведение динамического ППк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.
  7. Проведение итогового заседания ППк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП НОО, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.

#### Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с РАС

№ п/п	Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
1.	<b>Педагогическая коррекция</b>	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей	Уроки и внеурочные занятия	Коррекционные занятия. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с РАС	Освоение обучающимися Адаптированной образовательной программы
2.	<b>Психологическая коррекция</b>	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Адаптированной программы

#### **Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).**

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства Apple iPad, программа «Общение» и др.

#### Примерное содержание коррекционных занятий

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, таких как: Language Master, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение», «Пик-Топ» и др.).

#### Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

#### Примерное содержание коррекционных занятий

*Зрительное восприятие:* Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

*Слуховое восприятие:* локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.



*Кинестетическое восприятие:* адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

*Восприятие запаха:* адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

*Узнавание продукта по вкусу.* Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

#### **Примерное содержание коррекционных занятий**

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

#### **Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

#### Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

#### **Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИОП.

## **5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие **направления**: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- РАСШИРЕНИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ;
- ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В КОМФОРТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ, СТИМУЛИРУЮЩЕЙ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ИНТЕРЕСА К РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ;
- СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ СООБЩЕСТВЕ, АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ПЕДАГОГАМИ;
- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДАЛЬНЕЙШИХ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Целью внеурочной деятельности в ОКОУ «Курская школа «Ступени» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативно - правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности в школе выделяют следующие:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ, КОРРЕКЦИИ И КОМПЕНСАЦИИ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПРИОБРЕТЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- РАЗВИТИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ, А ТАКЖЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ДЕТСКОЙ СРЕДЕ;
- РАЗВИТИЕ ОПЫТА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ РАСШИРЕНИЯ РАМОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ;
- УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ ДОСУГЕ.

*Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:*

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ - ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ПОЛУЧЕНИЕ ИМ НОВЫХ ЗНАНИЙ;
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ - ОБОГАЩЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО СЛОЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ;
- КРЕАТИВНАЯ - СОЗДАНИЕ ГИБКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ;
- КОМПЕНСАЦИОННАЯ - ОСВОЕНИЕ РЕБЕНКОМ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УГЛУБЛЯЮЩИХ И ДОПОЛНЯЮЩИХ ОСНОВНОЕ (БАЗОВОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И СОЗДАЮЩИХ ЭМОЦИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ДЛЯ РЕБЕНКА ФОН ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕБЕНКУ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ГАРАНТИЙ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ИЗБРАННЫХ ИМ СФЕРАХ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- РЕКРЕАЦИОННАЯ - ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ДОСУГА, КАК СФЕРЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ СИЛ РЕБЕНКА;
- ФУНКЦИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ - ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЕМЫМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ПРИОБРЕТЕНИЕ ИМ НАВЫКОВ ВОСПРОИЗВОДСТВА СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ;
- ФУНКЦИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ - САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЕНКА В СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОЖИВАНИЕ ИМ СИТУАЦИЙ УСПЕХА, ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ;
- КОНТРОЛИРУЮЩАЯ – ПРОВЕДЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ, ОЦЕНИВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ.

*Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.*

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОКОУ «Курская школа «Ступени» представлены следующие:



- ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ И ОСОБЕННОСТЯМ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЕХНОЛОГИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА, РЕАЛИЗУЕМЫМИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПРИНЦИП ТЕМАТИЧЕСКОЙ ВЗАИМОСВЯЗАННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ И УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- ПРИНЦИП УЧЕТА ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ТРАДИЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ; ПРИНЦИП УЧЕТА ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ЗАПРОСОВ ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ);
- ПРИНЦИП НАПРАВЛЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВЫБОРА КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ПРИНЦИП РАЗНООБРАЗИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

#### Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

В качестве основных направлений внеурочной деятельности, обучающихся в школе «Ступени» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

#### Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика и



профорориентационные занятия — в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания Программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении

Программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

#### Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Центральным в педагогической деятельности по данному направлению (независимо от формы, вида деятельности) является формирование гражданской личности, к творческому труду, максимальному раскрытию своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Активными участниками – организаторами деятельности в данном направлении могут быть не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации.

Ценностные основы: любовь к Родине, своему краю, городу, школе, семье, народу; служение Отечеству; закон и правопорядок; гражданское общество; поликультурный мир; забота о благосостоянии общества; свобода совести и вероисповедания.

Цель духовно - нравственного направления: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно - нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Решаемые задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за свое Отечество;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

Формы организации деятельности: творческие объединения; образовательные и краеведческие экскурсии; туристические походы; классные часы; КТД, праздники, концерты; викторины, познавательные игры, смотры-конкурсы; выставки; исследовательская деятельность; этические беседы, уроки мужества с участниками СВО, просмотр кинофильмов.

Формы подведения итогов: игра «Зарничка»; конкурсы рисунков, стихов, смотры песен и танцев; составление литературно - музыкальных композиций; конкурсы чтецов; линейки памяти; организация помощи участникам СВО и ветеранам труда; акции к памятным датам.

Планируемые результаты:

*Результаты первого уровня:*

- ПОЛУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ГЕРОЯХ И ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЯХ ИСТОРИИ РОССИИ, РОДНОГО ГОРОДА, ШКОЛЫ, СВОЕЙ СЕМЬИ;
- ИНТЕРЕС К ОБЩЕСТВЕННЫМ ЯВЛЕНИЯМ, ПОНИМАНИЕ АКТИВНОЙ РОЛИ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ;
- УМЕНИЕ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ, В ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ И ДОМА.

*Результаты второго уровня:*

- ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА ПЕРЕЖИВАНИЯ И ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ РОССИИ, РОДНОГО КРАЯ, РОДНОГО ГОРОДА, РОДНОЙ ШКОЛЫ.

*Результаты третьего уровня:*

- УЧАСТИЕ В АКЦИЯХ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ ШКОЛУ СОЦИУМЕ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОКОУ «Курская школа «Ступени» представлены следующими программами: «От истоков к современности», «Школа доброты», клуб общения «Подросток», «Основы православной культуры».

**Общекультурное направление внеурочной деятельности**

Предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная, семейные традиции), а также освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов. Программы внеурочной деятельности по данному направлению развивают у обучающихся с ОВЗ организацию деятельности в бытовой и культурно - досуговых сферах, умение строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.

Формы организации занятий

Общекультурное направление осуществляется через различные студии «Театральное искусство», «Художественное слово», часы общения о музыке, живописи, посещение выставочных залов, художественных мастерских города, театрализованных народных ярмарок, спектаклей; клубные и музыкальные часы, встречи с мастерами прикладного искусства города; экскурсии в краеведческий музей, картинную галерею, просмотры фильмов.

Декоративное искусство, художественные ремесла играют важную роль в эстетическом воспитании детей. Являясь неотъемлемой частью национальной культуры, сохраняя традиции преемственности поколений, народное искусство влияет на формирование художественной культуры личности.

Основу *декоративно - прикладного искусства* составляет творческий ручной труд. Раннее приобщение детей к практической художественной деятельности способствует развитию в них творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии и воображения. Развитие сенсомоторных навыков: тактильной, зрительной памяти, координации мелкой моторики рук - является важнейшим средством коррекции психического развития школьника.

Серьезное, уважительное отношение к труду, успехи детей в обучении изготовлению малых форм - предметов, украшений рождает у них уверенность в своих силах, формируют положительную самооценку, готовность к творческому самовыражению в любом виде труда.

Развитие эмоционально - образного и художественно - творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Решаемые задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Формы подведения итогов: вечера музыки и поэзии, концерты, литературные вечера, выставки творческих работ, выставки тематических рисунков, театрализованное выступление, инсценировки, оформление альбомов, тематических папок, выпуск сборников с творческими работами обучающихся, фестивали народного творчества.

Планируемые результаты:

*Результаты первого уровня:*

- ПОЛУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ КУЛЬТУРЫ РОССИИ;
- ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ, ТРАДИЦИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ;
- УМЕНИЕ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ, В ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ И ДОМА.

*Результаты второго уровня:*

- ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА ПЕРЕЖИВАНИЯ И ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ КУЛЬТУРЫ РОССИИ;
- ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОПЫТА САМОРЕАЛИЗАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ И ФОРМАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА.

*Результаты третьего уровня:*

- УЧАСТИЕ В АКЦИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ ШКОЛУ СОЦИУМЕ

**Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности**

Предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы, формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Важной частью всей учебно-воспитательной деятельности школы является внеклассная работа по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, стимулирует активность, поскольку может быть максимально приближена к интересам и возможностям ученика.

Предметные курсы (по математике, русскому языку), расширяют учебный базовый курс, содействуют развитию познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.

Познавательная деятельность может быть направлена также на изучение информационных технических средств, например, основных и периферийных устройств компьютера, сканера, принтера, видеокамеры, фотоаппарата и т.д. В процессе работы с техническими средствами формируется определённый стиль мышления, который представляет собой совокупность умений и навыков по созданию и преобразению графических изображений, планированию структур, поиска информации, построению информационных моделей, и использованию техники, как инструмента для творчества, созидания и реализации своих возможностей.

Ценностные основы: знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира; эволюция, родная земля, заповедная природа, экологическое сознание; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.

Цель научно - познавательного направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Решаемые задачи:

- обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;

Основные формы организации деятельности: предметные курсы, факультативы, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, внешкольные акции познавательной направленности, встречи с интересными людьми.

Формы подведения итогов: встречи с интересными людьми, экологические праздники, изготовление стенгазет; создание моделей, проектов, участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, создание презентаций, презентации своих творческих работ, выставка проектов, праздники, викторины, конкурсы по смекалке, выпуски газет.

Планируемые результаты:

*Результаты первого уровня:*

- ПРИОБРЕТЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ (ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ НОРМАХ, ОБ УСТРОЙСТВЕ ОБЩЕСТВА И Т.П.), ПОНИМАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

*Результаты второго уровня:*

- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА (ЧЕЛОВЕК, РОДИНА, ПРИРОДА, ЗНАНИЯ И Т.П.).

*Результаты третьего уровня:*

- ПОЛУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности школы представлено следующими программами: «Почемучка», «Занятия по системе Брайля», «Тифлотехника», подготовка к ГИА, «Цифровая культура».

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Внеурочная работа по социальному направлению обеспечивает формирование представлений о технологической культуре труда, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитании трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному



самоопределению школьников в условиях рынка, выбору обучающимися жизненных, профессиональных планов, знакомит с миром профессий.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Цель курса: формирование взглядов школьников с интеллектуальными нарушениями на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ;
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ;
- ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УГЛУБЛЕНИЕ ИХ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ, РОССИИ;
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ, СТАНОВЛЕНИЕ КАЧЕСТВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСПЕШНОСТЬ УЧАСТИЯ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

В Рабочей программе по данному направлению должно быть предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Ценностные основы: уважение к труду, уважение к людям труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, помощь и поддержка, бережливость.

Цель общественно полезной деятельности: развивать умение находить инновационный подход к решению практических задач в процессе моделирования трудовой деятельности;

Решаемые задачи:

- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ТРУДА, ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ВЫРАБОТКА ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ И УВЕРЕННОСТИ В СВОИХ СИЛАХ;
- ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ;
- СТРЕМЛЕНИЕ АКТИВНО УЧАСТВОВАТЬ В ОБЩИХ ИНТЕРЕСАХ В ДЕЛАХ КЛАССА, ШКОЛЫ, ГОРОДА.

Формы организации деятельности: трудовой десант; субботники по благоустройству классной комнаты, школы, города; посадка саженцев вокруг школы; уход за цветами в классных комнатах; акции Добра; экологические акции; встречи и беседы с интересными людьми, представителями разных профессий; сюжетно-ролевые игры; дискуссии, тематические беседы; организация самообслуживания.

Формы подведения итогов: выставки творческих работ, саженцев, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, выставка альбомов, акции Добра.

Планируемые результаты:

*Результаты первого уровня:*

- ПОЛУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗНАЧЕНИИ УЧАСТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПРИОБРЕТЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОПЫТА УЧАСТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

*Результаты второго уровня:*



- ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

*Результаты третьего уровня:*

- ПОТРЕБНОСТЬ В УЧАСТИИ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОКРУЖАЮЩЕМ ШКОЛУ СОЦИУМЕ.

Социальное направления внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе представлены следующими программами: «Разговор о важном», «Социально-бытовая ориентировка», «Психолого-педагогическая гостиная», «Психологический практикум», «Пространственная ориентировка и мобильность», «Проориентация», редакция школьной газеты.

**Спортивно - оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности**

Предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи со спортсменами и др.).

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: здоровье – физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- НАУЧИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕЛАТЬ ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПОСТУПКОВ, ПОВЕДЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ СОХРАНЯТЬ И УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ;
- НАУЧИТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ И РАЗВИВАТЬ ГОТОВНОСТЬ НА ЕЁ ОСНОВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОДДЕРЖИВАТЬ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ;
- ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ: О ПОЗИТИВНЫХ ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ; О ПРАВИЛЬНОМ (ЗДОРОВОМ) ПИТАНИИ, ЕГО РЕЖИМЕ, СТРУКТУРЕ, ПОЛЕЗНЫХ ПРОДУКТАХ; О РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДНЯ, УЧЁБЫ И ОТДЫХА, ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ; О НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРАХ РИСКА ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ (СНИЖЕННАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ И Т. П.), О СУЩЕСТВОВАНИИ И ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ ОТ ТАБАКА, АЛКОГОЛЯ, НАРКОТИКОВ И ДРУГИХ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПАГУБНОМ ВЛИЯНИИ НА ЗДОРОВЬЕ; О ВЛИЯНИИ ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОЛУЧАЕМЫХ ОТ ОБЩЕНИЯ С КОМПЬЮТЕРОМ, ПРОСМОТРА ТЕЛЕПЕРЕДАЧ, УЧАСТИЯ В АЗАРТНЫХ ИГРАХ;
- НАУЧИТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ НАВЫКАМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (РЕЛАКСАЦИИ), СОСТАВЛЯТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЙ РЕЖИМ ДНЯ;
- ФОРМИРОВАТЬ: НАВЫКИ ПОЗИТИВНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ; ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТАХ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ; ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЁНКА ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ, ЕЖЕДНЕВНО ВЫПОЛНЯТЬ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: факультативные занятия; проведение часов общения, в том числе с приглашением известных в городе спортсменов; занятия в кружках;

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторины, экскурсий и т. п., Дни здоровья.

Формы подведения итогов: соревнования, конкурсы, оформление альбомов, стендов о знаменитых спортсменах города, страны, проведение малых спартакиад, организация походов с родителями, конференции с презентациями проектов об истории происхождения видов спорта и организации Олимпийских игр, составление мониторинга собственных достижений.

Планируемые результаты:

*Результаты первого уровня:*

- ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВЬЕ, ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, ВОЗМОЖНОСТЯХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА, ОБ ОСНОВНЫХ УСЛОВИЯХ И СПОСОБАХ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ;
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ И ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРОСТЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ;
- ПОЛУЧЕНИЕ НАВЫКОВ СЛЕДИТЬ ЗА ЧИСТОТОЙ И ОПРЯТНОСТЬЮ СВОЕЙ ОДЕЖДЫ, ЗА ЧИСТОТОЙ СВОЕГО ТЕЛА, РАЦИОНАЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ВЛИЯНИЕМ ПРИРОДНЫХ ФАКТОРОВ (СОЛНЦА, ЧИСТОГО ВОЗДУХА, ЧИСТОЙ ВОДЫ).

*Результаты второго уровня:*

- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДОРОВЬЮ КАК К ЦЕННОСТИ, НЕОТЪЕМЛЕМОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ХОРОШЕГО САМОЧУВСТВИЯ, УСПЕХОВ В УЧЁБЕ И В ЖИЗНИ ВООБЩЕ.

*Результаты третьего уровня:*

- РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ; СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ;
- УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ АКЦИЯХ В ОКРУЖАЮЩЕМ ШКОЛУ СОЦИУМЕ.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе представлены следующими программами: «АФК», «Школьный спортивный клуб», «Музыкально - ритмические занятия», «Двигательное развитие», «Ритмика».

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При моделировании системы внеурочной деятельности и проектировании программ, необходимо иметь четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

В процессе определения планируемых результатов внеурочной деятельности возможна реализация одного из подходов, которые представлены ниже.

**Первый подход** состоит в определении планируемых результатов внеурочной деятельности исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

**Личностные** результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

**Метапредметные** результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

**Личностные** результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть представлены следующим образом. Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- умеют следовать в поведении установленным правилам;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

*Метапредметные* результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности, возможно, сформулировать следующим образом. Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- умеют определить проблему;
- умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;
- умеют выдвигать элементарные гипотезы;
- умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы;
- умеют структурировать материал с помощью взрослого;
- умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых;
- умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого;
- умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;
- умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

**Второй подход** к определению планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся заключается в заимствовании подхода к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

*Воспитательные результаты внеурочной деятельности классифицируют по трем уровням.*

**Первый уровень** результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

**Второй уровень** результатов – приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде, дружественной ребенку, в которой дети получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить либо отвергать.

**Третий уровень** результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, целесообразно ориентироваться на создание условий для достижения обучающимися второго и третьего уровня результатов.

*Оптимизационная модель*

Использование в ОКОУ «Курская школа «Ступени» оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивные залы, библиотеку, сенсорную комнату, кабинет СБО.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- все занятия, которые входят во внеурочную деятельность носят коррекционно-развивающую направленность;
- эти занятия проводятся во второй половине дня;

- внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-логопедами, психологической службой школы, воспитателями, учителями-предметниками.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

#### Базовая организационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса): спецкурсы, школьные сообщества, проводимые в формах, отличных от урочной;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);
- деятельность других педагогических работников;
- инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих индивидуальные особенности.

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ в школе имеются необходимые условия: школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются проектор, экран и 11 компьютеров с выходом в сеть и установленными на них специальными программами «Клавинта» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, так же для этой программы закуплена специальная клавиатура. Кабинеты классов оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками и телевизорами.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

#### Внешние связи и партнерство

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ в школе к работе привлекаются родители и активные социальные партнеры школы:

- МБУ ДО « Дворец Пионеров и школьников г. Курска»;
- Курская областная библиотека для детей и юношества;
- Курская областная специальная библиотека для незрячих имени В.С. Алехина;
- Курский областной краеведческий музей;
- МБУ ДО «Дом искусств «Ритм»;
- Литературный музей Курской области;
- Курская государственная картинная галерея имени А.А. Дейнеки.

#### **Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Работе с родителями детей, обучающихся по АООП (2 вариант), уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества.

Программа сотрудничества с семьей в школе направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей

(законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития путем включения в проведение и участие различных мероприятий.

*Цель:* сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; повышение психолого - педагогической компетенции родителей.

*Задачи:*

- Психолого – педагогическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организация регулярного обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.
- Образование и просвещение родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

*Принципы работы с родителями:*

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.

- Принцип доступности.

Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

Семья – центр жизни ребенка.

Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.

Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.

Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.

Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией - Работа с родителями по их участию в разработке СИПР в интересах ребенка - Посещение родителями уроков/занятий в организации - Домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией - Консультирование



	- Посещение родителями уроков/занятий - Домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- Ведение дневника наблюдения (краткие записи) - Личные встречи, беседы - Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком - Проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	-Привлечение родителей к планированию мероприятий - Анонсы запланированных внеурочных мероприятий - Поощрение активных родителей

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

#### **1. Коллективные формы взаимодействия.**

##### **а) Общие родительские собрания:**

информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

решение организационных вопросов;

информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения не реже 2-х раз в год и по мере необходимости):**

обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

решение текущих организационных вопросов.

##### **в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения):**

знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы;

посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

##### **г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары:**

знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

**д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей):**

поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

#### **2. Индивидуальные формы работы.**

**а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями):**

оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**б) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, дефектологов, педагога-психолога, учителя и по мере необходимости):**

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения;

определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

#### **3. Формы наглядного информационного обеспечения.**

##### **а) Информационные стенды и тематические выставки:**

информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

##### **б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы):**

ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

##### **в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения:**

создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;

наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП общего образования для обучающихся с РАС определяет ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Учебный план ОКОУ «Курская школа «Ступени» (вариант 8.4.) разработан на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Учебный план является компонентом образовательной программы ОКОУ «Курская школа «Ступени». Он представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования обучающихся с РАС.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Учебный план представлен двумя компонентами: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТМНР:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Учебный план включает все обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

**Задачами реализации содержания предметных областей являются:**

№ п/п	Предметная область	Предмет	Основные задачи реализации содержания
1.	<i>Язык и речевая практика</i>	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.</p> <p>Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.</p>
2.	<i>Математика</i>	<i>Математические представления</i>	<p>Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.</p>
3.	<i>Окружающий мир</i>	<i>Окружающий природный мир</i>	<p>Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе.</p> <p>Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.</p> <p>Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.</p>
		<i>Человек</i>	<p>Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей.</p> <p>Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.</p> <p>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.</p>
		<i>Домоводство</i>	<p>Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p>



		<i>Окружающий социальный мир</i>	<p>Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
4.	<i>Искусство</i>	<i>Музыка и движение</i>	<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств.</p> <p>Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.</p> <p>Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.</p>
		<i>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)</i>	
5.	<i>Физическая культура (АФК)</i>	<i>Адаптивная физическая культура</i>	<p>Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их.</p> <p>Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку.</p> <p>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p>
6.	<i>Технология</i>	<i>Профильный труд</i>	<p>Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий.</p> <p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
1.	<i>Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность</i>	<i>Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия)</i>	<p>Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p>
2.		<i>Коррекционный курс «Сенсорное развитие»</i>	<p>Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.</p> <p>Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.</p> <p>Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.</p> <p>Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p>

3.		<b><i>Коррекционный курс «Двигательное развитие»</i></b>	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
4.		<b><i>Коррекционный курс «Предметно- практические действия»</i></b>	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
5.		<b><i>Коррекционный курс «Коррекционно- развивающие занятия»</i></b>	<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).</p> <p>Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно- практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ОКОУ «Курская школа «Ступени». Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части.

Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

С учетом учебного плана ОКОУ «Курская школа «Ступени», реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Данный учебный план составлен с учетом Примерного недельного учебного плана. Указанный план представлен в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с РАС, размещенной на государственном реестре в сети Интернет – fgosreestr.ru

### **Учебный план образования обучающихся с РАС, вариант 8.4 (дополнительные первые, I-IV классы)**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов в неделю						Всего
		1	1	1	2	3	4	
		доп	доп					
<i><b>Обязательная часть</b></i>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	<b>16</b>
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Естествознание	Окружающий природный мир	3*	3*	3*	3*	2	2	<b>16</b>
Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
	Домоводство	1*	1*	1*	1*	2	2	<b>4</b>
	Окружающий социальный мир	2*	2*	2*	2*	2	2	<b>12</b>
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	<b>16</b>

Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	6
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>132*</b>
<b>*Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>12</b>
<i>Окружающий природный мир</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
<i>Домоводство</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
<i>Окружающий социальный мир</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
<b>Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<i>Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>60</i>
<i>Сенсорное развитие</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
<i>Двигательное развитие</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
<i>Предметно-практические действия</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
<i>Разговор о важном</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	

### 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Изменения в годовой учебный календарный график вносятся приказом директора по соглашению с Педагогическим советом школы.

Годовой учебный календарный график в полном объеме учитывает возрастные психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Мероприятия учебного года	Дата проведения			
	Г* – I классы	II – IV классы	V – VIII, X	IX классы
Начало учебного года	1 сентября 2023г.	1 сентября 2023г.	1 сентября 2023г.	1 сентября 2023г.
Окончание учебного года	24 мая 2024г.	24 мая 2024г.	24 мая 2024г.	17 мая 2024г.
<b>Школьные каникулы</b>				
Осенние	с 28 октября по 05 ноября 2023 г.	с 28 октября по 05 ноября 2023 г.	с 28 октября по 05 ноября 2023 г.	с 28 октября по 05 ноября 2023 г.
	<b>9 дней</b>	<b>9 дней</b>	<b>9 дней</b>	<b>9 дней</b>
Зимние	с 29 декабря 2023г. по 06 января 2024г.	с 29 декабря 2023г. по 06 января 2024г.	с 29 декабря 2023г. по 06 января 2024г.	с 29 декабря 2023г. по 06 января 2024г.
	<b>9 дней</b>	<b>9 дней</b>	<b>9 дней</b>	<b>9 дней</b>
Весенние	с 22 марта по 30 марта 2024г.	с 22 марта по 30 марта 2024г.	с 22 марта по 30 марта 2024г.	с 22 марта по 30 марта 2024г.
	<b>9 дней</b>	<b>9 дней</b>	<b>9 дней</b>	<b>9 дней</b>
Дополнительные	с 17 февраля по 25 февраля 2024г.	-	-	-
	<b>9 дней</b>	-	-	-

### Продолжительность учебных четвертей.

Учебные четверти	Классы	Сроки	Количество учебных недель
I четверть	1*-1 классы	01.09.2023-27.10.2023	8 недель
	2-4 классы	01.09.2023-27.10.2023	8 недель
	5-8, 10 классы	01.09.2023-27.10.2023	8 недель
	9 классы	01.09.2023-27.10.2023	8 недель
II четверть	1*-1 классы	07.11.2023-28.12.2023	8 недель
	2-4 классы	07.11.2023-28.12.2023	8 недель



	5-8, 10 классы	07.11.2023-28.12.2023	8 недель
	9 классы	07.11.2023-28.12.2023	8 недель
III четверть	1*-1 классы	09.01.2024-16.02.2024 26.02.2024-21.03.2024	9 недель
	2-4 классы	09.01.2024-21.03.2024	10 недель
	5-8, 10 классы	09.01.2024-21.03.2024	10 недель
	9 классы	09.01.2024-21.03.2024	10 недель
	IV четверть	1*-1 классы	01.04.2024-24.05.2024
	2-4 классы	01.04.2024-24.05.2024	8 недель
	5-8, 10 классы	01.04.2024-24.05.2024	8 недель
	9 классы	01.04.2024-17.05.2024	7 недель
Итого за год	1*-1 классы		33 недели
	2-4 классы		34 недели
	5-8 классы		34 недели
	9 классы		33 недели

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 04 НОЯБРЯ (СУББОТА) – ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА – ПЕРЕНОСИТСЯ НА 06 НОЯБРЯ (ПОНЕДЕЛЬНИК)
- 06 ЯНВАРЯ (СУББОТА) – РОЖДЕСТВО – ПЕРЕНОСИТСЯ НА 08 ЯНВАРЯ (ПОНЕДЕЛЬНИК)
- 23 ФЕВРАЛЯ (ПЯТНИЦА) - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
- 08 МАРТА (ПЯТНИЦА) – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ
- 01 МАЯ (СРЕДА) – ДЕНЬ ВЕСНЫ И ТРУДА
- 09 МАЯ И 10 МАЯ (ЧЕТВЕРГ И ПЯТНИЦА) – ДЕНЬ ПОБЕДЫ

#### Количество классов комплектов в каждой параллели

1 <sup>1</sup> «А» класс	АООП для обучающихся с УО (ИН), вариант 1
1 <sup>1</sup> «Б» класс	АООП для обучающихся с УО (ИН), вариант 2
1 <sup>1</sup> «В» класс	АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3
1 <sup>3</sup> «Г» класс	АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3
1 <sup>3</sup> «Д» класс	АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.4
2 «А» класс	АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1
2 «Б» класс	АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3
2 «В» класс	АООП НОО слабовидящих обучающихся, вариант 4.2
3 «А» класс	АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1
4 «А» класс	АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1
4 «Б» класс	АООП ОНН обучающихся с ЗПР, вариант 7.2
4 <sup>2</sup> «В» класс	АООП НОО слепых обучающихся, вариант 3.2
5 «А» класс	АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1
5 «Б» класс	АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
5 «В» класс	АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1
5 «Г» класс	АООП ООО обучающихся с ОВЗ (нарушения зрения)
6 «А» класс	АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1
6 «Б» класс	АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
6 «В» класс	АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1
6 «Г» класс	АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1
6 «Д» класс	АООП ООО обучающихся с ОВЗ (слепые)
7 «А» класс	АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1
7 «Б» класс	АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
7 «В» класс	АООП обучающихся с УО (ИН)
8 «А» класс	АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью
8 «Б» класс	АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
8 «В» класс	АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

9 «А» класс	АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью
9 «Б» класс	АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
9 «В» класс	АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

### Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя в 1 - 10 классах.

### Регламентирование образовательной деятельности на день

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-10 классов - не более 7 уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность уроков:

- В 1 И 1\* КЛАССАХ – 35 МИНУТ
- ВО 2-9 КЛАССАХ – 40 МИНУТ

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и 2 большие перемены по 20 минут.

Обучение в 1 и 1\* классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут, один день - 5 уроков (5-й урок обязательно - физкультура);
- после второго урока – динамическая пауза 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия и т. п. организуются не ранее чем через 40 минут после основных занятий.

Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут.

#### *Расписание звонков для 1 и 1\* классов.*

1 урок	08.30-09.05
2 урок	09.15-09.50
Динамическая пауза	09.50-10.30
3 урок	10.30-11.05
4 урок	11.15-11.50
5 урок	12.00-12.35

#### *Расписание звонков для 2-9 классов.*

1 урок	08.30-09.10
2 урок	09.20-10.00
3 урок	10.10-10.50
4 урок	11.00-11.40
5 урок	12.00-12.40

6 урок  
7 урок

13.00-13.40  
13.50-14.30

### Общий режим работы школы.

Образовательное учреждение ОКОУ «Курская школа «Ступени» открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

График работы педагогов в каникулярный период утверждается приказом директора в рамках учебной нагрузки с учетом производственной необходимости по предварительному согласованию с работником.

### Организация работы групп продленного дня.

	<i>Класс</i>	<i>Длительность пребывания</i>	<i>Продолжительность прогулки</i>	<i>Продолжительность самоподготовки</i>
понедельник-пятница	1 и 1* классы	11.00-16.00 (по окончании учебных занятий в соответствии с расписанием уроков)	не менее 2-х часов	-
понедельник-пятница	2-4 классы	12.00-17.00 (по окончании учебных занятий в соответствии с расписанием уроков)	не менее 2-х часов	1 час
понедельник-пятница	5-7 классы	12.00-17.00 (по окончании учебных занятий в соответствии с расписанием уроков)	не менее 2-х часов	1-2 часа
понедельник-пятница	«Дежурная группа»	16.00-20.00 (по окончании учебных занятий в соответствии с расписанием уроков)	-	-

### Организация работы по подготовке детей к школе.

В школе функционируют группы кратковременного пребывания дошкольников. Они создаются как объединения дополнительного образования детей с ОВЗ, реализующие программы социально-педагогической направленности. Возраст детей от 4,5 до 7 лет включительно.

Комплектование ГКПД осуществляется по одновозрастному или разновозрастному принципу на основании структуры дефекта психофизического развития:

- ГКПД «РАЗВИТИЕ» - ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.
- ГКПД «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК» - ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).
- ГКПД «НАДЕЖДА» - ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС.

Численность детей в ГКПД составляет 5 человек.

Группы функционируют в дневное время, без организации сна и питания.

Занятия проводятся 3 раза в неделю в соответствии с утвержденным расписанием.

Начало занятий – 01 сентября, окончание занятий – 20 мая. В дни каникул – занятия не проводятся.

Продолжительность занятий:

- ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 И 6 ГОДА ЖИЗНИ – НЕ БОЛЕЕ 25 МИНУТ
- ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ГОДА ЖИЗНИ – НЕ БОЛЕЕ 30 МИНУТ.

Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Домашние задания воспитанникам ГКПД не задаются.

### **Промежуточная аттестация в классах цензового образования.**

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется:

- [ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП НОО И ООО В ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ».](#)
- [ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) В ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ».](#)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9-х классах по итогу учебного года. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. В конце 1 класса проводится внутренний мониторинг качества обученности в условиях безотметочного обучения (комплексная диагностическая работа).

Промежуточная аттестация проводится за 8-10 дней до окончания четверти, без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

*Сроки проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году:*

1 четверть	09.10.2023- 17.10.2023
2 четверть	11.12.2023- 19.12.2023
3 четверть	01.03.2024- 07.03.2024
4 четверть:	22.04.2024- 30.04.2024

По всем работам промежуточной аттестации учитель-предметник готовит подробный анализ выполненных заданий и сдает зам. директора по УВР в течение 5 дней после выполнения итоговой работы.

При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации не меняются. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

#### **Ликвидация академической задолженности**

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год в классах цензового образования по одному или нескольким учебным предметам адаптированной основной образовательной программы признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать ее. Они вправе пройти промежуточную аттестацию в форме итогового контроля по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз с момента образования академической задолженности (но не позднее окончания 1 четверти следующего учебного года). В указанный период не включается время болезни обучающегося.

*Сроки проведения входной аттестации в 2023-2024 учебном году:*

18.09.2023-26.09.2023

#### **Итоговая аттестация обучающихся, осваивающих АООП УО (ИН)**

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводится в форме экзамена по трудовому обучению: слесарное дело, столярное дело, швейное дело, за рамками учебного года.

Срок проведения итоговой аттестации обучающихся 9 классов, обучающихся по АООП УО (ИН) по трудовому обучению устанавливается локальным актом школы.

По итогам государственной аттестации учащиеся 9 класса получают документ (свидетельство) установленного образца об окончании школы.

*Сроки проведения итоговой аттестации 9-х классов в 2023-2024 учебном году: 27.05.2024-31.05.2024.*

### **Государственная (итоговая) аттестация обучающихся.**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса (цензовое обучение) проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **Охрана жизни и здоровья детей.**

1. День здоровья – 1 раз в полугодие
2. Учебная эвакуация – 1 раз в месяц
3. Работа комиссии по предупреждению травматизма среди учащихся – ежедневно
4. Мероприятия в рамках реализации плана по предупреждению травматизма среди учащихся:

- ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖЕЙ С УЧАЩИМИСЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТРАВМАТИЗМА НА УРОКАХ И В УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ - 1 РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ;
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТРАВМАТИЗМА И ПОВЕДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В ЧС - 1 РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ;
- ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖЕЙ С УЧАЩИМИСЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТРАВМАТИЗМА ПРИ УБОРКЕ ЗАКРЕПЛЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ, ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА И ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИЙ;
- СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРИНЯТИЕ МЕР К ПРЕСЕЧЕНИЮ СЛУЧАЕВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ;
- ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ОПАСНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.

### **Работа с родителями.**

Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год согласно плану школы.

Классные родительские собрания – 1 раз в четверть согласно плану работы классного руководителя.

### **Работа с педагогическим коллективом.**

Педсовет школы – 1 раз в четверть согласно плану работы школы.

Совещания при директоре – 1 раз в месяц согласно плану работы школы.

Совещания при заместителе директора по УВР – 1 раз в месяц согласно плану работы школы.

### **График дежурства администрации школы.**

Понедельник	Федосова Е.Н. – заместитель директора по ВР
Вторник	Бурлакова Т.И. – заместитель директора по УВР
Среда	Шнайдер М.В. – заместитель директора по УВР
Четверг	Зубрилова Е.В. – заместитель директора по УВР
Пятница	Коньшина В.В. – социальные педагог школы

График дежурства администрации школы в праздничные дни утверждается приказом директора.

## **2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Пояснительная записка к планам внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год**



Планы внеурочной деятельности ОКОУ «Курская школа «Ступени» являются организационным механизмом реализации АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО - приложением АООП, которое составляется на каждый учебный год с учетом режима функционирования ОУ в данном учебном году, с учетом особенностей обучающихся конкретных классов и мнения участников образовательных отношений.

Планы внеурочной деятельности сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей всех групп обучающихся.

Планы внеурочной деятельности определяют состав и структуру направлений внеурочной деятельности по реализуемым АООП.

При составлении планов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

Планы внеурочной деятельности образовательной организации на 2022-2023 учебный год обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Режим внеурочной деятельности регламентируется календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, принятым Педагогическим советом, который предусматривает:

- начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока;
- продолжительность занятий в 1 классе - 30 минут, во 2 - 8 классах - 40 минут; Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:
- ОБЕСПЕЧИТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;
- ОБЕСПЕЧИТЬ БЛАГОПРИЯТНУЮ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ;
- ОПТИМИЗИРОВАТЬ УЧЕБНУЮ НАГРУЗКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- УЛУЧШИТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- УЧЕСТЬ ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Модель организации внеурочной деятельности — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагоги-психологи, воспитатели, учителя-дефектологи и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них **не менее 6 часов** отводится на проведение коррекционно-развивающих курсов и **не более 4 часов** – на другие направления внеурочной деятельности. Часы коррекционно-развивающих занятий обязательны.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на специальные занятия по «Программе коррекционной работы», не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В соответствии с АООП НОО ОВЗ (вариант 9.1, 9.2), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4), АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), для слепых обучающихся (вариант 3.2), АООП НОО для обучающихся ЗПР (вариант 7.2), внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений):

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в основном в коллективных формах. План внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

Духовно-нравственное направление Ведущие формы деятельности:

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников школы и общественности.

Экскурсии

Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки. Социальное направление

Ведущие формы деятельности: Тренинги

Ролевые игры Социальные проекты Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе

Общеинтеллектуальное направление Ведущие формы деятельности:

Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Общекультурное направление

Ведущие формы деятельности:

Художественные выставки, чтение и обсуждение книг, спектакли в классе, школе; концерты.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия, спортивные секции, объединения в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости дополнительным образованием вне школы во второй половине дня, кроме занятий коррекционно-развивающей области, которые являются обязательными в полном объеме для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

**Недельный план внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) на 2023 - 2024**

Направление внеурочной деятельности Реализуемая программа	Количество часов в неделю		
	1В	1Г	2Б
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1
Развитие познавательной деятельности	2	2	2
<b>Проектная деятельность</b>			
«Разговор о важном»	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
Формирование коммуникативного поведения	2	2	2
<b>Информационная культура**</b>			
<b>Итого часов внеурочной Деятельности (с учетом вакансии)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

ОКОУ «Курская школа «Ступени» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогический коллектив школы: 92 человека и 8 человек в декретном отпуске

Из них:

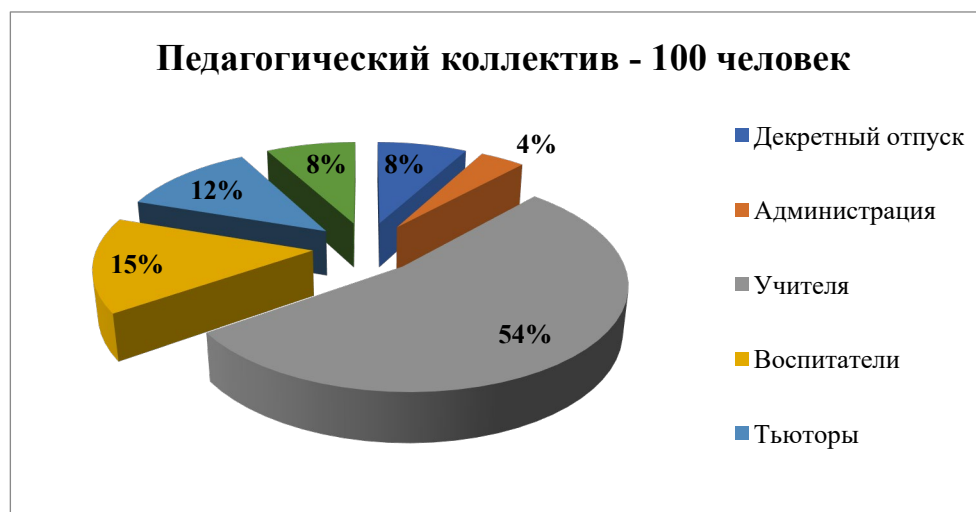
учителей – 54 человека

воспитателей – 14 человек

тьюторов – 12 человек

специалистов службы сопровождения – 8 человек

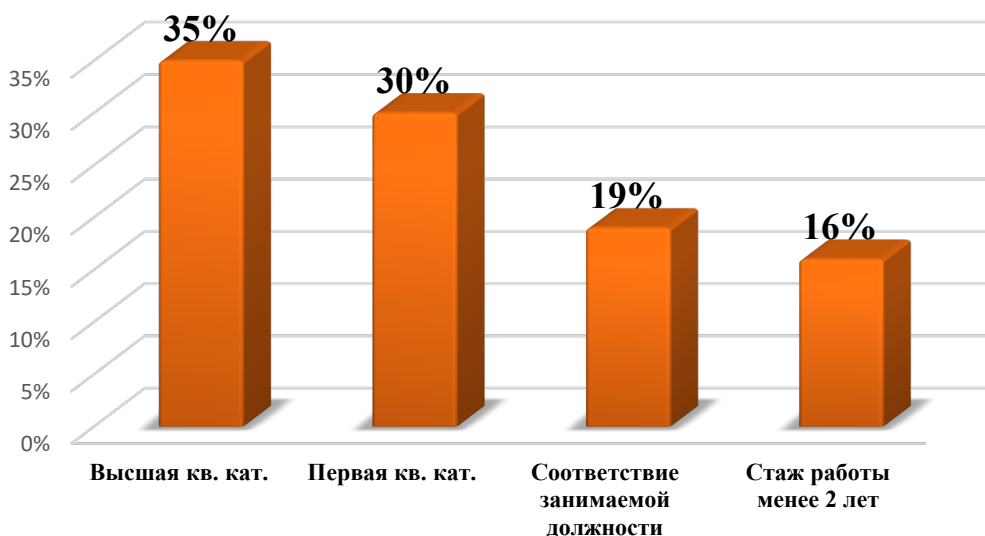
члены администрации – 4 человека



**Основные количественные и качественные**

характеристики кадров		
Количество педагогов		100
Кроме того совместителей		9
Образование	Высшее	99
	Среднее профессиональное	1
Квалификационная категория	Высшая	35
	Первая	30
	Соответствие занимаемой должности	19
	Стаж работы в ОО менее 2 лет	16
Повысили квалификацию в течение 3 лет		81 (88%)
Почетное звание	«Заслуженный учитель РФ»	-
	«Отличник народного просвещения»	5
	«Почетный работник общего образования РФ»	8
Педагогический стаж	1-5	27
	6-10	10
	11-15	16
	16-20	7
	Свыше 20	40
Пол	Мужчин	7
	Женщин	93

**Квалификационные категории педагогических работников**



В штат специалистов ОКОУ «Курская школа «Ступени», реализующий непосредственно Программу коррекционной работы для детей с РАС входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, тьюторы, учитель-логопед.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;



- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся; 8 Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326). 203
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым.

**Количественная характеристика кадрового состава,  
участвующего в реализации АООП НОО обучающихся с РАС:**

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в начальной школе
1.	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
2.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности, реализация АООП.	1
3.	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы для реализации АООП.	4
4.	Педагог – психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	1
5.	Учителя физкультур-ры	Обеспечение реализации физкультурной деятельности реализации АООП.	1

6.	Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве	4
7.	Медицинский персонал	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся.	2
8.	Педагог-библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
9.	Информационно-технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы).	1

Уровень квалификации педагогов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы общего образования.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников ОКОУ «Курская школа «Ступени», реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы начального общего образования, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии Стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

## **5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование АООП для обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС обеспечивают:

- общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в школе-интернате
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.4. АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение ОКОУ «Курская школа «Ступени», определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в школе обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательной деятельности в условиях школы и семьи предусматривается консультативная работа специалистов школы с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

ОКОУ «Курская школа «Ступени» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Пространство (здание и прилегающая территория) ОКОУ «Курская школа «Ступени» полностью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре); помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями. Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на высоком организационно-методическом уровне. С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной недостаточностью.

Перечень материально-технической базы ОКОУ «Курская школа «Ступени» представлен в таблице.

Наименование	Кол ичес тво	Материально – техническое оснащение
Спортивный зал	1	печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений; дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы; технические средства обучения; учебно -практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.
Спортивная площадка	1	Игровая площадка, беговая дорожка, сектор для метания, сектор для прыжков в длину
Актальный зал	1	Проектор, экран, музыкальный центр
Сенсорная комната	1	Игровые мягкие модули для детей с РАС
Кабинеты: - начальных классов	9	Учебники; Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия:

		<p>наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD –проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.</p>
- музыки	1	<p>книгопечатная продукция: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;</p> <p>печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом;</p> <p>дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности; информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике; технические средства обучения: музыкальный центр, видеомагнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, слайд-проектор, экран;</p> <p>экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;</p> <p>учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockеншпиль / трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект знаков нотного письма (на магнитной основе); комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);</p>
- кабинет ручного труда,	1	<p>учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование: <i>материалы</i>: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная а3, а4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные);</p> <p><i>инструменты</i>: кисти белочки № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги;</p> <p><i>вспомогательные приспособления</i>: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для</p>



		<p>кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;</p> <p>печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;</p> <p>информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;</p> <p>технические средства обучения;</p> <p>экранно-звуковые пособия;</p> <p>модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.</p>
- кабинет ИЗО	1	<p>печатные пособия: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте</p> <p>информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности</p> <p>учебно-практическое оборудование: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; моделей и натурального ряда: муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии;</p> <p>изделия декоративно –прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;</p>
педагога -психолога	1	<p>Специализированный программно – технический комплекс, принтер, акустическая система,</p> <p>учебно-практическое оборудование: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; дидактические игры «Моя квартира», «Развиваем речь», «Занимательные символы», «Положи в корзину», «Времена года», «Профессии», «Я – хороший», «Формы», «Свойства», «Время», «Ассоциации», лото «Кто где живет?», наглядные пособия «Мои первые часы», «Пирамидки», игровой развивающий набор, звуковая настольная панель, игровые кубики, тактильные дорожки, игровые наборы, шнуровка, наборы для развития мелкой моторики, набор кукол, мячей.</p>
- учителя - логопеда	2	<p>ПК, специализированный программно-технический комплекс, многофункциональное устройство, активная акустическая система, логопедический тренажёр для коррекции устной и письменной речи, стол для логопедических занятий, зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики, «Говорящее» зеркало, устройство для контроля собственной речи, муляж артикуляционного аппарата, логопедическое зеркало с отверстием, набор логопедических зондов, шпатель медицинский металлический, стерилизатор ультрафиолетовый, наборное полотно, касса букв классная, касса слогов демонстрационная, интерактивная лента букв, касса букв, слогов и счёта, комплект обучения грамоте, пособие для обучения детей слоговому чтению, азбука магнитная, перекидное табло для букв и слогов, демонстрационный материал для формирования навыков языкового анализа, дидактический материал по обследованию речи детей, разрезные карточки "Мир животных" тип 1,2, разрезные карточки "Мир человека" тип 1,2, разрезные карточки "Мир растений" тип 1,2, демонстрационные карточки</p>

	<p>"Животные", демонстрационные карточки "Птицы", демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные", демонстрационные карточки «Домашние животные», демонстрационные карточки «Овощи», демонстрационные карточки «Насекомые», демонстрационные карточки «Ягоды», демонстрационные карточки «Цветы», демонстрационные карточки «Фрукты», речевые игры «Мысль бежит, слово догоняет», "Собери пословицы", «Я знаю слово», «Мудрые советы, мудрая наука», «Слово не воробей», «Скажи по-другому», «Что не так?», «Соло на ладошках»</p>
--	--

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

## **7. Календарный план воспитательной работы.**

### **План воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** осуществление воспитательной деятельности классных руководителей на основе идей «Педагогики успеха», создание условий для формирования социальных и жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- ОБЕСПЕЧИВАТЬ И СТИМУЛИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОДДЕРЖАНИЕМ АТМОСФЕРЫ ЗАЩИЩЁННОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА В КЛАССЕ.
- ФОРМИРОВАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА И ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ.
- КООРДИНИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ;
- ПОВЫШАТЬ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ СТАБИЛЬНО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

- РАЗВИВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- РАЗВИВАТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, НАВЫКИ РАБОТАТЬ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ»

**Приоритетные направления воспитательной работы** **на**  
**2023/2024 учебный год:**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> (<i>приобщение обучающихся к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Воспитание у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь и достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p><b>Спортивно-оздоровительное</b> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать</p>

	само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
<b>Социальное</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной деятельности.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Школа вновь нам двери открывает...» (по отдельному плану)	1-4	1.09.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

гражданской защиты детей(по профилактике ДДТТ разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом».)			классные руководители, учителя СБО
Единый кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за безопасность
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Классные руководители 1 классов
Единый День Здоровья(по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальная и психологическая службы, классные руководители
День учителя в ОУ Концертная программа, посвящённая Дню Учителя «Профессии прекрасней нет на свете»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, инициативная группа педагогов
«Атмосфера творчества»: Конкурс рисунков. Праздник Осени.	1-4	октябрь	Классные руководители
Спортивно-игровая программа «Час веселого спорта»	2-4	октябрь	Учителя физической культуры
Конкурсно-игровая программа «Осенняя история»	2-4	октябрь	Руководители объединений дополнительного образования.
Игровая викторина «В гостях у волшебницы Осени»	1-4	октябрь	Служба сопровождения
Трудовая акция «Школьный двор»	3-4	октябрь	Классные руководители
Информационно познавательный час, посвященный Дню народного единства «Единство — наша сила»	1-4	4 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности ПДД Игра-путешествие «По дороге безопасности»	1-4	ноябрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
Урок -игра «Азбука юного пешехода»	2-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Конкурс рисунков обучающихся «Мои праваи обязанности в школе и семье».	4	ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители



Информационный час, посвященный Дню конституции «Конституция: страницы истории»	4	12 декабря	Классные руководители, учителя предметники
День матери: выставка рисунков, фотографий, видеопоздравления с Днем матери, беседы.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе:украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Мастерская Деда Мороза.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне.	1-4	25 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сказочное представление «Новогодний переполох»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Спортивная квест-игра «Зимние забавы»	2-4	февраль	Учителя физической культуры Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Учителя физической культуры Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсрисунков, Акция «Поздравлению мам,бабушек, девочек», музыкальная развлекательная программа к 8 Марта «Пришел прекрасный День весны»	1-4	март	Зам. директора по ВР, инициативная группа педагогов
Уличные гуляния «Масленицу провожаем, солнышка, тепла желаем»	3-4	март	Воспитатели ГПД
Всероссийская неделядетской и юношеской книги, оформление стендов, конкурсы, диспуты, викторины «По страницам любимых книг»	1-4	23 марта - 29марта	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрыедела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования.
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Урок - игра «Наш друг - здоровье»	1-4	апрель	Классные

			руководители, врач школы
Международный День здоровья «Здоровое поколение».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители, учителя физической культуры.
Экологическая игра-викторина, посвященная Дню птиц «Вестники радости и весны»	1-4	апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Спраздником, ветеран!», возложение цветов к мемориалу Славы, георгиевская ленточка, Акция «Окна Победы» Торжественное мероприятие «Я помню, я горжусь»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник последнего звонка « Звонок для нас звучит последний»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа, посвященная «Дню России» «Что мы Родиной зовём?»	1-4	12 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	4	по планам педагогов-предметников	Заместитель директора по ВР
Проведение классных часов, направленных на побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> (согласно рабочим программам преподавателей, ведущих курсы внеурочной деятельности)			
<b>Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
Общешкольные родительские собрания	Родители (законные представители) 1-4классы	В течение года	Зам. директора по ВР

Информационно-просветительская работа по вопросам психолого-педагогической профилактики среди участников образовательных отношений: «Воспитание без насилия в семье»	Родители (законные представители) 1-4 классы	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Родительские собрания «Нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность родителей за вовлечение детей в экстремистски настроенные сообщества и организации».	Родители (законные представители) 1-4	Март	Зам.директора по ВР Классные руководители
Работа психолого-педагогической гостиной	Родители (законные представители) 1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, инициативная группа педагогов
<b>Модуль «ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»</b>			
<b>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</b>			
Выборы классного актива	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурсы, соревнования, акции	2-4	Согласно планам ВР,	Классные руководители Совет старшеклассников
<b>Модуль «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ»</b>			
<b>Мероприятия для основного уровня образования</b>			
Классные часы; Экскурсии на предприятия города;	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Цифровая культура и сетевая безопасность</b>			
Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися	1-4	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	1-4	По плану	Преподаватель СБО
<b>Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних</b>			
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР

грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет			
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Декада Здорового образа жизни Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	1-4	Март-апрель	Зам. директора по ВР
Месячник медиации Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР
Единый информационный день Детского телефона доверия Проведение мероприятий: - информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта	1-4	Май	Зам. директора по ВР
<b>Организация проведения мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся</b>			
День народного единства	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
Уроки финансовой грамотности	4	Май	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СООБЩЕСТВАМИ» (ПО ПЛАНУ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОСТИНОЙ )</b>			
<b>Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ И ЭКСКУРСИИ» (ПО ПЛАНУ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 1-4 КЛАССОВ)</b>			
<b>Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» ( РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ)</b>			

<b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ»</b>			
МАСТЕР – КЛАСС ПРИУРОЧЕННЫЙ КО ДНЮ ОТЦА В РОССИИ	1-4	ОКТЯБРЬ	КЛ.РУКОВОДИТЕЛ И, РУКОВОДИТЕЛЬ, РУКОВОДИТЕЛЬ АНО «ДЫШИМ ВМЕСТЕ»
МАСТЕР – КЛАСС ПРИУРОЧЕННЫЙ КО ДНЮ МАТЕРИ В РОССИИ	1-4	НОЯБРЬ	КЛ.РУКОВОДИТЕЛ И, РУКОВОДИТЕЛЬ, РУКОВОДИТЕЛЬ АНО «ДЫШИМ ВМЕСТЕ»
МАСТЕР – КЛАСС ПРИУРОЧЕННЫЙ КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	1-4	ФЕВРАЛЬ	КЛ.РУКОВОДИТЕЛ И, РУКОВОДИТЕЛЬ, РУКОВОДИТЕЛЬ АНО «ДЫШИМ ВМЕСТЕ»
МАСТЕР – КЛАСС ПРИУРОЧЕННЫЙ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЖЕНСКОМУ ДНЮ	1-4	МАРТ	КЛ.РУКОВОДИТЕЛ И, РУКОВОДИТЕЛЬ, РУКОВОДИТЕЛЬ АНО «ДЫШИМ ВМЕСТЕ»
ФЕСТИВАЛЬ ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ АУТИЗМЕ	1-4	АПРЕЛЬ	КЛ.РУКОВОДИТЕЛ И, РУКОВОДИТЕЛЬ, РУКОВОДИТЕЛЬ АНО «ДЫШИМ ВМЕСТЕ»
Мастер – класс приуроченный ко Дню Победы	1-4	МАЙ	КЛ.РУКОВОДИТЕЛ Ь, РУКОВОДИТЕЛЬ, РУКОВОДИТЕЛЬ АНО ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА «46 ЕЖАТ».
Развлекательное мероприятие День шариков, кругликов и пузырьков	1-4	ИЮНЬ	КЛ.РУКОВОДИТЕЛ Ь, РУКОВОДИТЕЛЬ, РУКОВОДИТЕЛЬ АНО ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА «46 ЕЖАТ».