



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»»

305004 Курская область, город Курск, ул. Семёновская, 78А тел. 8(4712) 70-59-89, e-mail: stupeni46@yandex.ru,

ИНН 4632121303, КПП 463201001, ОГРН 1104632005081,
ОКПО 21813115, ОКОГУ 2300223, ОКВЭД 85.13

РАССМОТРЕН

Протокол Педагогического совета
ОКОУ «Курская школа «Ступени»
№7 от «27» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор ОКОУ «Курская школа
«Ступени»


Н.А. Фокин
Приказ №146-О от «27» марта 2025г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ»»
ЗА 2024 ГОД

Курск

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка ежегодного информационно-аналитического отчета о результатах самообследования

1. Введение.

ОКОУ «Курская школа «Ступени» является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемых к современному качеству образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Общие сведения	Информация
<i>Наименование ОУ</i>	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»
<i>Сокращённое</i>	ОКОУ «Курская школа «Ступени»
<i>Юридический (он же фактический) адрес</i>	305004, г. Курск, ул. Семеновская, д.78 Дошкольное отделение: 305000 г. Курск, ул. Максима Горького, 35
<i>Телефон</i>	(4712) 70-59-89, 70-59-79
<i>E-mail</i>	stupeni46@yandex.ru
<i>Сайт</i>	stupeni.obrazovanie46.ru
<i>Учредитель</i>	Министерство образования и науки Курской области
<i>Директор школы</i>	Фокин Николай Анатольевич

Предметом деятельности школы является предоставление общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым предоставляются психолого-педагогическое и социальное сопровождение в течение всего периода обучения.

1.2. Нормативно-правовая основа деятельности образовательной организации.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организационно-правовая форма	Областное казенное учреждение
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН/КПП)	Свидетельство № 001626025 от 07.06.2010 года ИНН/КПП 4632121303/463201001
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Свидетельство № 001437094 от 07.06.2014
Свидетельство о праве на имущество	Свидетельство № 139405 Серия 46-АЗ от 29.04.2011 года Свидетельство № 139406 Серия 46-АЗ от 29.04.2011 года
Свидетельство о праве на земельный участок	Свидетельство № 000363 Серия 46-АП от 31.05.2013 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 46 Л 01 № 0000236 Регистрационный номер – 2079. Выдана 03.02.2016 года. Срок - бессрочная
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	Серия ЛО № 001601 Регистрационный номер № ЛО-46-01-001538 Выдана 26.02.2016 года. Срок - бессрочная
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	Серия ДА № 207178, Регистрационный номер АН-46-100353 от 20.06.2019 года. Срок - бессрочная.

В школе имеются локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения: документы и локальные акты, регламентирующие административную и хозяйственно-финансовую деятельность, вопросы организации образовательного процесса, отношения образовательного учреждения с работниками организации, организацию методической работы:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Правила внутреннего трудового распорядка ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Коллективный договор ОКОУ «Курская школа «Ступени»;

- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о режиме занятий обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АООП НОО и ООО ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о библиотеке ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о внеурочной деятельности ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о методическом объединении ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о методическом совете ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о питании обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным программам профессионального обучения ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Правила приема на обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о постановке/снятии на внутришкольный педагогический учёт обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о проектировании дополнительных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о школьном сайте ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение о языке (языках) образования ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение об антикоррупционной деятельности ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение об информационной открытости ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение об использовании сети интернет в ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Положение об общественных воспитателях несовершеннолетних в ОКОУ «Курская школа «Ступени»;

- Положение об организации деятельности лекотеки ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Порядок выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания обучающимся на дому в ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- Приказ о мерах по улучшению качества образовательной деятельности (НОКОД) ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности образовательная организация располагает необходимыми учредительными, нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами, позволяющими реализовать нормы административного права.

1.3. Информационная открытость.

Сайт образовательной организации - официальный представитель учреждения в сети «Интернет».

Школьный сайт соответствует требованиям законодательства в сфере образования и функционирует на основании ст.28, ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" и действующим внутренним локальным актом – положением.

Адрес официального сайта: <https://stupeni.gosuslugi.ru>

Приказом директора «О назначении ответственного лица за ведение официального сайта ОКОУ «Курская школа «Ступени» определено ответственные лицо за его обновление и информационное наполнение в прошедшем учебном году.

Официальный сайт, в отчетный период, поддерживался в актуальном состоянии в целях информационной открытости. Документы, материалы размещались в соответствии с деятельностью ОКОУ «Курская школа «Ступени» в отчетный период.

Сайт имеет версию для слабовидящих. Информация, не относящаяся к образовательной деятельности (рекламные баннеры, ссылки на развлекательные и игровые сайты и т.п.) на сайте отсутствует.

1.4. Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2024 году в ОКОУ «Курская школа «Ступени» реализовывались следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации АООП	Язык(и), на котором осуществляется образование (обучение)	Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей АООП	Наличие практики, предусмотренной соответствующей АООП	Использование при реализации АООП электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.						

Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	<u>9-13 лет:</u> <i>I этап:</i> 1*-4 классы – 5 лет; <i>II этап:</i> 5-9 классы – 5 лет; <i>III этап:</i> 10-12 классы – 3 года.	нет	русский	<i>I этап:</i> русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд. Адаптивная физическая культура, логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. <i>II этап:</i> русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд. Коррекционные занятия, психологический практикум, логопедические занятия, профессиональная ориентация. <i>III этап:</i> русский язык, литературное чтение, математика, информатика, основы социальной жизни, обществоведение, этика, физическая культура, профильный труд.	нет	При возникновении и нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности возможно использование при реализации АООП электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.						
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	<u>9-13 лет:</u> <i>I этап:</i> 1*-4 классы – 5 лет; <i>II этап:</i> 5-9 классы – 5 лет; <i>III этап:</i> 10-12 классы – 3 года.	нет	русский	Речи и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционно-развивающие занятия. Сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.	нет	
АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3						
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	<u>6 лет:</u> 1*, 1*, 1, 2, 3, 4 классы	нет	русский	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд. Логопедические занятия, формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, коррекционно-развивающие занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика.	нет	
АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.4						
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	<u>6 лет:</u> 1*, 1*, 1, 2, 3, 4 классы	нет	русский	Речи и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционно-развивающие занятия. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия.	нет	
АООП НОО слепых обучающихся, вариант 3.2						
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	<u>5 лет:</u> 1, 2, 3, 4, 5 классы	нет	Русский, РТШ Брайля	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство (тифлография), технология, физическая культура. Ритмика, адаптивная физическая культура, социально-бытовая ориентировка,	нет	

				пространственная ориентировка, индивидуальные коррекционные занятия.	
АООП НОО слепых обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), вариант 3.3					
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	5 лет: 1, 2, 3, 4, 5 классы	нет	Русский, РТШ Брайля	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство (тифлографика), ручной труд, физическая культура, Ритмика, адаптивная физическая культура, сенсорное развитие, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, индивидуальные коррекционные занятия.	нет
АООП НОО слепых обучающихся с умеренной отсталости (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), вариант 3.4					
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	5 лет: 1, 2, 3, 4, 5 классы	нет	Русский, РТШ Брайля	Русский язык, чтение, устная речь, математические представления, развитие речи и окружающий мир, музыка, тифлографика, ручной труд, адаптивная физкультура. Ритмика, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, социально-бытовая ориентировка, основы пространственной ориентировки, социально-коммуникативное развитие, индивидуальные коррекционные занятия.	нет
АООП НОО слабовидящих обучающихся, вариант 4.2					
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	5 лет: 1, 2, 3, 4, 5 классы	нет	Русский	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура. Ритмика, адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, индивидуальные коррекционные занятия.	нет
АООП ООО обучающихся с ОВЗ					
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	5 лет: 5, 6, 7, 8, 9 классы	нет	Русский, обучение детей с нарушением зрения осуществляет с использованием РТШ Брайля	Русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, история Курского края, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, ОДНКНР, технология, ОБЖ, физическая культура. АФК, психологический практикум, логопедические занятия, СБО, коррекционно-развивающие занятия, профориентация, пространственная ориентировка, развитие мимики и пантомимики, изучение РТШ Брайля,	нет

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями и(или) инвалидностью.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществляется как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающей организацией

образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в объединениях и секциях дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивает эффективную систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

Школа имеет лицензию на реализацию программ профессионального обучения. Для детей с интеллектуальными нарушениями организована работа классов профессионального обучения по профессиям «Сборщик изделий из пластмасс» и «Швея».

Код и наименование профессии	Направление и результаты деятельности	Срок действия государственной аккредитации АООП	Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей АООП	Наличие практики, предусмотренной соответствующей АООП	Использование при реализации АООП электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
19601 «Швея»	<p>По итогам обучения присваивается 2-3 разряд по профессии «Швея», согласно Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017 год, выпуск 46, § 86.</p> <p><u>Швея 2-го разряда</u></p> <p>Характеристика работ. Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.</p> <p>Должен знать: методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.</p> <p><u>Швея 3-го разряда.</u></p> <p>Характеристика работ. Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.</p> <p>Должен знать: методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин.</p>	-	<p><i>Адаптационный цикл:</i> основы делового и творческого письма, основы экономических знаний, основы права и гражданственности РФ, география природных ресурсов и рынка труда Курской области, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая адаптация, физическая культура.</p> <p><i>Факультативы</i></p> <p><i>Специальный цикл:</i> технология обработки текстильных изделий, материаловедение, оборудование швейного производства и охрана труда</p> <p><i>Практический цикл:</i> учебная практика, производственная практика</p> <p><i>Консультация</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен</i></p>	<p>ДА</p> <p><u>Производственная практика:</u> мастерская швейного предприятия «Производственный центр инвалидов»</p> <p><u>Учебная практика:</u> мастерские ОКОУ «Курская школа «Ступени»</p>	<p>НЕТ*</p> <p>*При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности возможно использование при реализации АООП электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>

<p>1816 5 «Сборщик изделий из пластмасс»</p>	<p>По итогам обучения присваивается 2-3 разряд по профессии «Сборщик изделий из пластмасс», согласно Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 год, выпуск 27, §220-223.</p> <p><u>2 разряд.</u> <i>Характеристика работ.</i> Сборка изделий средней сложности из неармированных пластмассовых деталей. Выполнение сборочных работ, связанных со склейкой, клепкой или электроподогревом собираемых деталей. Подготовка клея. Установка приспособлений для сборки изделий.</p> <p><i>Должен знать:</i> технологию сборки изделий из пластмассовых деталей и приготовления клея; назначение собираемых изделий; правила работы с приспособлениями для сборки изделий из пластмасс.</p> <p><u>3 разряд.</u> <i>Характеристика работ.</i> Сборка сложных бытовых и технических изделий из пластмасс, состоящих из различного количества армированных и неармированных деталей, с применением или без применения деталей или изделий, связанных с комплектацией. Сборка художественных изделий, состоящих из более чем трех частей. Сборка изделий вручную или при помощи приспособлений и инструмента, при массовой сборке - склейка изделий на специальном столе. Доставка деталей к месту сборки. Подготовка деталей к сборке: нанесение на стыки клеящего материала, обтирка, зачистка стыкуемых поверхностей, герметизация торцов уплотнителем, полировка деталей и др. Проверка качества деталей. Выбор вида сборки и проведение соединения деталей склейкой, электроподогревом, клепкой, навинчиванием и другими способами сборки. Испытание собранных изделий на давление, герметичность. Проверка оптических показателей и светопрозрачности изделий. Сдача и передача на упаковку готовых изделий. Участие в ремонте обслуживаемого оборудования.</p> <p><i>Должен знать:</i> технологию процесса сборки; устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; правила пользования контрольно-измерительными приборами, инструментом и приспособлениями; назначение и свойства применяемых материалов; номенклатуру собираемых изделий; правила проведения испытаний изделий из пластмасс; требования, предъявляемые к готовым изделиям.</p>	<p>-</p>	<p><i>Адаптационный цикл:</i> основы делового и творческого письма, математика с элементами экономики, основы права и гражданственности РФ, основы финансовой грамотности, основы экономики и рынка труда Курской области, основы информационных технологий, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая адаптация, адаптивная физическая культура.</p> <p><i>Специальный цикл:</i> технология сборки изделий из пластмасс, основы электротехники, оборудование и автоматизация производства, чтение чертежей, допуски и посадки.</p> <p><i>Практический цикл:</i> учебная практика, производственная практика.</p> <p><i>Консультации.</i> <i>Квалификационный экзамен.</i></p>	<p>ДА <u>Производственная практика:</u> сортировочный цех ООО КЭАЗ. <u>Учебная практика:</u> мастерские ОКОУ «Курская школа «Ступени»</p>	<p>НЕТ* *При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности использование при реализации АОППО электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
--	---	----------	---	---	--

Программы размещены на официальном сайте школы <https://stupeni.gosuslugi.ru>

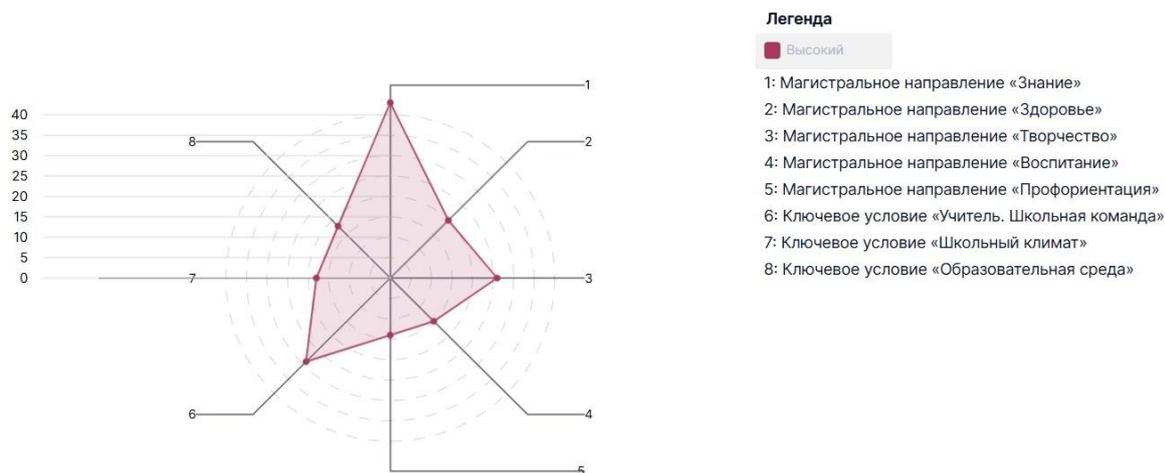
2. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная и воспитательная деятельность ОКОУ «Курская школа «Ступени» в 2024 году строилась в соответствии с программой развития

образовательного учреждения на 2019-2024 г.г. и на основе поэтапной реализации основной проблемы: «Создание современной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки».

В 2024 году администрацией школы пройдена самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» с целью определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

183 балла



Управленческая команда школы вошла в «Наставническую лигу» Курской области, созданную в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и сформированную из числа школ-лидеров (школ-наставников), которые были определены Министерством просвещения РФ по результатам самодиагностики, и в целях организации адресного сопровождения школьных управленческих команд.

2.1. Структура управления школой.

Управление ОКОУ «Курская школа «Ступени» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой.

К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание работников;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет Организации;
- Родительский комитет.

Администрация школы.

№	Должность	ФИО	Курируемые направления
1	Директор	Фокин Николай Анатольевич	Осуществляет общее руководство школой
2	Зам. директора по	Катаева Наталья	Организация работы дошкольного отделения

	УВР	Анатольевна	
3	Зам. директора по УВР	Бурлакова Татьяна Ивановна	Организация учебного процесса, направленного на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, курирует надомное обучение, классы цензового образования.
4	Зам. директора по УВР	Зубрилова Елена Вячеславовна	Организация учебного процесса, направленного на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, курирует классы с умственной отсталостью, профессиональное обучение.
5	Зам. директора по ВР	Жданова Екатерина Николаевна	Общее руководство воспитательной деятельностью в школе.
6	Зам. директора по АХЧ	Богданова Ирина Викторовна	Общее руководство административно-хозяйственной работой в школ

В школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу. Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: совещание при директоре; собрания трудового коллектива

Вывод: По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

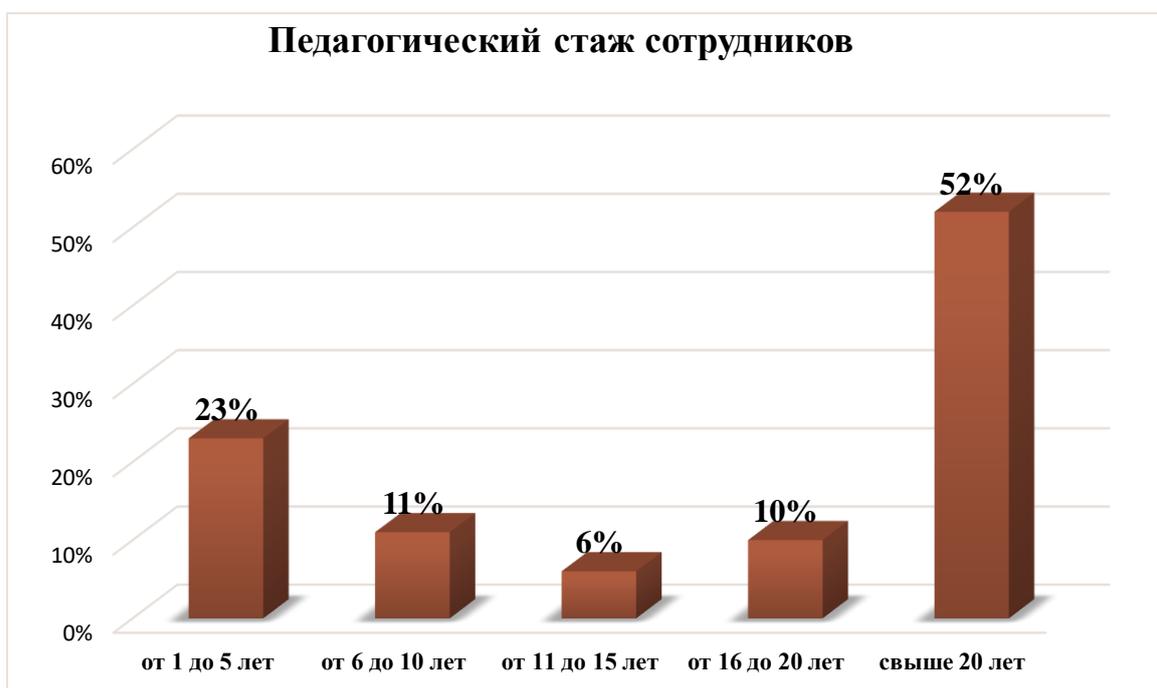
2.2. Кадровый потенциал.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В 2024 году ОКОУ «Курская школа Ступени полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.

Основные количественные и качественные характеристики кадров		
Количество педагогов		93
Кроме того совместителей		9
Образование	Высшее	87
	Среднее профессиональное	6
Квалификационная категория	Высшая	19
	Первая	28
	Соответствие занимаемой должности	30

	Стаж работы в ОО менее 2 лет	16
Повысили квалификацию в течение 3 лет		93 (100%)
Почетное звание	«Заслуженный учитель РФ»	-
	«Отличник народного просвещения»	5
	«Почетный работник общего образования РФ»	8
Педагогический стаж	1-5	21
	6-10	10
	11-15	6
	16-20	9
	Свыше 20	47
Пол	Мужчин	9
	Женщин	84



Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения ОКОУ «Курская школа «Ступени» показывает, что количество молодых педагогов, имеющих педагогический стаж от 1 до 5 лет остается постоянным. Одновременно с этим происходит незначительное увеличение количества учителей, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 44 года.

Педагогический коллектив не только эффективно использует имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивает его за счет новшеств, путем повышения профессионализма через курсовую подготовку. В области разработана система обучения педагогов на курсах повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО в соответствии с основными требованиями образовательного процесса. Таким образом, все педагоги школы за последние 3 учебных года прошли курсовую подготовку на 100%.

Педагоги школы много лет оказывают консультативную методическую помощь педагогам общеобразовательных школ города и области по обучению детей с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра. Высокий профессиональный уровень специалистов школы позволили образовательному учреждению стать стажировочной площадкой по вопросам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ (дети с умственной отсталостью, дети с расстройством аутистического спектра). Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие. Учителя школы демонстрируют успехи своих учеников на региональном и всероссийском уровнях.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

В 2024 году ОКОУ «Курская школа «Ступени» зарегистрировано на портале «Госуслуги» в качестве юридического лица (работодателя). 100% учетных записей работников присоединены к учетной записи работодателя на платформе «Госуслуги».

В течение 2024 года педагоги школы были награждены:

- 1 педагог - Благодарность от Курской областной думы,
- 1 педагог – Почетную грамоту Курской областной думы.
- 1 педагог школы получил Почетную грамоту Министерства просвещения РФ,

- 1 педагог – почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».
- 5 педагогов школы получили Почетные грамоты Министерства образования и науки Курской области.

2.2.1. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ОКОУ «Курская школа «Ступени» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 15 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 15 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 10 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 10 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

2.2.2. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки

Педагогический коллектив школы не только эффективно использует имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивает его за счет новшеств, путем повышения профессионализма через курсовую подготовку. В области разработана система обучения педагогов на курсах повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО в соответствии с основными требованиями образовательного процесса. Все педагоги школы за последние 3 учебных года прошли курсовую подготовку.

В 2024 году курсовая подготовка была пройдена по следующим темам:

- ОГБОУ ДПО КИРО «Тьюторское сопровождение обучающихся ОО, функционирующих в режиме «Школа полного дня»»
- ОГБУ ДПО КИРО «Содержание и организация деятельности воспитателей ГПД в общеобразовательной организации»
- ОГБУ ДПО КИРО «Оказание логопедической помощи в образовательной организации: методы и технологии»
- ОБПОУ «КГПК» «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»
- ОГБУ ДПО КИРО «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с ФАОП ОВЗ и ФАОП УО»

- ОГБУ ДПО КИРО «Возможности ресурсов цифровой образовательной среды»
- ОГБУ ДПО КИРО «Развитие рецептивных видов речи на уроках иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО»
- ОГБУ ДПО КИРО «Вхождение в пространство образовательной организации детей с расстройством аутистического спектра»
- ОГБУ ДПО КИРО «Конструирование современного урока биологии в условиях внедрения обновленного ФГОС»
- ОГБУ ДПО КИРО «Особенности деятельности библиотек ОО в контексте стратегических задач развития образования»
- ОГБУ ДПО КИРО «Актуальные вопросы преподавания ИЗО в условиях обновленных ФГОС»
- ОГБУ ДПО КИРО «Методика преподавания предмета «Музыка» в условиях цифровой трансформации»
- ОГБУ ДПО КИРО «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося»
- ОГБУ ДПО КИРО «методика преподавания основ духовно-нравственных культур народов России в соответствии с обновленными ФГОС ООО»
- ОГБУ ДПО КИРО «Школа современного учителя математики»
- ОГБУ ДПО КИРО «Современные методы и технологии в деятельности социального педагога»
- ОГБУ ДПО КИРО «Учебный предмет ОБЗР: практико-ориентированное обучение»
- ОГБУ ДПО КИРО «Школа современного учителя химии»
- ОГБУ ДПО КИРО «Школа современного учителя истории»
- ОГБУ ДПО КИРО «Методические аспекты изучения содержания предмета труд (технология)»
- ОГБУ ДПО КИРО «Оказание первой помощи обучающимся во время пребывания в образовательной организации»
- ОГБУ ДПО КИРО «Деятельность психологической службы по сопровождению реализации ФГОС»
- ОГБУ ДПО КИРО «Современные подходы к организации образования детей с РАС»

2 педагога в 2024 году прошли профессиональную переподготовку:

- ФГБОУ ВО «Курский Государственный университет» - «учитель»;
- ОГБУ ДПО КИРО «Преподаватель ОБЗР».

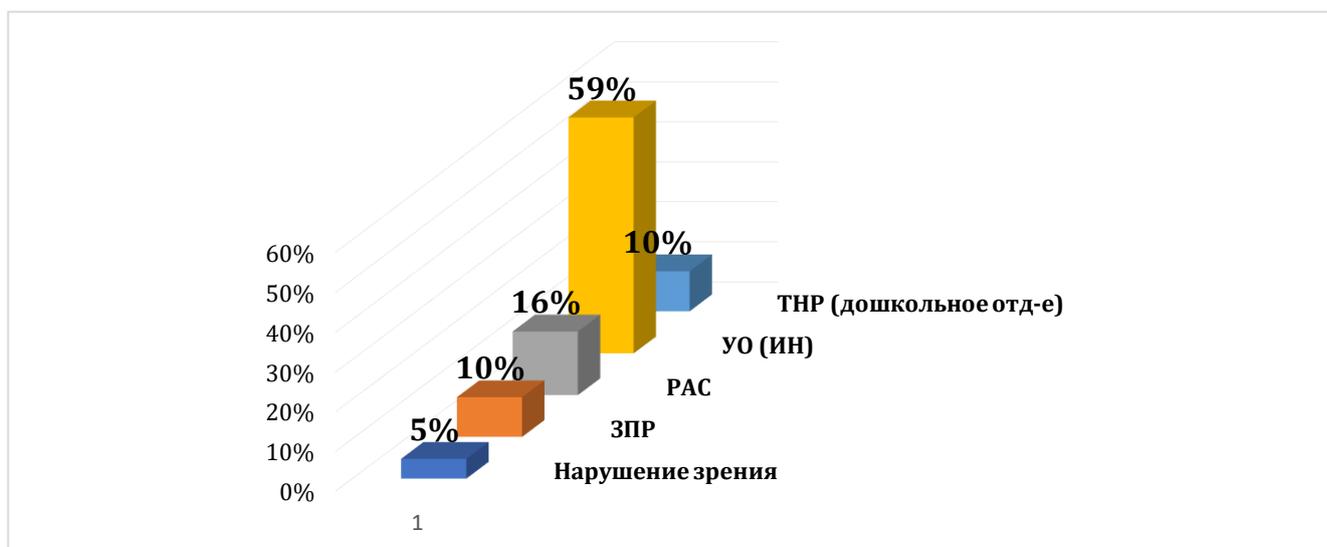
Ежегодно педагоги школы: Антоненко И.А., Баланина И.Ю., Касьянова О.В., Касьянова А.В., Нечаев С.Ю., Столбин А.В., Черкасов М.В., Говядова Е.В. являются экспертами на региональном конкурсе профессионального мастерства обучающихся с ОВЗ/инвалидностью «Абилимпикс» в таких компетенциях, как «Клининг», «Швея», «Слесарное дело», «Флористика». Лукьянчикова Т.П. – учитель технологии - главный региональный эксперт чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «швея», проводит учебно-тренировочные сборы для участников отборочного тура на базе школы, региональный отборочный тур национального чемпионата «Абилимпикс» в Курской

области, а также образовательный интенсив «Абилимпикс» для победителей и призеров регионального отборочного этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Курской области.

В 2024 году педагог школы Харланова Е.А. стала абсолютным победителем областного конкурса профессионального мастерства «Специальный педагог - 2024» и представляла область на всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог». А учитель начальных классов Дмитриева А.Ю. стала победителем Областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительно образования "Сердце отдаю детям" в номинации: "Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью".

2.3. Контингент обучающихся.

Контингент обучающихся областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» объединяет 292 ребенка с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. Все школьники являются детьми с ОВЗ, 229 обучающихся имеют статус – ребенок-инвалид.



Сохранность контингента обучающихся.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента обучающихся. Отчисление из школы осуществляется только в связи с окончанием срока обучения и по уважительным причинам с продолжением образования.

Год	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Среднегодовое количество обучающихся	Сохранность контингента, %
2022	297	280	288	100%
2023	281	271	276	100%
2024	271	292	281	100%

Вывод: контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по

объективным причинам (выезд за пределы Курской области, переход в другие образовательные учреждения г. Курска и Курской области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития ОКОУ «Курская школа «Ступени».

В 2024-2025 учебном году открыто:

- 30 классов-комплектов,
- 2 группы профессионального обучения,
- 1 группа кратковременного пребывания дошкольников,
- 2 группы дошкольного отделения.

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса. Сегодня школа реализует 3 модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Класс для детей с ОВЗ». Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном классе в соответствии с адаптированной образовательной программой для данной категории детей.
- «Обучение на дому». Индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство школы.
- «Интегрированный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ с различной степенью умственной отсталости совместно в одном классе с применением индивидуальной образовательной программы для ребенка со сложной патологией.

2.4. Организация образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий.

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке. Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме.

Режим работы: 5-и дневная учебная неделя.

Сменность занятий: 1 смена.

Начало занятий: 08.30, нулевые уроки отсутствуют. Школа работала в режиме полного дня. Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по утвержденному расписанию; вторая – работа групп продленного дня, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия в классах; занятия в кружках, профилактическо-оздоровительная работа.

Продолжительность урока: для 1 и 1* классов – 35 минут, число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы 4 и один день – 5 (за счет введения третьего часа физической культуры); для 2-11 классов - 40 мин в течение всего учебного года.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 4-го и 5-го уроков – по 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Количество учебных недель: для 1-х, 1-го дополнительного классов – 33 недели, для учеников 2-10 классов – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся первого года

обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Каникулярное время соответствует требованиям СанПиН.

Учебные планы ОКОУ «Курская школа «Ступени» составлены на основе федеральных учебных планов, представленных в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), а также руководствуясь учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в ОКОУ «Курская школа «Ступени» до 01.09.2016 года.

В 2024 году в Школе реализовывались следующие учебные планы:

- Учебные планы НОО обучающихся с нарушением зрения, вариант 3.2 и 4.2.
- Учебные планы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2.
- Учебный план для обучающихся с РАС, вариант 8.3.
- Учебный план для обучающихся с РАС, вариант 8.4.
- Учебный план основного общего образования, для обучающихся с ЗПР.
- Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 5-9 класса
- Учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся
- Учебный план основного общего образования слепых обучающихся

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21., утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе

трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья, что является важным для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

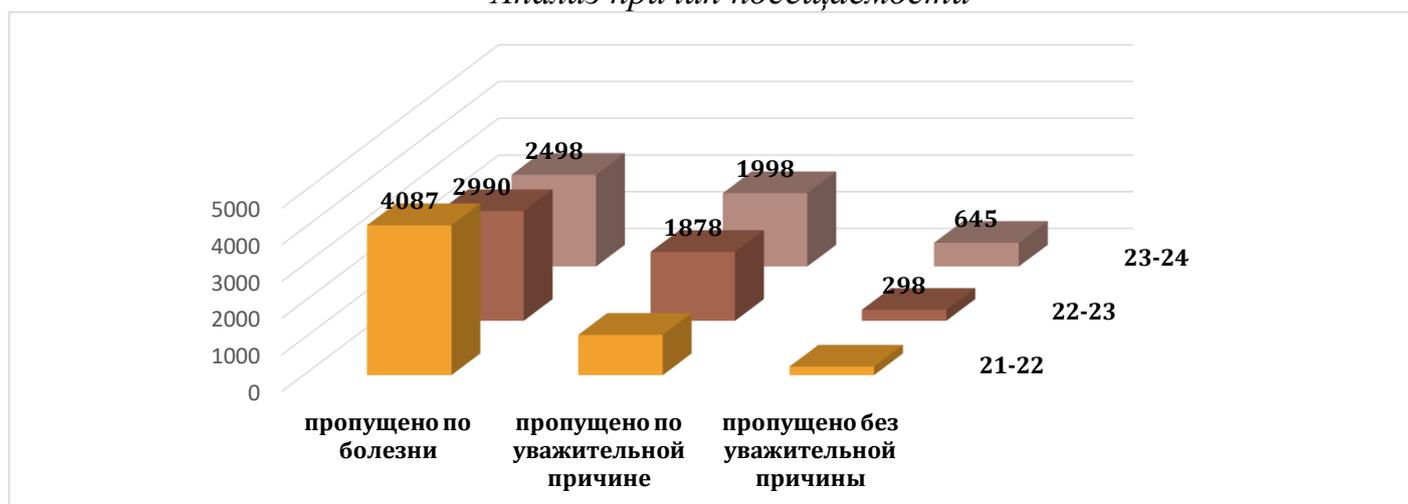
Продолжается детальный анализ документооборота, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников.

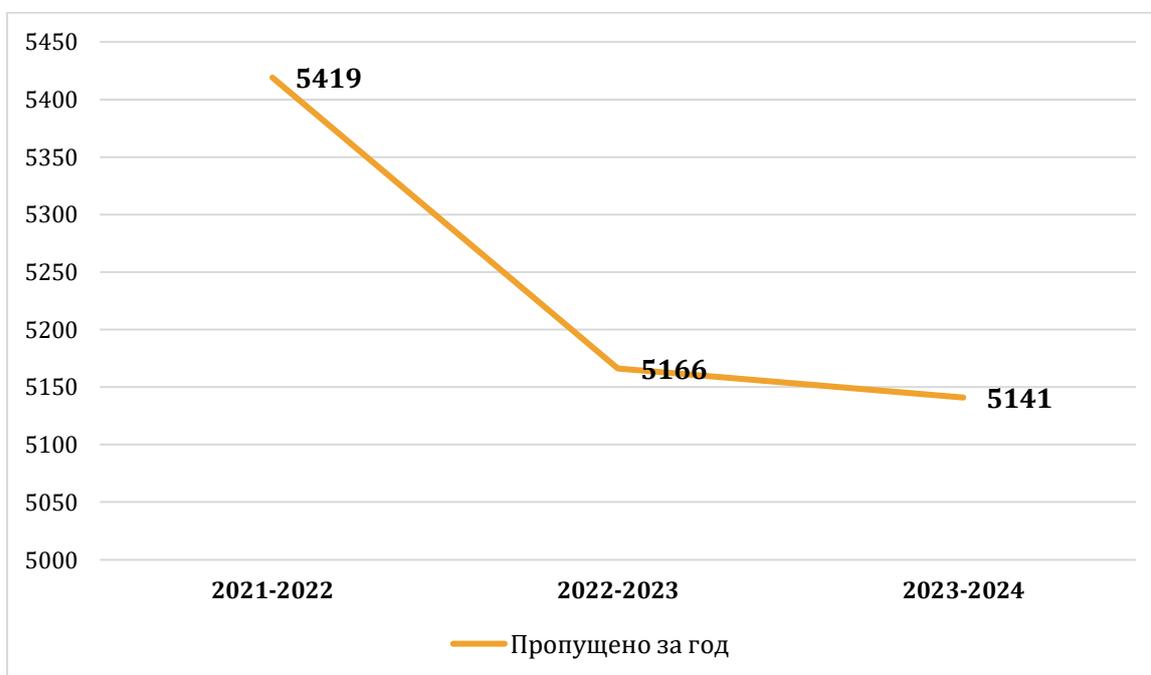
Анализ посещаемости обучающихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводится классными руководителями и зам. директора по ВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ причин посещаемости



Анализ посещаемости за 3 года. Общее количество пропущенных дней.



К сожалению, количества пропущенных учебных занятий за последние три года остается на одном и том же уровне (выше среднего). Пропуски учебных занятий ведут к формированию пробелов в знаниях обучающихся. Из-за пропусков они не усваивают учебный материал, что ведет к трудностям в усвоении учебной программы. Увеличилась в отдельных классах заболеваемость, заметно возросло количество обучающихся, проходящих санаторно-курортное лечение и др. Своевременное реагирование на пропуски школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними общего образования. Ни один случай пропуска не остается без внимания. Информация оперативно сообщается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учениками, допускающим прогулы занятий, проводится целенаправленная индивидуальная работа. Организация досуга, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

Выполнение программного материала

В 2024 году учебные программы по предметам обязательной части учебных планов выполнены в полном объеме. Незначительное расхождение количества часов по программе с фактически проведенными компенсировалось за счет уплотнения учебного материала, сокращения количества тем по повторению, закреплению и обобщению учебного материала.

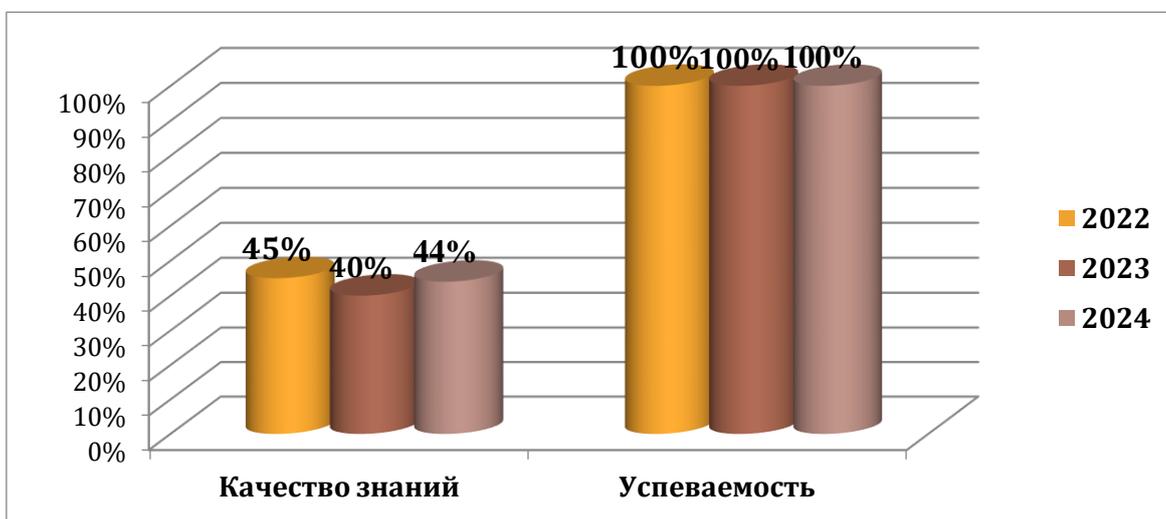


КЛАССЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

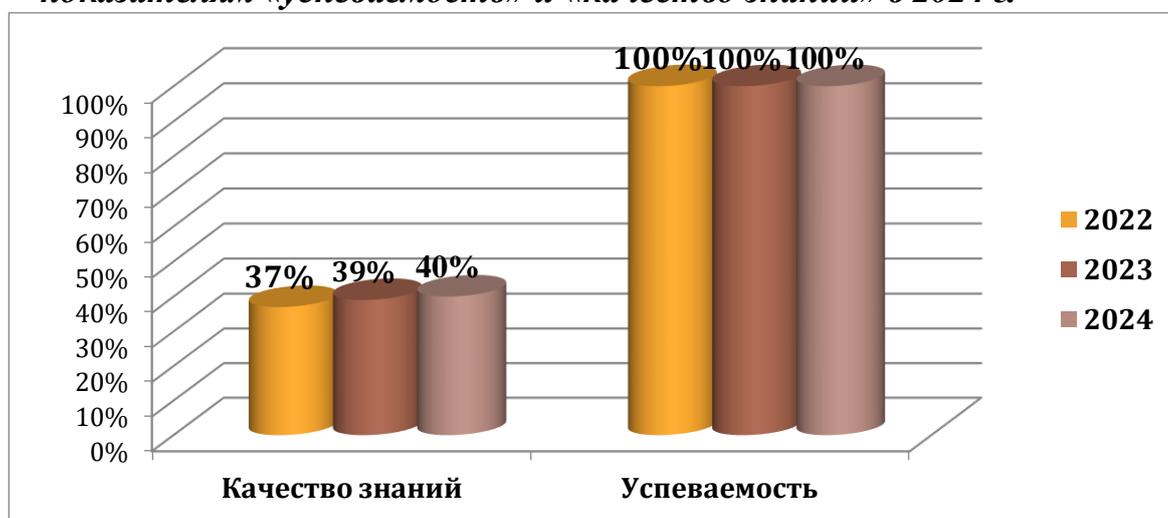
**Информация о качестве обучения и успеваемости в разрезе учебных предметов
в классах АООП УО (ИН).**

Предмет	2023-2024 уч год		1 полугодие 2024-2025уч год	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Математика	99%	47%	98%	50%
Мир природы и человека	97%	84%	97%	61%
Речевая практика	97%	86%	94%	72%
Русский язык (Письмо и развитие речи)	99%	63%	98%	61%
Ручной труд	97%	80%	97%	78%
Чтение (Чтение и развитие речи)	99%	72%	98%	70%
Основы социальной жизни	100%	97%	100%	91%
Природоведение	100%	91%	100%	78%
Профессионально-трудовое обучение (профильный труд)	100%	74%	97%	69%
География	100%	85%	99%	83%
История Отечества (мир истории)	100%	93%	99%	95%
Биология	100%	87%	98%	94%
Основы информатики (информатика)	100%	74%	98%	51%
Обществознание	100%	97%	97%	91%

Результаты освоения учащимися АООП УО (ИН) учащихся 2-4 классов по показателям «успеваемость» и «качество знаний» во 2024 году



Результаты освоения АООП УО (ИН) учащимися 5-9 классов по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 г.



2023-2024 учебный год успешно закончили 96,4% обучающихся школы. 227 обучающихся 1* - 8 классов переведены в следующий класс.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй

- ступени (посещение уроков, контрольные работы);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в СПО и т.д.).

Вопросы качества знаний стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Проводится мониторинг качества обучения и промежуточной аттестации обучающихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам. Невысокое качество знаний по отдельным предметам связано с уровнем подготовки обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, слабой волей к преодолению трудностей, низким уровнем познавательной активности, недостаточным контролем со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др.

Педагогическим работникам необходимо:

- продолжать целенаправленную работу по формированию базовых учебных действий по всем предметам;
- взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов;
- более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности обучающихся.

Вывод: При сравнении результатов освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы по выше приведенным показателям, можно отметить, что количественные показатели стабильны, сохраняется допустимый уровень освоения АООП.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создало условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ путём обновления инфраструктуры школы, которое повлекло за собой изменения содержания и качества образования предметной области «Технология».

Успешная реализация учебного предмета «Труд (технология)» дала возможность развитию практических компетенций обучающихся и позволила участвовать областном конкурсе профессионального мастерства «Поверь в себя» и региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и добиться высоких результатов.

Итоги участия обучающихся школы в областном конкурсе «Поверь в себя» в 2024 году:

- Кобилова Ф. – 1 место, компетенция «клининг»
- Лужанская Д. – 1 место, компетенция «клининг»
- Воробьева С. – 3 место, компетенция «художественное вышивание»
- Павлов С. – 1 место, компетенция «столярное дело»
- Красникова Я. – 2 место, компетенция «швея»
- Романова Н. - 1 место, компетенция «швея»

- Васильева А. – 3 место, компетенция «вышивка»
- Павлов С. – 2 место, компетенция «столярное дело»
- Лупачев П. – 2 место, компетенция «слесарное дело»
- Игольников Н. – 3 место, компетенция «слесарное дело»
- Родионов С. – 1 место, компетенция «слесарное дело»

Итоги участия обучающихся школы в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в 2024 году

- Лужанская Д. – 2 место, компетенция «клининг»
- Романова Н. – 1 место, компетенция «швея»
- Родионов С. – 3 место, компетенция «слесарное дело»
- Зубко В. – 1 место, компетенция «слесарное дело»
- Павлов С. – 3 место, компетенция «столярное дело»
- Долженкова Ю.А. – 3 место, компетенция «Флористика»

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году в ОКОУ «Курская школа «Ступени» проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области № 1-526 от 25.04.2024 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Курской области в 2023-2024 учебном году»: было обеспечено проведение итоговой аттестации выпускников 9-х классов, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами итоговой аттестации и явились основанием для выдачи выпускникам 9-х классов свидетельств об обучении путем выставления по всем предметам учебного плана, включая профессионально-трудовое обучение, итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс

Итоговая аттестация выпускников 2 курса.

ОКОУ «Курская школа «Ступени» имеет лицензию на профессиональное обучение. В 2023-2024 году обучающиеся осваивали адаптированные основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии «Сборщик изделий из пластмасс» и «Швея». Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев.

Выпускники 2 курса сдавали выпускной квалификационный экзамен, по итогам которого экзаменационной комиссией принималось решение о присвоении квалификационных категорий.

Итоги:

- 3 обучающимся присвоена II квалификационный разряд по профессии «Швея»

- 1 обучающемуся присвоен I квалификационный разряд по профессии «Сборщик изделий из пластмасс»
- 2 обучающимся присвоен II квалификационный разряд по профессии «Сборщик изделий из пластмасс»
- 3 обучающимся присвоен III квалификационный разряд по профессии «Сборщик изделий из пластмасс»

КЛАССЫ ЦЕНЗОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Динамика успеваемости по предметам АООП НОО ОВЗ и АООП ООО ОВЗ за 2024 год

АООП НОО ОВЗ

Предмет	% успеваемости 1 полугодие 2024г	% успеваемости 2 полугодие 2024г	Динамика
Изобразительное искусство (Тифлографика)	94%	100%	6% (положительная)
Иностранный язык	88%	88%	Стабильно
Литературное чтение	94%	100%	6% (положительная)
Математика	88%	100%	12% (положительная)
Музыка	86%	92%	6% (положительная)
Окружающий мир	94%	100%	6% (положительная)
Русский язык	88%	100%	12% (положительная)
Технология	94%	100%	6% (положительная)
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	94%	92%	2% (отрицательная)
Основы религиозных культур и светской этики	-	88%	-
Информатика	-	100%	-

АООП ООО ОВЗ

Предмет	% успеваемости 1 полугодие 2024г	% успеваемости 2 полугодие 2024г	Динамика
Алгебра	92%	86%	6% (отрицательная)
Биология	98%	96%	2% (отрицательная)
Второй иностранный	96%	93%	3% (отрицательная)
География	98%	98%	Стабильно
Геометрия	96%	86%	8% (отрицательная)
Изобразительное искусство (Тифлографика)	96%	97%	1% (положительная)
Иностранный язык	98%	98%	Стабильно
Информатика	96%	96%	Стабильно
История (История России. Всеобщая история)	95%	96%	1% (положительная)
История Курского края	100%	96%	4% (отрицательная)
Литература	90%	98%	8% (положительная)
Математика	83%	100%	17% (положительная)
Музыка	97%	98%	1% (положительная)
Обществознание	97%	94%	3% (отрицательная)
Родная литература	96%	90%	6% (отрицательная)
Родной язык	92%	90%	2% (отрицательная)

Русский язык	81%	94%	13% (положительная)
Технология	98%	84%	12% (отрицательная)
Физика	96%	81%	15% (отрицательная)
Физическая культура	83%	96%	13% (положительная)
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	93%	7% (отрицательная)
Химия	100%	100%	Стабильно
Основы духовно- нравственной культуры народов России		100%	-
Вероятность и статистика		71%	-

Динамика качества знаний по предметам АООП НОО ОВЗ и АООП ООО ОВЗ за 2024 год

АООП НОО ОВЗ

Предмет	% качества знаний 1 полугодие 2024г	% качества знаний 2 полугодие 2024г	Динамика
Изобразительное искусство (Тифлографика)	94%	100%	6% (положительная)
Иностранный язык	56%	50%	6% (отрицательная)
Литературное чтение	75%	92%	17% (положительная)
Математика	69%	92%	23% (положительная)
Музыка	73%	92%	18% (положительная)
Окружающий мир	81%	100%	19% (положительная)
Русский язык	58%	67%	9% (положительная)
Технология	94%	100%	6% (положительная)
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	81%	92%	11% (положительная)
Основы религиозных культур и светской этики	-	63%	-
Информатика	-	100%	-

АООП ООО ОВЗ

Предмет	% качества знаний 1 полугодие 2024г	% качества знаний 2 полугодие 2024г	Динамика
Алгебра	38%	49%	11% (положительная)
Биология	82%	60%	22% (отрицательная)
Второй иностранный	78%	59%	19% (отрицательная)
География	77%	74%	3% (отрицательная)
Геометрия	34%	35%	1% (положительная)
Изобразительное искусство (Тифлографика)	92%	94%	2% (положительная)
Иностранный язык	73%	60%	13% (отрицательная)
Информатика	88%	73%	15% (отрицательная)
История (История России. Всеобщая история)	90%	92%	2% (положительная)

История Курского края	100%	94%	6% (отрицательная)
Литература	49%	59%	10% (положительная)
Математика	50%	42%	8% (отрицательная)
Музыка	83%	79%	4% (отрицательная)
Обществознание	80%	89%	9% (положительная)
Родная литература	54%	63%	9% (положительная)
Родной язык	17%	50%	9% (положительная)
Русский язык	28%	49%	9% (положительная)
Технология	95%	87%	8% (отрицательная)
Физика	31%	29%	2% (отрицательная)
Физическая культура	83%	92%	9% (положительная)
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	93%	7% (отрицательная)
Химия	87%	93%	9% (положительная)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	100%	-
Вероятность и статистика	-	43%	-

Из представленных данных видно, что успеваемость и качество знаний по программам начальной школы остаются стабильно положительными. На ступени же основного общего образования выявляется ряд трудностей:

- неаттестация по причине пропусков;
- неудовлетворительная аттестация по нескольким предметам, как по итогам 1-2 четвертей, так и по итогам года.
- условный перевод и неликвидация академической задолженности.

Все это привело к существенному снижению уровня успеваемости на ступени основного общего образования.

Для стабилизации положения предприняты следующие шаги:

- разработка и реализация индивидуального учебного плана;
- организация работы «групп предметного реагирования»;
- аргументированное консультирование родителей по вопросу выбора варианта адаптированной программы адекватного возможностям ребенка;

Кроме того, организация образовательного процесса для обучающихся цензового образования сопровождается проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий, на которых ведется планомерная работа по максимально возможной коррекции имеющихся у детей нарушений развития, а также по выявлению и активизации компенсаторных возможностей каждого ребенка.

Государственная итоговая аттестация 2024

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9Б класса ОКОУ «Курская школа «Ступени» так же руководствовалась приказом Министерства образования и науки Курской области № 1-526 от 25.04.2024 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Курской области в 2023-2024 учебном году».

2.6. Востребованность выпускников

В рамках приоритетного направления деятельности образовательной организации - создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, продолжилась работа по совершенствованию современной образовательной среды. В 2024 году удалось решить задачи в сфере реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

В настоящее время в образовательной организации совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, как сервис и туризм, добыча и обработка янтаря, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда являются рабочие специальности.

Источники информации выпускников о будущей профессии



В целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в общеобразовательной организации проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Участники профориентационной работы:



Работающие в современном формате учебные мастерские «Чистодел», «Школа шитья и домашнего интерьера», «Деревообработка», «Металлообработка», «Декоративно-прикладное творчество» смоделировали различные элементы будущих профессий и предоставили ребятам возможность попробовать себя в каждом направлении.

Участники проекта «Билет в будущее», пройдя профессиональные пробы, получили дополнительные базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и возможность определить свой уровень готовности к выполнению конкретных трудовых обязанностей.

Подготовка старшеклассников ведется с ориентацией на реально существующие и востребованные на рынке труда Курской области рабочие профессии сборщик изделий из пластмасс, швея, столяр, слесарь, рабочий по обслуживанию зданий, уборщик служебных помещений. В настоящее время совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда традиционно являются рабочие специальности.

В декабре 2024 прошла Неделя профориентации, цель которой - сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии и получение информации о мире профессий и их особенностях. Ребята побывали с экскурсиями на предприятиях города, ЦОПП в Курской обл. и Центр "Оберег" организовали для обучающихся школы путешествие в "Мир профессий". Так же ученики приняли участие в программе ярмарки профессий "В поисках призвания" на базе ОКОУ "Школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5.

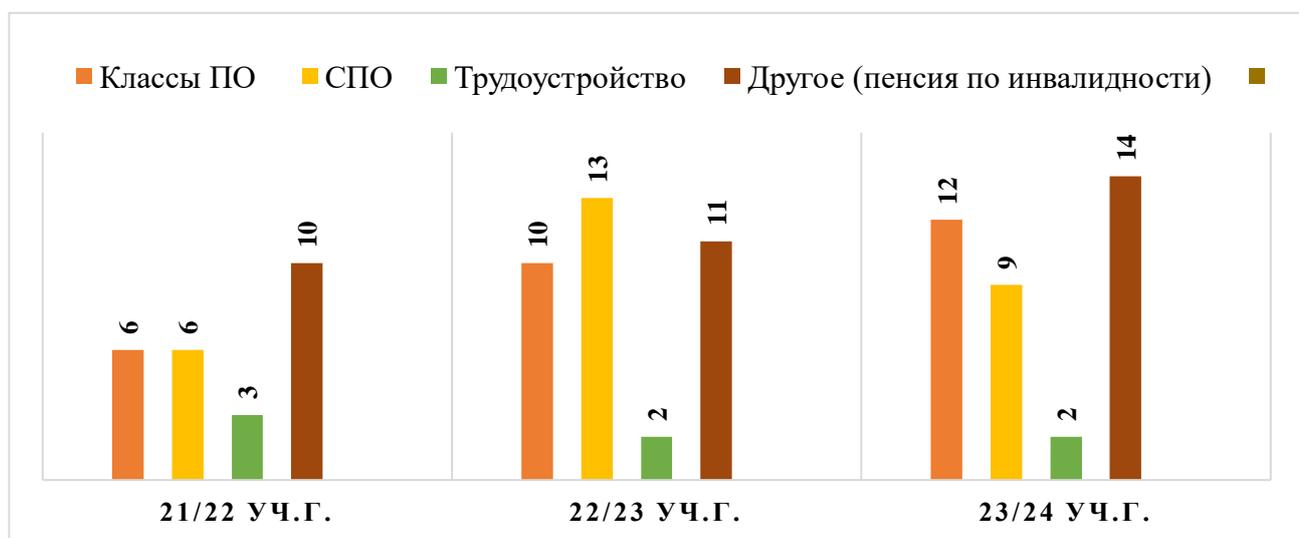
В 2024 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных образовательных организаций, проводимом институтом коррекционной педагогики Российской академии наук. Заместитель директора по УВР Зубрилова Е.В. представила опыт работы школы по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные направления развития инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», проводимой ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

На информационном стенде «Куда пойти учиться?» школы, размещена информация для будущих выпускников о доступных профессиях для наших обучающихся, с указанием адреса профессионального заведения, информацией о необходимом комплекте документов для поступления.

По окончании обучения социальным педагогом осуществлялось сопровождение обучающихся, нуждающихся в помощи для поступления в учебное заведение.

Так же велась тесная работа с родителями выпускников. Проводились общешкольные собрания и индивидуальные консультации, оказывалась консультативная помощь психологической службой школы. Родителей знакомили с пакетом документов необходимых для поступления, о льготах и социальных гарантиях для учащихся колледжей и техникумов, ответили на вопросы, по поступлению и обучению в учреждениях НПО.

Сведения о выпускниках школы



Основные учебные заведения, в которые поступают выпускники ОКОУ «Курская школа «Ступени» после окончания обучения:

- ОБПОУ «Курский монтажный техникум» на следующие специальности: маляр; столяр – строитель; плотник; монтажник санитарно-технических систем и оборудования; сборщик изделий из древесины.
- ОКУСО «Курский социальный профессионально-реабилитационный Центр «Ресурс» на следующие специальности: оператор швейного оборудования; обувщик по ремонту обуви.
- ОБПОУ «Свободинский аграрно-технический техникум им. К.К. Рокоссовского» на специальности: секретарь-машинист; кондитер; монтажник санитарно-технических систем и оборудования.

Перечень организаций, в которые трудоустроены выпускники школы:

- ОКОУ «Курская школа «Ступени»;
- АО «Курский электроаппаратный завод»;
- торговая сеть «Пятёрочка»;
- торгово-развлекательный центр «Манеж»;
- ИП Шапочкина;
- ОАО Курскхлеб.

Некоторые выпускники, по состоянию здоровья, занимаются дома различными видами декоративно – прикладного творчества, получая пенсию по инвалидности.

2.7. Надомное обучение

Организация индивидуального обучения на дому в школе «Ступени» осуществляется согласно действующему законодательству, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка. Основная цель организации данной формы обучения является обеспечение равных возможностей на получение образования для всех категорий обучающихся. Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Создание условий для возможности разработки и реализации адаптированных образовательных программ на основе индивидуального учебного плана; формирование у учащихся с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому, потребностей в обучении и саморазвитии, выявление и развитие потенциала каждого ученика.

2. Обеспечение максимально эффективных условий для развития и обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР).

3. Осуществление полноценной системы коррекционно-развивающей и внеурочной работы с детьми надомной формы обучения с учётом их психофизических возможностей и потребностей

4. Оказание психолого-социально-реабилитационной помощи учащимся, обучающимся индивидуально на дому и их семьям.

5. Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий и совершенствование профессионального мастерства педагогов, работающих с данной категорией детей.

6. Пополнение материально-технической базы и методической копилки МО учителей надомного обучения.

В 2024 году в ОКОУ «Курская школа «Ступени» индивидуально на дому обучались 55 детей с ОВЗ различных нозологий: 18 человек – начальная школа, 37 – среднее звено. Для каждого ребенка был составлен индивидуальный учебный план и разработана адаптированная образовательная программа согласно рекомендованной ПМПК АООП.

Анализ контрольных работ, а также посещенных занятий указывает на то, что программы реализуются на достаточном уровне: все учащиеся с интеллектуальными нарушениями усваивают обязательный минимум содержания АООП.

Восемь обучающихся надомной формы обучения закончили обучение по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выпустились из школы.

Коррекционно-развивающая работа в рамках индивидуального обучения осуществлялась в полном объеме: индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, также коррекционная составляющая в достаточном объеме заложена и реализовывалась через рабочие программы учебных предметов.

2.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Внеурочная деятельность в школе в 2024 году осуществлялась по 5 направлениям:

- Коррекционно-развивающее
- Спортивно-оздоровительное
- Проектная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическое
- Информационная культура

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

- социально-бытовая ориентировка;
- профориентационная деятельность;
- занимательная логопедия;
- основы Брайля;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- развитие психомоторных и сенсорных процессов;
- пространственная ориентировка;
- мимика и пантомимика;
- осязание и мелкая моторика;
- театральная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- основы православной культуры;
- адаптивная физическая культура;
- ритмика;

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Режим занятий курсов внеурочной деятельности обусловлен спецификой образовательного учреждения: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях педагогические работники используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Высоким показателем работы является участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях различного уровня.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования было выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 2023 года в образовательной организации начали свою деятельность школьный театр теней «Арлекин», спортивный клуб «Старт», музейная комната. Разработана нормативная база, назначены руководители объединений, составлены планы работы.

2.9. Методическая поддержка реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

В целях непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, повышения качества и эффективности образовательной деятельности в школе работает методическая служба.

**СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ОКОУ «КУРСКАЯ ШКОЛА «СТУПЕНИ»**



В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности, развития личности обучающихся.

В течение года согласно плану, проводились тематические заседания методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражала следующие направления работы:

✓ Аналитическая деятельность:

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта, подведение итогов обобщения передового педагогического опыта учителей, воспитателей, тьюторов;
- обобщение передового педагогического опыта по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов, с целью повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС.

✓ Планово-прогностическая деятельность:

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- составление графика проведения открытых занятий;
- составление графика проведения традиционных праздников.

✓ **Организационно-координационная деятельность:**

- распространение передового педагогического опыта;
- диагностическая деятельность: диагностика личностных результатов, трудовых навыков и базовых учебных действий.

В 2024 году деятельность методических объединений была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В работе методических объединений использовались такие формы методической работы: заседания методических объединений, взаимопосещение уроков и занятий, проведение и обсуждение открытых уроков и занятий.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Педагоги школы много лет оказывают консультативную методическую помощь педагогам общеобразовательных школ города и области по обучению детей с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра. Высокий профессиональный уровень специалистов школы позволили образовательному учреждению стать стажировочной площадкой по вопросам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ (дети с ЗПР, дети с умственной отсталостью, дети с расстройством аутистического спектра). Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие. Учителя школы демонстрируют успехи своих учеников на всероссийских и международных уровнях.

В 2024 году в Курской области проходил профессиональный конкурс «Специальный педагог». Педагог школы – Харланова Е.А. стала абсолютным победителем и представляла Курскую область на конкурсе «Специальный педагог» в Москве.

Педагоги школы активно передают опыт студентам дефектологического факультета КГУ, обучающихся по направлению «Олигофренопедагогика». Для них на базе школы организуется прохождение производственной практики, кроме того учителя проводят уроки, организуют семинары и лекционные занятия, готовят презентации.

2.10. Инновационная деятельность.

Школа является региональной стажировочной площадкой по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра, а также стажировочной площадкой по внедрении ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

В рамках работы стажировочных площадок совместно с кафедрой дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО для педагогов г. Курска и Курской области были проведены:

- Областной семинар-практикум Современные технологии, формы, методы и средства организации профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОКОУ «Курская школа «Ступени»
- Практико-ориентированный семинар «Оказание логопедической помощи в образовательной организации: методы и технологии».

С 1 по 5 апреля 2024 года в рамках всемирного дня распространения информации об аутизме на базе школы прошел инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди. Он стал площадкой для общения специалистов-профессионалов, родителей, студентов-волонтеров. Основной частью фестиваля стали консультации, которые провели педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды ОКОУ «Курская школа «Ступени», специалисты ОКУ ЦППМСП.

Дети с РАС и их родители посетили инклюзивные мастер-классы «Город мастеров»: арт-терапевтического и декоративно-прикладного направления деятельности, а так же выставку художественных работ детей с РАС, где транслировались нетрадиционные техники рисования, доступные для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Фестиваль был организован при помощи и непосредственном участии:

- региональном отделении Всероссийского общества родителей детей-инвалидов Курской области;
- автономной некоммерческой организации «Инклюзивный центр реализации социальных программ поддержки детей, подростков и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью «Дышим вместе»;
- автономной некоммерческой организации «Центр поддержки людей с расстройствами аутистического спектра и иными особенностями в развитии и их семей «Расширяя мир»;

5 апреля 2024 года была организована Психолого-педагогическая гостиная для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. Там был рассмотрен спектр вопросов, связанных с психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением лиц с РАС.

В рамках семинара выступили:

- педагог-психолог Ширина О.С., учитель-логопед Лазуткина Л.А. ОКУ ЦППМСП с темой «Использование полисенсорного подхода в развитии речи и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста детей с РАС. Триада: семья-логопед-психолог»
- Титова А.М. - региональное отделение Российского Красного креста с темой «Основы безопасной среды для ребенка с РАС: от соматических проявлений до безопасности в общественных местах».

Учителя школы в течение 2024 года провели:

- экскурсию для студентов дефектологического факультета КГУ в рамках профессионально ориентированного марафона «Горизонты возможного» (октябрь 2024).
- мастер-класс "Аспекты использования техники оригами в естественно-научных и практических задачах" в «Школе профессионального мастерства» муниципального ресурсного центра по развитию дополнительного

образования естественнонаучной направленности на базе "Дома детского творчества" Железнодорожного округа города Курска

- Пикиной Ю.И. реализуется грантовый проект "Школа доступного пространства: обучение молодых людей, обучающихся с нарушениями зрения, а также их родителей мобильности, социально-бытовой и пространственной ориентировке" (в рамках гранта Росмолодежь).

2.11. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотека школы занимает отдельное помещение на втором этаже. Книгохранилище находится совместно с читальным залом. В 2022 году в помещении библиотеки был сделан капитальный ремонт, закуплено новое мультимедийное оборудование, стеллажи. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, есть рабочее место для библиотекаря. Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь.

Фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей, укомплектован художественной и справочной литературой, учебниками и учебными пособиями. Фонд медиатеки состоит из набора CD-дисков.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объёме выданных изданий.

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа по сохранности фонда. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы. В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями на абонементе о бережном отношении к книгам, рейды по классам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2025-2026 учебный год с учётом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экз. за отчетный год	Выбыло экз. за отчетный год	Состоит экз. на конец отчетного года
Объем фондов биб-ки — всего (сумма строк 06-09)	01	1015	0	16207
Из него: учебники	02	801	0	9126
Учебные пособия	03	204	0	365

Художественная литература	04	10	0	6428
Справочный материал	05	0	0	9
Из строки 01: печатные издания	06	1015	0	16207
Аудиовизуальные документы	07	0	0	0
Документы на микроформах	08	0	0	0
Электронные документы	09	0	0	0

Библиотечно-библиографическая работа

Библиотека школы имеет следующий библиографический аппарат: алфавитный каталог, читательские формуляры.

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, Дню науки, Дню Конституции, Дню Космонавтики, Дню Победы, Дню Защиты детей, Дню России. В библиотеке постоянно действует выставка «Курские писатели детям», на сайте школы организована виртуальная выставка, посвященная памяти Героя Советского Союза, нашего земляка Булатова М.А.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке.

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. «Сказки водят хоровод» для учащихся начальной школы. Библиотечный урок: «Книги бывают разные», беседа по пожарной безопасности для начальной и средней школы «Огонь — друг и враг человека».

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она проходила 24 — 26 февраля. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Такие

разные книги», «Мир сказок», «Курские писали детям». Своим разнообразием и яркостью они заинтересовала ребят. Многие из представленных книг были взяты учениками для чтения.

Вывод: продолжить оснащение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями согласно федеральному перечню и необходимо создание электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ.

2.12. Медицинское сопровождение и здоровьесберегающая среда.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья, обучающихся в школе функционирует медицинская служба. Медицинское обеспечение в школе осуществляют штатные медицинские работники: врач-педиатр и медицинская сестра.

Общее руководство службой осуществляет директор школы. Оперативное руководство и контроль качества медицинской помощи, предоставляемой обучающимся, осуществляет врач-педиатр.

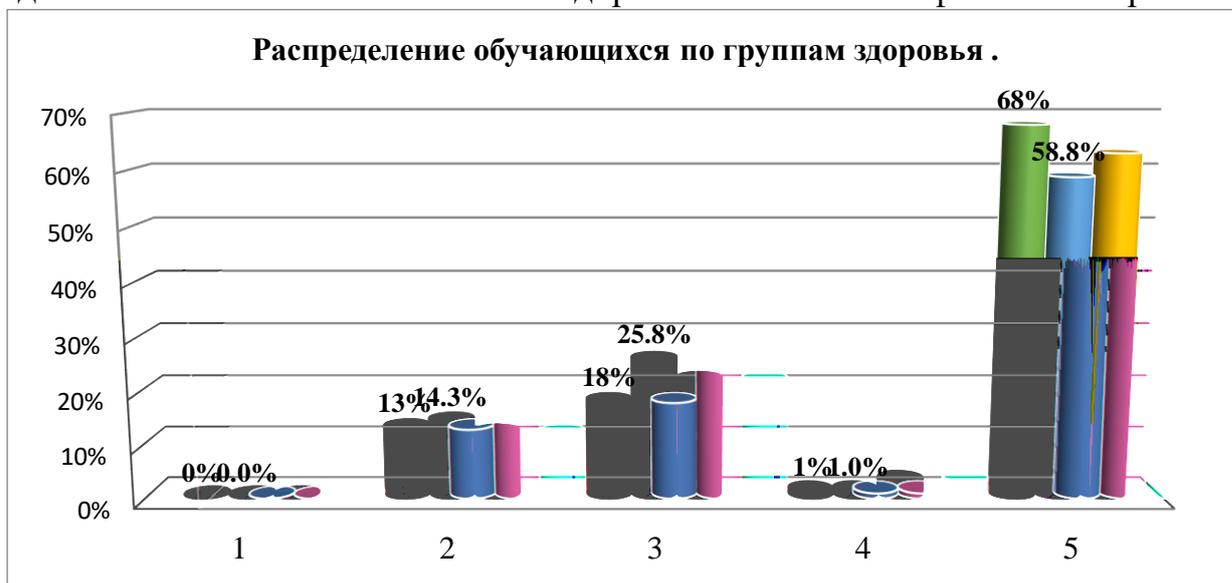
Медицинская служба осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с деятельностью Школы и детским отделением ОБУЗ «Курская горбольница № 1».

План работы медицинской службы является составляющей частью годового плана Школы.

Медицинская помощь обучающимся оказывается по следующим направлениям:

- содействие в реализации ИПР, ИПРА;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- организация профилактических прививок, медицинских осмотров в соответствии с действующим законодательством;
- осуществление контроля своевременного прохождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания обучающихся и качества продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в образовательном учреждении;
- организация санитарно-просветительской работы.

Помимо основного диагноза большинство обучающихся школы имеют сопутствующие заболевания разной степени тяжести. У такой категории детей наблюдаются изменения соматического здоровья: отставания в физическом развитии,



нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни глаз.

86 % от общего количества обучающихся школы - дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего педагогического коллектива и медицинского персонала.

В школе учитываются все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня;
- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН;
- контроль за объёмом и дозировкой домашнего задания, а также урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях школы является грамотная и разноплановая организация физической активности. Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Необходимую двигательную активность обеспечивают: физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры и ЛФК, спортивные секции, прогулки с повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, дни здоровья, походы и экскурсии.

Традиционно один раз в год проводится диспансеризация обучающихся. Результаты диспансеризации отражаются в амбулаторных картах, паспортах здоровья, индивидуальных картах обучающихся. Всем родителям (законным представителям) передается информация о здоровье детей и рекомендации по их дальнейшему обследованию и лечению.

Большая работа проводится всеми службами школы по предупреждению травматизма. Профилактика детского травматизма базируется на двух противоположных принципах - пассивное и активное предотвращение травмоопасной ситуации, т.е. создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть и выработка травмобезопасного поведения. С этой целью систематически проводятся инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных занятий; организовываются тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара, в различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений. В школе регулярно проводятся мероприятия, конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

2.13. Воспитательная деятельность школы.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

Система воспитательной работы ОКОУ «Курская школа «Ступени» - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система школы «Ступени» – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Один из основных векторов - это социокультурная модернизация, которая затрагивает учителя в первую очередь как воспитателя. Образовательное учреждение должно обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ, раскрыть их способности, при этом особое внимание уделяется толерантности.

У детей, приходящих в школу, состояние здоровья не позволяет, в полной мере, результативно осуществлять воспитательные технологии. Возрастает количество школьников со сложными дефектами психофизического развития, что привело к необходимости создания классов специально для данной категории.

С 2023 года в школе реализуется целевая модель «Школа полного дня», которая позволяет рационально распределять нагрузку на школьников, предоставляет им возможность расширить круг общения за счет дополнительного образования, проводить работу по профилактике неуспешности детей на уроках, а также создает необходимые условия для внедрения в школе здоровьесберегающих технологий. «Школа полного дня» позволила реализовать в полном объеме как учебный модуль, так и проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются необходимым условием для успешного обучения ребенка с ОВЗ. В рамках «Школы полного дня» предусматривается большая двигательная активность обучающихся - это зарядка перед началом учебного дня, активные перемены, а также организация прогулок и мероприятий спортивного клуба «СТАРТ». В планах организация в рекреациях школы уголков спортивной направленности (размещение там спортивного оборудования и мягких модулей для занятий физической культурой). По положению о «Школе полного дня» не менее 30% времени, проводимого школьником в образовательной организации, должно быть проведено активно. Внедрение целевой модели ШПД предполагает достижение успешности, самовыражения и самоопределения для каждого обучающегося через введение ИОМ «Карта успешности школьника», обеспечения механизма объективного учета достижений в учебной и внеучебной деятельности, стимулирование творческого потенциала каждого обучающегося для поддержания психоэмоциональной успешности через внедрение «Доски успешности».

Система воспитательной работы образовательного учреждения включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся с ОВЗ и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Исходя из этого:

Цель воспитательной работы школы: «Социализация и развитие свободной, гуманной, духовной, творческой личности обучающихся с учётом их возраста, психофизического состояния и интересов». Данная цель ориентирует педагогов не на

обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на позитивную динамику развития личности «особого ребенка».

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, работающие по адаптированным общеобразовательным программам;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление, работу Центра детских инициатив – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 8) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 9) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе в основном организовывается, как коллективная творческая деятельность, совместными усилиями взрослых и детей, с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива.

Основной принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самопроявления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие.

В организации воспитательной работы мы делаем упор на внеурочную деятельность в рамках всей школы, в параллелях, чтобы расширить сферу общения детей, и вместе с тем имеет место состязательность, ответственность класса в целом и отдельного учащегося за результаты своей работы.

В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, воспитательная работа в школе строилась по следующим модулям:

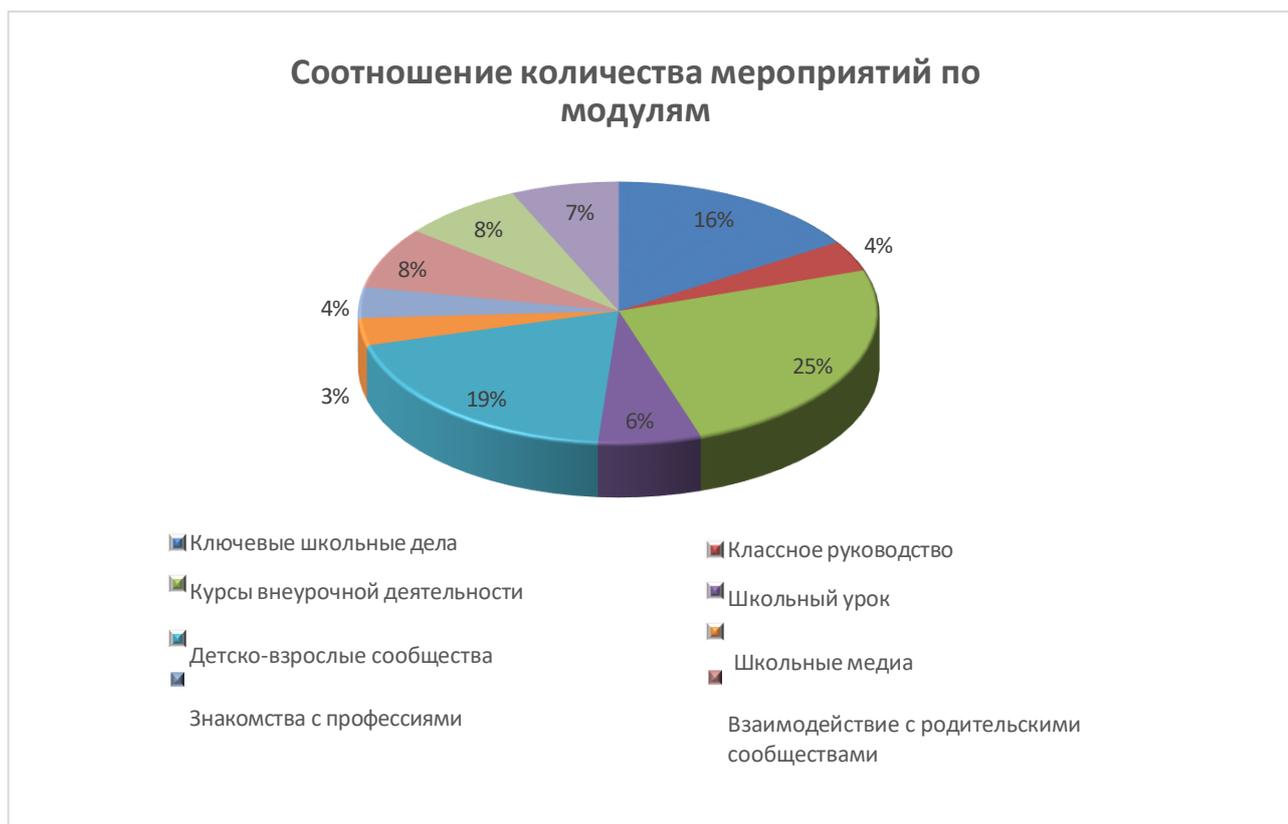
Инвариативные модули

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Вариативные модули

5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
6. Модуль «Взаимодействия с социальными партнерами»
7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»
8. Модуль «Организация предметно – пространственной и здоровьесберегающей среды»
9. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»
10. Модуль «Детско-взрослые сообщества»
11. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»
12. Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»
13. Модуль «Финансовая грамотность»

Общее количество мероприятий, проведенных за 2024 г. по модулям воспитательной деятельности



Изучив проблемы, стоящие перед ОУ, возможности и потребности педагогического коллектива, в 2024 году был актуализирован ряд задач, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса, на дальнейшую социализацию и адаптацию обучающихся. Выполнение данных задач можно представить в виде карты направлений деятельности:

1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень

значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, такие как:

- День Знаний (проведены классные часы посвященные началу учебного года);
- Акция Памяти (единые классные часы, посвященные жертвам Беслана);
- День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);
- ко Дню матери (выставка детских поделок, мастер классы для мам, мини-концерт записан на видео и размещен на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);
- «Осенняя неделя добра» (активное участие приняли все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий, провели дополнительно свои акции)
- Познавательные мероприятия в литературном музее;
- Экскурсии, парковые квесты и библиотечные уроки;
- «Неделя науки» (по отдельному плану);
- Праздничные мероприятия ко Дню народного единства;
- «Новогодний марафон» (мастерская Деда Мороза, утренники проходили по классам);
- Акция «Покормите птиц зимой»;
- День защитника Отечества (акция «Письмо солдату», спортивный праздник, тематическая выставка рисунков);
- Мероприятия в рамках Акции «За ленточкой»;
- Тематические Уроки Истории;
- Уроки Мужества;
- Уроки безопасности;
- Акция «День Земли»;
- Акция «Час Земли»;
- «Синичкин День»;
- Международная неделя книги;
- Дни Здоровья (спортивные соревнования, беседы медицинского работника по валеологическому воспитанию, «зарядка с чемпионом» и спортивные праздники);
- Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану);
- Мероприятия ко Дню семьи;
- Праздники и мастер-классы к Международному Дню защиты детей.

2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания и знакомство с вариативными педагогическими технологиями. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных

руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости обучающихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, факультативных занятиях, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и воспитательских часов, прогулки. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Методическое объединение в 2023-2024 учебном году работало над методической темой **"Создание условий развития и самореализации обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения новых государственных стандартов образования"**.

Цель, которую перед собой ставило МО на учебный год: овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Для решения поставленных задач было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем»,

используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми «группы риска».
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Все классные руководители разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Классный час включён в расписание, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Целью дополнительного образования в школе - является привлечение максимального количества обучающихся в объединения и секции для развития творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

В рамках национального проекта «Образование» с 2024-2025 учебного года в ОКОУ «Курская школа «Ступени» стартовал Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В рамках этого проекта в 2024 году в школе разработаны и ведется закупка оборудования по новым адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования технической, социально-гуманитарной и художественной направленностей, с использованием современного учебного оборудования. Запись для обучающихся школы осуществлялась через АИС Навигатор.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» рассчитан до 2024 года. Создание новых мест дополнительного образования в школе позволит увеличить численность детей и подростков, охваченных дополнительным образованием и обеспечит общедоступность дополнительного образования для всех категорий детей.

В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является создание конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона в 2024 году школа продолжила работу на портале «Навигатор дополнительного образования». Педагоги дополнительного образования обеспечивают наполняемость регионального навигатора: опубликовано 15 программ (1 полугодие), 12 программ (2 полугодие), отображаются заявки, статистика, заполнены профиль, сводные данные, реестры зачислений, инвентаризация, отображается количество активных и подтвержденных заявок

Всего в блоке дополнительного образования 21 объединение по 5 направлениям, в которых занимается 218 обучающихся.

Художественное творчество представлено объединениями дополнительного образования: «Пластилиновая живопись», «Роспись по стеклу», «Соленое тесто», «Бисероплетение», художественная студия «АРТкомпас», вокальная студия «Домисолька», «Шашки», «Театральные ступеньки», секция «Футбола», «Волейбола» и «Легкая атлетика», хореографическая студия «Радуга», создающими благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Работы обучающихся получили высокую оценку на конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровней. Рисунки и поделки выставляются на школьных выставках. Ими оформлены мастерские и школьные кабинеты. Участники конкурсов награждены дипломами и грамотами.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена объединениями дополнительного образования: «Волейбол», «Мини-футбол», «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и ответственности.

Техническое направление представлено объединениями дополнительного образования «Юный столяр» и «Техническое конструирование и моделирование». Техническое творчество - это деятельность обучающихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности. Техническое

творчество развивает интерес к технике и явлениям природы, способствует формированию мотивов к учебе и выбору профессии, приобретению практических умений, развитию творческих способностей.

Естественнонаучное направление дополнительного образования в школе представлено объединением ««Изучаем и моделируем живой мир». Программа восполняет недостаток непосредственного контакта ребенка с представителями животного и растительного мира, а также позволяет творчески самореализоваться детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие «особого ребенка», на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все обучающиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

4. «Детско-взрослые сообщества»

Ученическое соуправление в нашей школе традиционно работает по направлениям:

- Социальные проекты и Акции
- Патриотические проекты и Акции
- Волонтерство и благотворительность

Очень важное значение имеет принцип демократизации процесса воспитания. Этот принцип предполагает создание и деятельность ученического и родительского самоуправления. В силу объективных причин о самоуправлении в школе учеников и родителей говорить не приходится. В наших условиях правильнее говорить о соуправлении. В ОУ проводилась большая работа в этом направлении. Создан родительский комитет, Попечительский Совет, работающие в соответствии с планом школы. На заседаниях родительского комитета заслушивалась информация о состоянии дел в образовательном учреждении, приглашались трудные подростки вместе с родителями, рассматривались вопросы оказания социальной помощи малообеспеченным семьям, детям – сиротам. На протяжении учебного года регулярно проводились родительские собрания.

Принцип ценностно-смыслового равенства ребёнка и взрослого обеспечивает создание равных возможностей для самоопределения и самореализации каждого члена школьного общества. Для реализации этого принципа в школе были созданы детские коллективы, но создание детских организаций, как таковых, проблематично. Сложности заключаются и в особенностях развития детей, и в количестве детей в классах. Школа пошла по следующему пути. В классах прошли выборы активов и

работа классных руководителей направлена на работу с активами классов и старостами. Общественная работа построена на деятельности Центра детских инициатив (спортивного, санитарного, культурно-эстетического и т.д.).

5. «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства «Поверь в себя» и «Абилимпикс», направленных на раннюю профориентацию;
- цикл внеурочных занятий «Россия мои горизонты»;
- цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в Мастер-классах, посещение открытых уроков;

7. «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у обучающихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учеников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный Совет педагогов и обучающихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел и объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности (ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА «ДЫРОКОЛ»);
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

8. «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по этому направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, врачом-наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей:

1. Мониторинг наблюдений за учениками школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учеников.

3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик.
5. Выработка путей коррекционной работы.

Диагностическая деятельность. Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков обучающихся и семей по категориям:

Количество детей на учете в ПДН-2

Количество детей на учете в КДН и ЗП-0

Количество детей на внутришкольном учете-2

Количество многодетных семей- 99 семей, 46 детей в них

Дети под опекой- 12

Дети - инвалиды – 216

Кол-во правонарушений в этом учебном году –1

Кол-во преступлений в учебном году – 0

Количество рейдов по семьям – 15

**Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 76/46
бесед, консультаций – 55**

**Общешкольное родительское собрание 2 раза в год,
классные родительские собрания – 4 раза в год.**

Изучение документов на обучающегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов, при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт.

С данными обучающимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, психологической и медицинской службами школы, классными руководителями, инспектором ПДН.

За 2024 год с ВШУ были сняты 2 ученика по причине окончания школы.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись медико-психолого-педагогические карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом.

Профилактическая и программно-проектная деятельность.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, состоящую из мероприятий различной направленности.

Стали традиционными проведённые акции:

«Я против курения», «День отказа от курения», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИД» (9 классы, 1 и 2 курсы), «Сообща, где торгуют смертью», «Неделя профилактики

правонарушений», «Единый день правовой помощи детям», «Всемирный День Здоровья», мероприятия по антитеррористической и интернет безопасности. В ноябре и марте для обучающихся 8-9 классов, 1 и 2 курсов врачом-наркологом проведена лекция ко Дню отказа от курения. С учениками проведены:

- индивидуальные и групповые беседы, занятия с обучающимися, состоящими на ВШУ и учащимися «группы риска»;
- посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи в воспитании детей.

В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с обучающимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с зам. директора по ВР, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей. За первое полугодие 2023 года было проведено 7 заседаний Совета. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2023-2024 уч. год, утверждение плана работы, снятие и постановка обучающихся на ВШУ, профилактика правонарушений среди учеников школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков. Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и обучающихся.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводились индивидуальные беседы, занятия, тренинги с обучающимися, посещение семей с целью изучения жилищно – бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, в том числе и с детьми «группы риска».

Методическая деятельность. Методическое направление в работе социального педагога построено таким образом, что на протяжении всего учебного года идет обновление базы данных, методической литературы.

Стандартным стало уже проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи.

Поэтому необходимо:

- организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях данных учеников;
- усилить контроль за посещением занятий со стороны родителей;
- привлечь к профилактической работе органы профилактики.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир «особого ребенка», способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

С начала учебного года в школе обновляются стенды, закупаются жалюзи, облагораживаются зоны общего пользования.

11. «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа общешкольного родительского комитета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями (законными представителями), привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управления школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и

родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

В плане работы школы предусмотрен внутришкольный контроль: адаптация обучающихся 1 классов к учебно-воспитательной деятельности, 5-х классов - к условиям предметного обучения; микроклимат в классных коллективах, его влияние на психологические условия успешности обучения; психологическое сопровождение детей «группы риска». На родительских собраниях обсуждаются вопросы здорового образа жизни в семье, ее роли в охране здоровья детей, особенности полового созревания детей, организация летнего отдыха обучающихся. Ежегодно в школе проходит спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», работает психолого-педагогическая гостиная для родителей.

Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрываемой религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2024 году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди обучающихся по профилактике экстремизма, национализма и терроризма: общешкольное мероприятие «Подари улыбку», «День Доброты». Проводились занятия и тренинги по теме «Толерантность». Среди обучающихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану). Были организованы конкурсы рисунков «Мы разные, но мы вместе», фотоконкурс «Мы вместе». Создан «Уголок антитеррористической и антиэкстремистской безопасности».

В дальнейшем планируется продолжить данную работу в том же направлении.

Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма.

Со всеми работниками школы и обучающимися в течение учебного года проводились инструктажи с регистрацией и росписью в журналах установленного образца. Ученики допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил. В текущем учебном году еженедельно на классных часах проводились беседы на темы по безопасному поведению.

Анализируя проделанное в области воспитания за 2024 год необходимо отметить, что сделано очень много, сработано на «отлично» по большинству поставленных задач. Работу педагогического коллектива в рамках воспитательной деятельности следует признать удовлетворительной. Вместе с тем, в дальнейшем следует усилить работу с детьми «группы риска», продолжать работу МО классных руководителей, т.к. в этом учебном году слабо обобщался опыт лучших классных руководителей.

Система организации контроля и руководства за воспитательной работой и дополнительным образованием.

Вся деятельность администрации при изучении работы педагогов и воспитателей была направлена на оказание ими практической помощи в повышении качества учебно – воспитательного процесса. Оценка деятельности классных руководителей происходила через призму контроля качества знаний и уровня воспитанности обучающихся.

В течение учебного года зам. директора по ВР были посещены уроки и мероприятия, с целью изучения деятельности учителей, классных руководителей, оказания им методической помощи, были осуществлены контроль и руководство в различных формах по темам:

- 1.Предметно-обобщающее изучение состояния работы ГПД, коллективов дополнительного образования, социального состава семей.
2. Классно-обобщающее изучение адаптации обучающихся 5-х классов. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов. Состояние воспитательной работы во всех классах.
- 3.Фронтальный – постановка на внутришкольный учет педагогически запущенных детей, выполнение Устава школы, правил для учащихся.
- 4.Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.
5. Общешкольный – состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений.
6. Тематический – гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско- патриотическое воспитание.

Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса и деятельности школьников на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей школы.

2.14. Сведения об обучающихся, занявших призовые места в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня

<i>название мероприятия</i>	<i>место проведения</i>	<i>ФИ (полное) обучающегося</i>	<i>результат выступления (призеры)</i>
Абилимпикс - дети	Курский государственный политехнический колледж	Быков Степан Салецкая Виктория	Победитель Победитель
Творческий конкурс «Самый красивый рисунок»	Высшая школа делового администрирования	Ерпулева Валерия Самсонов Вячеслав	2 место 2 место
Всероссийская творческая онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Платформа Учи.ру https://code.uchi.ru/lpbanner?utm_source=uchi&utm_medium=banner&utm_campaign=main_lp_code&utm_content=header	Томилина Анастасия Доброва Ольга	Победитель Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Платформа Учи.ру https://code.uchi.ru/lpbanner?utm_source=uchi&utm_medium=banner&utm_campaign=main_lp_code&utm_content=header	Михеев Кирилл	Победитель
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	Высшая школа делового администрирования	Чарушкин Александр Сумина Мария Головинов Сергей	3 место 2 место 1 место
Всероссийский детский конкурс творческих работ, посвященный Синичкиному дню	Высшая школа делового администрирования	Зайцева Анна	1 место
Всероссийский конкурс «Птицы в мультфильмах»	Высшая школа делового администрирования	Габов Андрей Зайцева Анна Крюков Константин Полшведкина Мария	1 место 1 место 1 место 1 место
Дистанционный творческий конкурс «Новогоднее лесное диво»	Дворец пионеров и школьников г. Курска	Быков Степан Лунев Кирилл Шумаков Артур Горбунов Никита Верютин Павел Красникова Яна	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что такое осень?»	Высшая школа делового администрирования	Крюков Константин Габов Андрей	1 место 1 место
Всероссийский конкурс поделок из природного материала	Высшая школа делового администрирования	Мингалева Дарья Сумина Мария	2 место 2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков к 1 сентября	Высшая школа делового администрирования	Петряев Дмитрий Мингалева Дарья	1 место 1 место
Всероссийская онлайн-викторина «Я грамотей!»	Высшая школа делового администрирования	Полшведкина Ксения	3 место
Всероссийская онлайн-викторина «Народы Мира»	Высшая школа делового администрирования	Головинов Сергей	Победитель
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыкальная	Высшая школа делового администрирования	Романченко Александр Красникова Яна Зайцева Анна	Победитель Участник Участник

минутка»		Сумина Мария	участник
Всероссийский детский конкурс «День народного единства»	Высшая школа делового администрирования	Габов Андрей	2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Платформа Учи.ру https://code.uchi.ru/lpbanner?utm_source=uchi&utm_medium=banner&utm_campaign=main_lp_code&utm_content=header	Петрухин Константин Савченко Сергей	Победитель
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический новый год» в номинации «Новогодние персонажи»	г. Курск, Дворец пионеров и школьников	Романченко Александр Петряев Дмитрий Вовканец Денис Щавелев Андрей Киндеев Дмитрий Саланина Ева Лыткина Анастасия	3 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место 3 место
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление География	Томский государственный педагогический университет https://www.tspu.ru/	Савченко Сергей Чебанов Егор Дюкарев Владислав Бабанин Даниил Саенко Тимофей Попова Александра	1 место 2 место 3 место 2 место 3 место 2 место
Конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	https://ecologiarossii.ru/	Чебанов Егор Сазонов Александр Савченко Сергей	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Конкурс рисунков , посвященному Дню Матери	ЦОПП	Бартенев Роман Вовканец Денис Киреева Виктория	Сертификат Сертификат Сертификат
Образовательный марафон «Эра роботов»	Учи.ру	Пряхин Кирилл	Грамота за лучший результат в школе
Спортивные соревнования	КГУ	Рыков Юрий	3 место
Достижения лиги Галактики	Учи.ру	Рыков Юрий Попова Александра Савченко Сергей Пряхин Кирилл	Грамота за командное участие
Онлайн –олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру	Савченко Сергей	Диплом Победителя
Марафон «Волшебная осень»	Учи.ру	Савченко Сергей Пряхин Кирилл	Грамота за командное участие
Мы в ответе за тех, кого приручили-домашние животные в моей семье»	Дворец пионеров и школьников	Ерпулева Валерия Писевич <u>Владислав</u> <u>Алексеенко Ева</u> <u>Дмитриев Дмитрий</u>	1 место 1 место 1 место 1 место
Международный фестиваль «Эстафета Доброты -2024 г.	Курский краеведческий музей	Лыков Алексей Евдокимов Дмитрий	Благодарственное письмо

		Сидоров Глеб Ходоревский Вадим Щавелев Андрей Сазонов Артем Самсонов Вячеслав Красникова Яна Романченко Александр Сазонов Александр Крюков Константин Маркина Дарья Гутман Милана Карлова София Кобилова Фотима Васильева Анастасия Петрухин Константин Зайцева Анна Галилейская Владислава Томилина Анастасия Доброва Ольга Павлова Яна Еськова Татьяна Верютина Ирина Долженкова Дарья Лужанская Дарья Гутман Милана Журавлева Арина Евглевская Дарья Новак Ольга Воробьева София Кобилова Фотима	от генерального директора ОБУК «Курский городской краеведчески й музей»
IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Инфоурок	Дежкина Диана Тарасов Иван Новиков Иван	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	ВШДА	Бондарева София Новиков Иван	Диплом 1 место Диплом 1 место
Детский творческий конкурс «Времена года»	Образовательный центр «ИТ-Перемена»	Чертова Риана	1 место
Конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	ВШДА	Орел Роман Чертова Риана	2 место 1 место
Детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство»	Образовательный центр «ИТ-Перемена»	Бондарева София Чертова Риана	1 место 1 место
Интеллектуальный турнир «Соловушка путешественник»	Курское региональное отделение «Воспитатели России»	Дежкина Диана Михайлова Карина Новиков Иван Шамседдинов Ратмир Демин Константин Тарасов Иван Галкина Анна	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место

Конкурс рисунков посвященных Дню Матери	ЦОПП Курской области	Чертова Риана Клочан Егор Дежкина Диана Бондарева Софья	1 место Диплом 2 степен Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Детский творческий конкурс к синичкиному дню «Зимние птицы»	ВШДА	Чертова Риана Платухин Олег Махортов Максим	1 место 1 место 1 место
Открытый городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический Новый год»	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»	Платухин Олег Тарасов Иван Белкин Даниил Орел Роман	1 место 3 место 3 место 3 место

Участие обучающихся в акциях:

- неделя просвещения [#МЫВМЕСТЕ](#), организованная Ассоциацией [Добро.рф](#) совместно с Российским обществом "Знание" https://vk.com/wall-201971603_1659
- мероприятия, приуроченные Дню конституции РФ https://vk.com/wall-201971603_1654
- мероприятие по финансовой грамотности «Онлайн-урок «Древние монеты», организованное Сбербанком России https://vk.com/wall-201971603_1653
- мероприятия, приуроченные Дню героев Отечества https://vk.com/wall-201971603_1649
- Мероприятия, приуроченные к Декаде инвалидов https://vk.com/wall-201971603_1643 https://vk.com/wall-201971603_1639 https://vk.com/wall-201971603_1629 https://vk.com/wall-201971603_1625 https://vk.com/wall-201971603_1620 https://vk.com/wall-201971603_1617
- неделя психологии https://vk.com/wall-201971603_1634 https://vk.com/wall-201971603_1594 https://vk.com/wall-201971603_1583
- неделя профориентации https://vk.com/wall-201971603_1615
- мероприятия, приуроченные Дню неизвестного солдата https://vk.com/wall-201971603_1619
- мероприятия, приуроченные Дню математика https://vk.com/wall-201971603_1598 https://vk.com/wall-201971603_1608
- мероприятия, приуроченные Дню народного единства https://vk.com/wall-212632225_305 https://vk.com/wall-212632225_303
- мероприятия, приуроченные Дню мамы https://vk.com/wall-201971603_1589 https://vk.com/wall-201971603_1578 https://vk.com/wall-201971603_1576 https://vk.com/wall-201971603_1575 https://vk.com/wall-212632225_312
- мероприятия, приуроченные Дню отца https://vk.com/wall-212632225_286
- месячник «Белая трость» https://vk.com/wall-201971603_1565 https://vk.com/wall-201971603_1534 https://vk.com/wall-201971603_1515
- акция «Письмо солдату» https://vk.com/wall-201971603_1531
- мероприятия, приуроченные Дню отца https://vk.com/wall-201971603_1522
- месячник безопасности https://vk.com/wall-201971603_1509 https://vk.com/wall-201971603_1503

- тематическое интегрированное занятие по патриотическому воспитанию: "Богатыри земли русской" https://vk.com/wall-212632225_320
- Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс-дети»: победители в номинациях «Лепка», «Рисование».
- участие в программе ярмарки профессий "В поисках призвания" на базе ОКОУ "Школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5 https://vk.com/wall-201971603_1657
- всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на базе платформы Учи.ру https://vk.com/wall-201971603_1623
- акция «Своих не бросаем», передача гуманитарного груза добровольцам бригады «Барс-Курск» https://vk.com/wall-201971603_1591
- Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я — россиянин» для школьников России, приуроченная ко Дню народного единства https://vk.com/wall-201971603_1584
- акция "Россия за мир без террора", проводимая МБУ ДО "Дворец пионеров и школьников г.Курска" https://vk.com/wall-201971603_1582
- 5 сезон Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» https://vk.com/wall-201971603_1566
- выставка детей «Мое окошко в мир», занимающихся в изостудии «Веселый художник» на базе Курской библиотеки https://vk.com/wall-201971603_1513
- всероссийский детский творческий конкурс, приуроченный Дню воспитатели и Дню учителя «Педагогам от всей души!» https://vk.com/wall-201971603_1508
- Ежегодный конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический Новый год» (Дворец пионеров и школьников г. Курска) https://vk.com/wall-212632225_322
- Интеллектуальный турнир "Соловушка - ПУТЕШЕСТВЕННИК" (Комитет образования города Курска и КРО ООО "Воспитатели России") https://vk.com/wall-212632225_309

2.15. Коррекционная работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоциональноличностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психолого-педагогического сопровождения

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, которые:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего обучающихся, нуждающихся в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				С улучшением	С незначительным улучшением	На том же уровне	С ухудшением
2021-2022	коррекция нарушений речевого развития, эмоциональной и когнитивной сферы	259	259	205	21	33	-
2022-2023		247	247	192	15	40	-
2023-2024		262	262	189	36	37	-

Эффективность психологического сопровождения – 76%.

Эффективность логопедической коррекции – 72%.

В учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения», в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся. Руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения - заместитель директора по УВР. В состав Службы психолого-педагогического сопровождения входят специалисты разного профиля:

- педагоги-психологи
- учителя-логопеды
- учителя-дефектологи
- тьюторы
- социальный педагог
- медицинские работники

2.16. Анализ функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования

Внутренний мониторинг качества образования в школе осуществляется в соответствии с локальными актами и ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объекты мониторинговых исследований



Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Эффективным инструментом осуществления внутреннего мониторинга качества образования по-прежнему является внутришкольный контроль, который стал стимулом для педагогов к поиску путей совершенствования.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводятся совещания, на которых осуществляется анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволяет своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

Мониторинг является важным аспектом управления: выявление объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения, способствующего прогрессивному развитию школы. Решается задача освоения технологии проблемно-ориентированного анализа деятельности, который предполагает выявление и ранжирование проблем, имеющих место в деятельности школы, анализа причин возникновения проблем, определение возможностей и условий их решения.

Педагогическая система внутришкольного управления качеством образовательного процесса интегрирует организационные, методические, управленческие, кадровые и другие ресурсы для достижения стабильных результатов обучения.

Одним из наиболее важных показателей качества образования является мнение родительской общественности. С целью изучения уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами в школе систематически проводятся различные мониторинговые исследования.

2.17. Организация работы с семьями обучающихся.

Принцип сотрудничества с семьей – традиционно один из ведущих в организации коррекционно-образовательной работы в учреждении.

Коллектив ведет разнообразную работу по привлечению родителей к активному участию в развитии собственного ребенка и повышении уровня их педагогической компетентности. Используются следующие формы и методы взаимодействия: целевые беседы, анкетирования, консультации специалистов, родительские собрания, открытые занятия, совместные досуги и праздники, групповые встречи в форме «круглых столов», проведение «Дней открытых дверей», родительские университеты, семинары-практикумы, совместное творчество, оформление выставок, составление семейных альбомов, ведение странички группы в контакте и др.

Особое место в работе с семьей занимают психолого-педагогические гостиные и занятия в Лекотеке, дающие родителям возможность приобрести опыт решения конкретных проблем в общении с ребенком и членами семьи, решения собственных психологических проблем и др. В этом случае огромную роль играют учитель-дефектолог и воспитатель, которые должны формировать внутрисемейные положительные, добрые отношения в семьях, имеющих ребенка с интеллектуальной

недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития через акцентирование внимания родителей на положительных качествах ребенка.

Основной задачей психо-коррекционной работы с родителями является изменение родительских отношений, негативно сказывающихся на личности детей, нейтрализации отрицательных форм воздействия в воспитании.

В процессе коррекционной работы педагоги обучают родителей эффективным способам общения с ребенком, дидактическим играм и занятиям, способствующим формированию положительных отношений детей с родителями, техникам и приемам самоконтроля своего эмоционального состояния, развивать контроль родителей за своим общением с детьми, за внешними проявлениями особенностей характера. При этом родителям отводится не пассивная, а активная роль в обсуждении имеющихся проблем в отношениях с ребенком, поисках новых, более эффективных способов, подходящих конкретному родителю, взаимодействия с детьми.

В течение года родители были активными участниками образовательного процесса, получали наглядную информацию на стендах, постоянно действовали фотовыставки о проведенных мероприятиях, размещалась информация на сайте образовательной организации и на официальной странице школы в ВК. Совместно с родителями проводились выставки творческих работ, праздники, досуги, развлечения, совместные творческие дела, чтения и др. Проводилось консультирование и просвещение родителей педагогами и специалистами: индивидуальное, семейное, организованы родительские собрания.

2.18. Удовлетворенность участников образовательных отношений ОКОУ «Курская школа «Ступени» качеством условий для осуществления образовательного процесса.

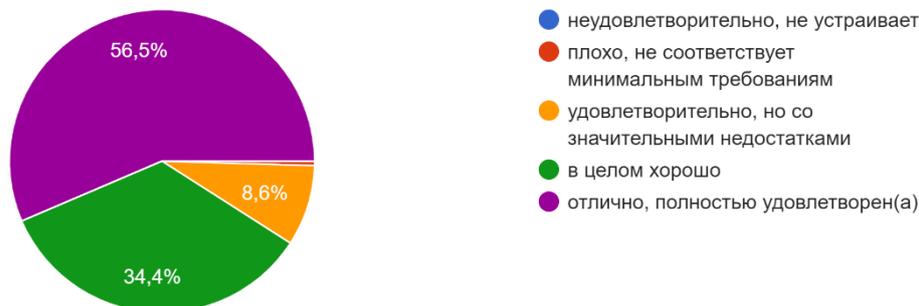
В рамках проведения независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями, на официальном сайте ОКОУ "Курская школа "Ступени" размещена «Анкета для опроса родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в ОКОУ "Курская школа «Ступени» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQRb4EwBQ3zC79Vls7W8x9HW-GoY-29eJhT9BMQbEeye7huA/viewform>). Анкета является анонимной. Ответы родителей (законных представителей) позволяют обратить внимание на имеющиеся слабые места в обеспечении образовательного процесса в школе.

В течение 2024 года в анкетировании приняли участие 209 респондентов. По результатам изучения мнения родителей (законных представителей) мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся качеством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ выглядит следующим образом.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг

Оцените материально-техническое и информационное обеспечение нашей школы (электронные и бумажные средства обучения, ...астерские, малый и большой спортивные залы)

209 ответов



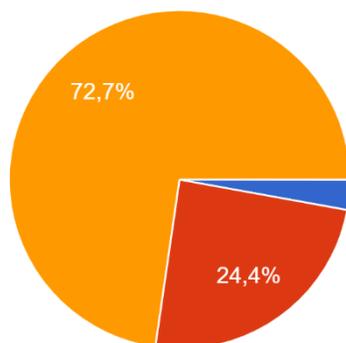
Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися (использование электронных средств обучения, сети Интернет...еями индивидуальной работы) в нашей школе

209 ответов



Оцените наличие в школе возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

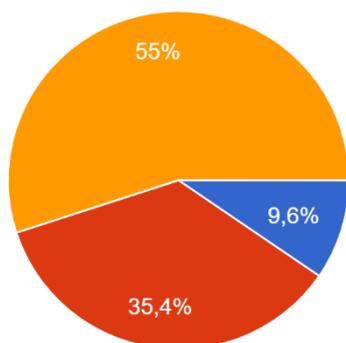
209 ответов



- неудовлетворительно, не устраивает (отсутствуют условия для оказания вышеуказанных видов помощи)
- удовлетворительно (вышеуказанные виды помощи оказываются частично)
- отлично, полностью удовлетворен(а) (качественно оказываются все виды помощи)

Оцените наличие дополнительных образовательных программ (дошкольная подготовка, занятия коррекционного блока, кружки, секции и т.п.) в нашей школе

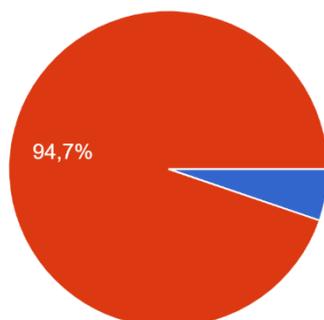
209 ответов



- неудовлетворительно, не устраивает (дополнительные образовательные программы не реализуются)
- в целом хорошо
- отлично, полностью удовлетворен(а)

Оцените наличие необходимых условий по организации питания обучающихся (наличие столовой и качество горячего питания) в нашей школе

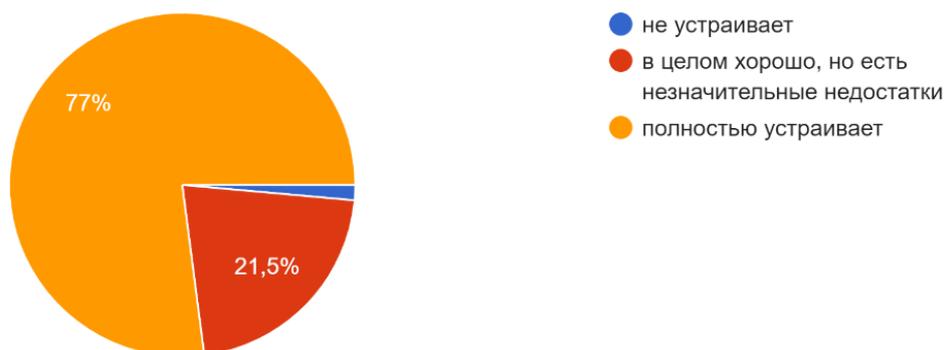
209 ответов



- неудовлетворительно, не устраивает (отсутствует столовая, качество питания плохое)
- отлично (все есть, качество питания устраивает)

Оцените качество предоставляемых образовательных услуг нашей школой

209 ответов



Вывод: можно отметить хороший показатель удовлетворенности родителей работой школы и продолжить работу в данном направлении.

3. Инфраструктура образовательной организации.

№	Наименование объекта	Назначение объекта	Площадь (м ²)
1	Здание; литер: А	Нежилое, школьное	3530,9
2	Земельный участок	Земли населенных пунктов – для учебно-воспитательной деятельности	7570
3	Здание: гараж	Нежилое, гараж	116,3

Материально-техническое обеспечение ОКОУ «Курская школа «Ступени» соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части оптимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объёме реализацию образовательных программ.

Школа размещена в 2-3-х этажном приспособленном здании. Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована подъездными путями, ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключением к сети Интернет.

Все помещения учреждения имеют искусственное освещение. Уровень освещённости соответствует норме. Соблюдается режим проветривания учебных кабинетов в соответствии с требованиями СанПиН. Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам и правилам пожарной безопасности.

В целях обеспечения образовательного процесса в образовательной организации функционируют:

1) учебные кабинеты

№	Наименование кабинета	Факт. имеется	Оснащены %	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта-разрешения	Состояние ученической мебели	В т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Начальные классы	11	80%	да	да	Удовлетв.	11
2	Математики	2	80%	да	да	Удовлетв.	2
3	Русского языка	2	90%	да	да	Удовлетв.	2
4	Географии и биологии	1	80%	да	да	Удовлетв.	1
5	Информатики	1	100%	да	да	Удовлетв.	1
6	Истории	1	70%	да	да	Удовлетв.	1
7	СБО	1	80%	да	да	Удовлетв.	1
8	Музыки	1	70%	да	да	Удовлетв.	1
9	Логопедии	2	100%	да	да	Удовлетв.	2
10	Педагога-психолога	1	100%	да	да	Удовлетв.	1
11	Педагога-дефектолога	1	100%	да	да	Удовлетв.	1

2) библиотека: читальный зал – 15 м², абонемент и книжный фонд – 40 м²;

3) актовый зал на 60 посадочных мест со звуковым и мультимедиа оборудованием;

4) 2 спортивных зала

– 1 спортивный зал площадью 156,1 м². При зале оборудованы отдельные комнаты для переодевания и душевые.

– 1 спортивный зал для адаптивной физкультуры площадью 87,2 м², оснащенный мягкими модулями, сухим бассейном.

5) мастерские

№	Наименование кабинета	Количество рабочих мест для обучающихся	Наличие рабочего места учителя	Процент оснащенности	Состояние мебели	Тип пола	Состояние вентиляции	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Слесарная мастерская № 23	8	да	80%	Уд.	линолеум	вытяжка	+
2	Слесарная мастерская № 24	8	да	70%	Уд.	линолеум	вытяжка	+
3	Слесарная мастерская № 25	10	да	80%	Уд.	линолеум	вытяжка	+
4	Столярная мастерская № 4	8	да	80%	Уд.	линолеум	вытяжка	+
5	Столярная мастерская № 5	6	да	60%	Уд.	линолеум	вытяжка	+
6	Швейная мастерская № 2	8	да	100%	Уд.	линолеум	вытяжка	+
7	Швейная мастерская № 29	6	да	100%	Уд.	линолеум	вытяжка	+
8	Швейная мастерская № 30	6	да	100%	Уд.	линолеум	вытяжка	+
9	Швейная мастерская № 41	5	да	100%	Уд.	линолеум	вытяжка	+

- б) медицинский блок (площадь – 46,6 м²), состоящий из двух помещений: кабинет врача и процедурный кабинет.
- 7) столовая с обеденным залом и набором технологического оборудования.
- 8) кабинеты специалистов службы сопровождения.

Обучающиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся основного общего образования образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе.

Учебные классы оборудованы мебелью (столы, стулья) в количестве, соответствующем количеству детей, расстановка двухрядная и трехрядная; в помещении класса установлены шкафы для хранения учебной литературы и наглядного материала. Классные доски зеленого цвета. Расстановка мебели проведена с учетом естественного левостороннего освещения.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям санитарных правил.

Площади и оборудование кабинета информатики соответствуют гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учреждение обеспечено необходимой мебелью. Мебель и оборудование соответствует росту-возрастным особенностям. В целом набор помещений учреждения и их техническое состояние соответствует предъявляемым требованиям.

4. Заключение. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОКОУ «Курская школа «Ступени» соответствует законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам для общеобразовательных организаций.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по реализуемым образовательным программам соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Условия для реализации образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Показатели, характеризующие кадровый, методический, учебно-методический потенциал школы, материально-техническая база школы, являются соответствующими и эффективными для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Школа сохраняет основные образовательные позиции, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	259
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	88
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	148
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45/17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	-

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	42,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	23/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	93
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	87/93,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	87/93,5%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/6,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47/51%
1.29.1	Высшая	человек/%	28/30%
1.29.2	Первая	человек/%	19/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	68/73%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/22,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	47/50,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	31/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/22,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	71/76%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/53%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	24/9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,8

Дошкольное отделение для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»

1. Общие сведения

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» (Далее ДО):

с 7-00 до 19-00 ежедневно.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013г. № 462; «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324; «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218.

В процессе самообследования были проведены оценка организации образовательной деятельности, системы управления ДО, организация воспитательно-образовательного процесса, оценка качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Общая информация	Содержание
Число воспитанников (количество обучающихся)	40/30
Юридический адрес образовательной организации	Россия, Курская область, город Курск, ул. Горького 35
Фактический адрес образовательной организации	Россия, Курская область, город Курск, ул. Горького 35
Телефоны образовательной организации	8-4712- 52-13-97
Адрес официального сайта	https://stupeni.gosuslugi.ru
Группа с социальной сети	https://vk.com/club212632225

2. Система управления дошкольным отделением

Управление дошкольным отделением для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени» осуществляется в соответствии с Уставом ОКОУ «Курская школа «Ступени» и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДО реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Непосредственное общее руководство всеми направлениями деятельности ДО осуществляется директором ОКОУ «Курская школа «Ступени» Фокиным Николаем Анатольевичем в соответствии с Уставом учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, региональными правовыми актами Курской области.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Директор осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДО на основе плана работы, обеспечивает регулирование

и коррекцию по всем направлениям деятельности.

- Заместитель директора по УВР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.

- Старший воспитатель организует образовательный процесс в ДО, руководит им и контроль над развитием этого процесса.

- Старшая медицинская сестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

3. Анализ материально-технической базы и учебно-методического оснащения

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Вместе с тем, внешнее и внутренне пространство организации имеет необходимое и достаточное оборудование для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями речи.

В дошкольном отделении ведется целенаправленная работа по обогащению и модернизации материально - технической базы, соответствующей современным санитарным, методическим требованиям:

- в ДО оборудованы и оснащены кабинеты: медицинский, методический, педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога; имеется музыкальный зал, в котором проходят физкультурные занятия.

- в наличии технические средства обучения: интерактивный комплекс, музыкальные центры, мультимедийная установка, экран, телевизоры.

Музыкальный зал условно разделен на активную, профессиональную, мультимедийную зоны. Каждая зона оснащена необходимым оборудованием, материалами и инструментами.

Для физкультурных занятий имеется комплект оборудования для организации физического развития, имеется спортивный инвентарь для физкультурной площадки. На уличной территории есть площадка для занятий физической культурой со спортивным комплексом.

Для коррекционной работы функционируют кабинет педагога - психолога, логопедический кабинет и кабинет учителя дефектолога. Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и разграничено на рабочие зоны, имеющие различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей (законных представителей), учебная зона (телевизор для трансляции мультимедиа презентаций, мультфильмов и обучающих видео; игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий). Кабинеты педагога психолога и учителя дефектолога оснащены соответственно программным требованиям по работе с детьми с ОВЗ.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно - пространственной развивающей среды оборудованы центры

игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так образовательной). Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетично оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу центрирования. В группах имеются телевизоры.

В дошкольном отделении ОКОУ «Курская школа «Ступени» имеется методический кабинет, оснащенный современными средствами ТСО, необходимой учебно-методической базой для сопровождения образовательной деятельности, методической литературой, периодическими педагогическими изданиями, наглядным материалом.

Территория дошкольного отделения огорожена и озеленена. На территории игровых площадок имеется соответствующее возрасту уличное игровое оборудование. На территории дошкольного отделения имеются мини огороды. Асфальтовое покрытие требует замены.

В организации соблюдаются требования по предупреждению распространения вирусных инфекций. На выделенные бюджетные ассигнования, а также, благодаря помощи родителей, приобретены рециркуляторы воздуха. Стационарные рециркуляторы закреплены в 7 помещениях (две групповые комнаты, две спальни, пищеблок, музыкальный зал, медицинский кабинет).

Территория дошкольного отделения разделена на 2 групповых участка, которые отделены друг от друга асфальтированной тротуарной дорожкой. На каждой игровой площадке имеется теневой навес, малые архитектурные формы, игровое оборудование, метеоплощадка, мини водоем. На территории созданы цветники и цветочные клумбы, огород, что позволяет решать задачи трудового, познавательного и эстетического воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Материально-техническое оснащение соответствует и способствует осуществлению образовательной деятельности в реализации программ воспитания и образования детей. В прачечной и гладильной имеется все необходимое оборудование. Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Медицинский блок: кабинет медицинской сестры процедурный кабинет имеют необходимое оснащение (мебель, холодильник, кварцевые лампы).

В дошкольном отделении установлен противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения (проверка проходит согласно плану).

Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012

года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольном отделении ОКОУ «Курская школа «Ступени» созданы безопасные условия обучения, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников образовательной организации.

Дошкольное отделение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Ответственным за медицинскую деятельность является старшая медицинская сестра.

Сотрудники 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие педагогический состав и весь персонал организации.

Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников.

4. Анализ укомплектованности штата, количество педагогов, информация об их образовании, квалификационных категория, прохождения курсов повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах и др. мероприятиях

Укомплектованность штата ДО представлена в таблице.

Педагоги	Кол-во	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Воспитатели	6 чел.	Высшее – 4 чел. Средне-специальное – 2 чел.	Соответствие занимаемой должности – 4 чел.	2 чел.
Учитель - логопед	2 чел.	Высшее - 2 чел.	Соответствие занимаемой должности - 2 чел.	2 чел.
Учитель – дефектолог	1 чел.	Высшее - 1 чел.	Соответствие занимаемой должности	1 чел.
Инструктор по физкультуре	1 чел.	Высшее – 1 чел.	Соответствие занимаемой должности	-
ПДО по хореографии	1 чел.	Высшее – 1 чел.	-	1 чел.
Музыкальный руководитель	1 чел.	Высшее – 1 человек	Высшая категория	
Педагог – психолог	1 чел.	Высшее 1 человек	Соответствие занимаемой должности	1 чел.
Тьютор	0 чел.	-	-	-

Постоянно осуществляется повышение теоретической и практической

подготовки педагогов через педагогические советы, игровые тренинги, консультации, деловые игры, выставки, семинары-практикумы позволяет грамотно и профессионально организовывать образовательную деятельность воспитанников, их культурные практики в режимных моментах, создавать условия для качественного освоения образовательных программ дошкольного образования.

В ДО систематически обеспечивается повышение квалификации работников через реализацию соответствующих перспективных и текущих планов.

Передовой педагогический опыт распространяется в рамках педагогической деятельности для слушателей курсов повышения квалификации ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования», для студентов ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», а также коллектив принимает активное участие в мероприятиях различных уровней.

Педагогический состав и обслуживающий персонал имеет различный стаж профессиональной деятельности, который представлен в таблицах.

Стажевые показатели педагогических работников

Количественный состав	Стаж до 5 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж от 10 до 15 лет	Стаж от 15 до 20 лет	Стаж свыше 20 лет
12	1	2	5	2	2

Возрастные показатели педагогических работников

Количественный состав	До 25 лет	25 - 29 лет	30-34 года	35 – 39 лет	40 – 44 года	45 – 49 лет	50 – 54 года	Свыше 55 лет
12	1	2	4	2	1	1	1	0

Каждый год зам. директора по УВР участвует в качестве члена жюри конкурса профессионального мастерства «Логопед мастер», который организует ОГБУ ДПО «КУРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Ежегодно педагогический коллектив принимает участие в Международной конференции молодых ученых и студентов, посвящённая памяти профессора Р.Е. Левиной «ВСТРЕЧА ПОКОЛЕНИЙ ... ФЕВРАЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ», которую проводит ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Учитель-дефектолог стала участником регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

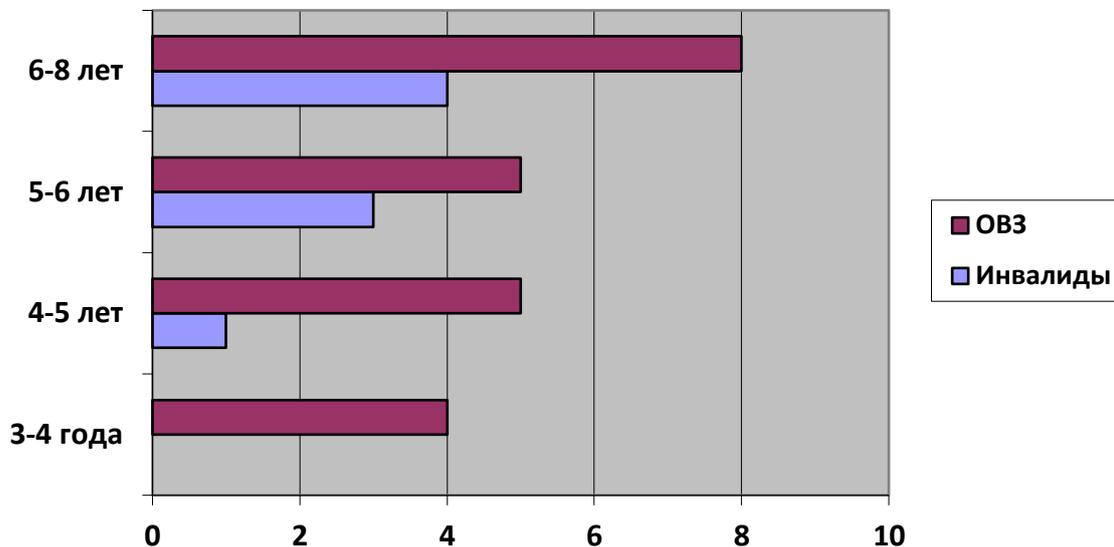
5. Анализ контингента дошкольного отделения по нозологическим группам

Анализ контингента дошкольного отделения по нозологическим группам представлен в таблице.

Возраст	Количество детей зачисленных в 2024 году	Количество детей на момент окончания 2023-2024	Количество детей, находящихся в саду на декабрь	Нозология	Наличие ограничений у детей на декабрь 2024 года

		уч. г.	2024 года		
3-4 года	3	6	4	ТНР	ОВЗ - 4
4-5 лет	4	7	6	ТНР	1 инв. ОВЗ - 5
5-6 лет	1	6	8	ТНР	3 инв, ОВЗ - 5
6-8 лет	0	10	12	ТНР	4 инв, ОВЗ - 8

Специфика контингента по наличию ограничений на декабрь 2024 года представлена на рисунке.



6. Анализ сформированности предпосылок УУД воспитанников в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и НОО. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Степень реального развития характеристик ЦО и УУД и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

7. Основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основании локальных нормативных актов ДО ОКОУ «Курская школа «Ступени» в период с 1 по 22 сентября и с 15 по 29 мая ежегодно проводится процедура оценки индивидуального развития детей в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Целью педагогической диагностики детей является определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Сводная таблица оценки адекватности форм и методов образовательной работы по образовательным областям по итогам педагогической диагностики

Образовательная область	Группа компенсирующей направленности для детей 3-4 лет	Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет	Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	66, 67	66,35	75,63	79,5
Познавательное развитие	63,54	73,87	75,43	79,6
Речевое развитие	52,08	61,43	75,63	77,86
Художественно-эстетическое развитие	56,25	61,67	75,45	79,67
Физическое развитие	66,25	69,84	76,39	76,98

Результаты проведенных исследований демонстрируют эффективность образовательной работы и позволяют делать выводы.

В группе компенсирующей направленности для детей 3-4 лет и 4-5 лет педагогам следует пересмотреть формы и методы организации образовательной работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом особенностей развития детей данной группы.

А также, обратить внимание на детей, чьи индивидуальные значения составляют меньше 75% по отдельным образовательным областям или в целом. На ближайшем заседании ППк рассмотреть возможность корректировки образовательной траектории, разработки индивидуальной программы мероприятий, способствующей активизации процесса развития ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

В группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет групповые и индивидуальные значения отражают норму развития детей, условия развития детей соответствуют определенным в Стандарте, рекомендовано направить усилия педагогов на поддержание и амплификацию этих условий, а также, обратить внимание на детей, чьи индивидуальные значения составляют меньше 75% по отдельным образовательным областям или в целом. Важно сказать о результатах

диагностики готовности к школе.

Целью данной диагностики является оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Контингент: дети 6-8 лет группы компенсирующей направленности.

Количество обследуемых детей: 8 человек.

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

Дата проведения диагностики: май 2024 г.

Всего диагностика включает в себя 13 субтестов. Данная методика позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

По итогам экспресс-диагностики были получены следующие результаты:

1 субтест «Лесенка» (самооценка). 50% (4 человека) – адекватна, 50% (4 человек) – завышенная.

2 субтест «Вырежи круг» (мелкая моторика). 25% (2 человека) – высокий уровень, 62,5 % (5 человек) – средний уровень, 12,5% (1 человек) - низкий уровень.

3 субтест «Домик» (внимание). 50% (4 человека) – высокий уровень, 50% (4 человека) – средний уровень.

4 субтест «10 слов» (память). 75% (6 человек) – высокий уровень, 12,5% (1 человек) – средний уровень, 12,5% (1 человек) – низкий уровень.

5 субтест «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление). 12,5% (1 человек) – высокий уровень, 62,5% (5 человека) – средний уровень, 25% (2 человека) – низкий уровень.

6 субтест «4 лишний» (образно-логическое мышление). 25% (2 человека) – высокий уровень, 62,5% (5 человека) – средний уровень, 12,5% (1 человек) – низкий уровень.

7 субтест «Последовательные картинки» (мышление, речь). 62,5% (5 человек) – высокий уровень, 25% (2 человека) – средний уровень, 12,5% (1 человек) – низкий уровень.

8 субтест «Найди недостающий» (логическое мышление). 62,5% (5 человек) – высокий уровень, 27,5% (3 человека) – средний уровень.

9 субтест «Рисунок человека». 25% (2 человек) – высокий уровень, 75% (6 человек) – средний уровень.

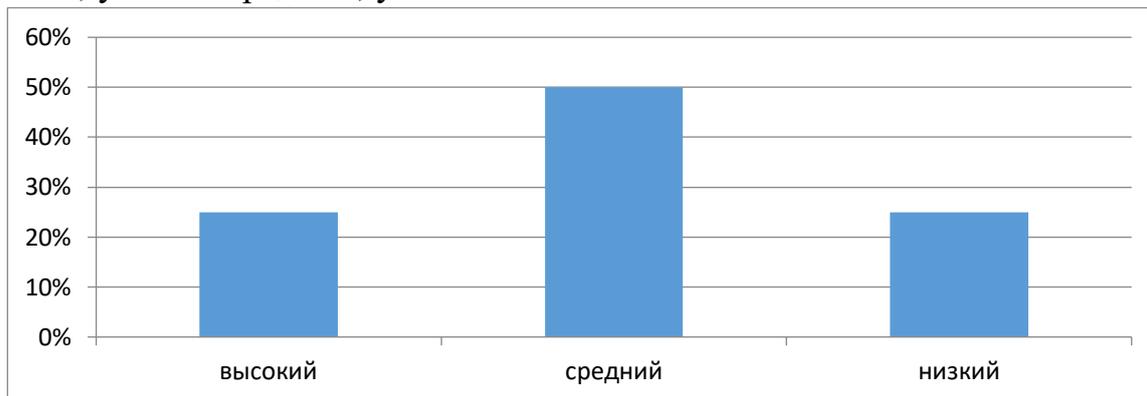
10 субтест «Разрезные картинки» (восприятие). 75% (6 человек) – высокий уровень, 25% (2 человека) – средний уровень.

11 субтест «На что это похоже» (воображение). 62,5% (5 человек) – высокий уровень, 25% (2 человека) – средний уровень, 12,5% (1 человек) – низкий уровень.

12 субтест «Запрещенные слова» (произвольность). 27,5% (3 человека) – высокий уровень, 50% (2 человека) – средний уровень, 12,5% (1 человек) – низкий уровень.

13 субтест «Графический диктант» (произвольность). 50% (4 человека) – высокий уровень, 12,5 % (1 человек) – средний уровень, 27,5% (3 человека) – низкий уровень.

По итогам 13 субтестов у 25% детей выявлен высокий уровень готовности, у 50% - средний, у 25% - низкий.



Выводы:

Диагностика позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребенка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика, кратковременная слуховая память, наглядно-образное мышление и внимание.

Проанализировав и обобщив данные диагностики можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим. Также из диаграммы видно, что есть дети имеющие показатели высокого уровня психологической готовности к школьному обучению, что свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей подготовительной группы соответствует возрастной норме.

8. Характеристика динамики освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа в группах проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий с детьми. Все три формы занятий являются эффективными. Это связано с тем, что в процессе использования каждой формы занятий специалистами достигаются разнообразные цели и решаются особые задачи.

Такие специалисты как инструктор по физической культуре и ПДО по хореографии используют только групповую форму работы. Все остальные специалисты используют все формы работы.

За учебный год охвачено коррекционной помощью учителя-логопеда 34 ребёнка: из них дети с ОВЗ – 34(100%), дети- инвалиды - 10 (33%).

Целью логопедической работы является коррекция имеющихся речевых дефектов у детей дошкольного возраста.

Направления работы:

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская деятельность.
4. Самообразование
5. Методическая работа.

В начале (с 1 по 22 сентября) и в конце (с 15 по 31 мая) учебного года была проведена логопедическая диагностика. Было обследовано 18 детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет). По итогам диагностики были поставлены следующие логопедические заключения.

На начало года:

Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) – 6 детей

Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) – 10 детей

Недоразвитие речи тяжелой степени тяжести у ребенка с ЗПР – 1 ребенок

Недоразвитие речи средней степени тяжести в структуре дизонтогенеза – 1 ребенок

На конец года:

Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) – 1 ребенок

Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) – 15 детей

Недоразвитие речи тяжелой степени тяжести у ребенка с ЗПР – 1 ребенок

Недоразвитие речи средней степени тяжести в структуре дизонтогенеза – 1 ребенок

По итогам первичной логопедической диагностики были определены направления коррекционно-развивающей работы для обеих возрастных групп:

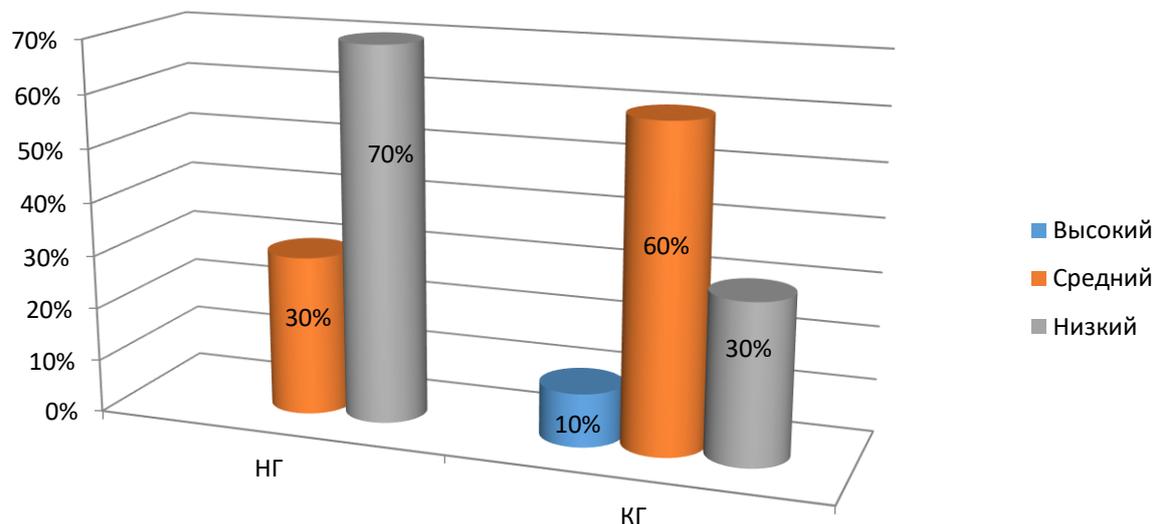
- ❖ развитие общих речевых навыков;
- ❖ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ❖ формирование правильного звукопроизношения;
- ❖ совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- ❖ развитие фонематического слуха;
- ❖ развитие временных и пространственных представлений;
- ❖ развитие связной речи.

С детьми 5-6 летнего возраста так же велась работа по формированию звукового анализа и синтеза.

При работе с детьми подготовительной группы большое внимание уделялось обучению грамоте и совершенствованию навыков языкового анализа и синтеза.

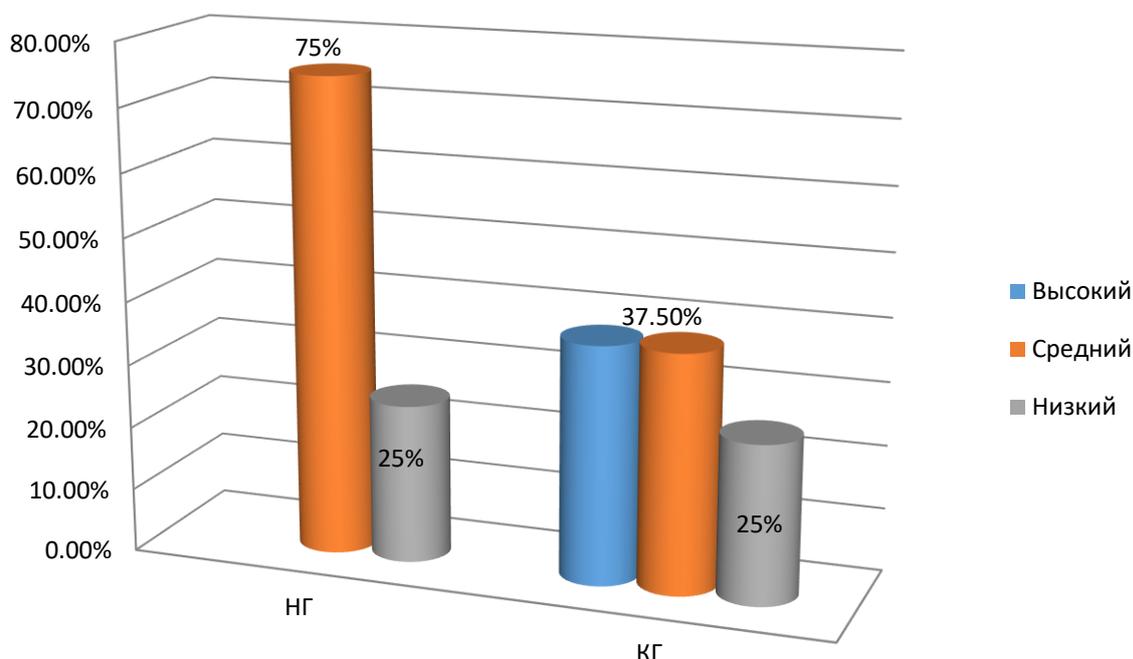
Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет для детей с ТНР



Группа компенсирующей направленности для детей 6-8 лет для детей ТНР

с



Все воспитанники группы компенсирующей направленности для детей 5-6 летнего возраста продолжают получать логопедическую помощь и 2 воспитанников из подготовительной группы по заявлению родителей продублируют пройденную программу.

Было обследовано 12 детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

На начало года:

Задержка речевого развития – 2 ребенка

Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития) – 3 ребенка

Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) – 5 детей

Недоразвитие речи тяжелой степени тяжести в структуре дизонтогенеза – 2

ребенка

На конец года:

Задержка речевого развития – 1 ребенок

Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития) – 1 ребенка

Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) – 1 ребенок

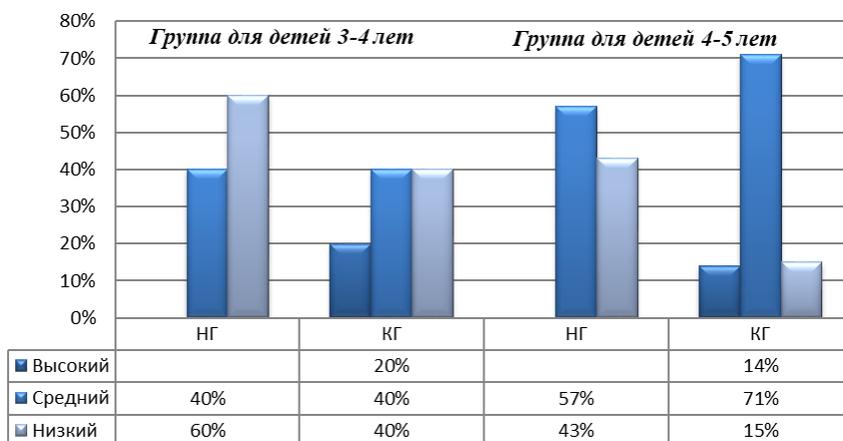
Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) – 7 детей

Недоразвитие речи тяжелой степени тяжести в структуре дизонтогенеза – 2 ребенка

По итогам первичной логопедической диагностики были определены направления коррекционно-развивающей работы для обеих возрастных групп:

- ❖ развитие общих речевых навыков;
- ❖ развитие артикуляционной моторики;
- ❖ развитие мелкой и общей моторики;
- ❖ формирование подражательной активности;
- ❖ формирование лексико-грамматического строя речи;
- ❖ развитие фонематических процессов;
- ❖ развитие фразовой речи;
- ❖ развитие неречевых процессов;

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.



Все воспитанники групп компенсирующей направленности, продолжают получать логопедическую помощь.

Коррекционная работа в направлении познавательного развития по разделу ФЭМП осуществлялась в четырёх возрастных группах. За 2023-2024 охвачено коррекционной помощью учителя-дефектолога 34 ребёнка: из них дети с ОВЗ – 34(100%), дети- инвалиды - 10 (33%).

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- лексическая тема (словарь по лексической теме, развитие речи);
- количество и счет / геометрические фигуры;
- величина;

- ориентировка в пространстве / во времени.
- развитие познавательного интереса.

В ходе итогового обследования развития элементарных математических представлений у дошкольников выявлены следующие результаты

Возрастная группа детей	Уровень развития математических знаний у дошкольников	
	Учебный год 2023-2024 (начало)	Учебный год 2023-2024 (конец)
Группа детей компенсирующей направленности в возрасте 3-4 лет	Высокий –0 % Средний -0% Низкий -100%	Высокий –0 % Средний -80% Низкий -20%
Низкий уровень математических знаний у ребёнка, прибывшего во второй половине учебного года, с тяжёлой адаптацией, часто болеющего. Уровень его развития также стал выше по сравнению с первичной диагностикой.		
Группа детей компенсирующей направленности в возрасте 4-5 лет	Высокий –0 % Средний -29% Низкий -71%	Высокий – 15% Средний -57% Низкий -28%
Низкий уровень математических знаний у двух детей с выраженным нарушением познавательной деятельности и низким уровнем обучаемости. По результатам индивидуальной программы они также имеют положительную динамику в развитии элементарных математических представлений.		
Группа детей компенсирующей направленности в возрасте 5-6 лет	Высокий 0– % Средний -11% Низкий -89%	Высокий – 22% Средний -67% Низкий -11%
Низкий уровень математических знаний у ребенка - инвалида с выраженным нарушением познавательной деятельности и низким уровнем обучаемости. По результатам индивидуальной программы он также имеет положительную динамику в развитии элементарных математических представлений.		
Группа детей компенсирующей направленности в возрасте 6-8 лет	Высокий – 0% Средний -62% Низкий -38%	Высокий –76 % Средний -12% Низкий -12%
Ребенок с низким показателем в начале и в конце учебного года также улучшил свои знания практически до средних показателей. Его результат можно засчитать как ниже среднего. 88% детей подготовительной группы усвоили программу по формированию элементарных математических представлений в полном объёме.		

Таким образом, выявлена положительная динамика в развитии элементарных математических представлений у всех детей.

9. Анализ взаимодействия с родителями

В 2024 году дошкольное отделение для детей с ТНР проводило планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-воспитательного пространства детский сад – семья.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий.

Предусмотрена открытость педагогического процесса. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников, составлен социальный паспорт. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Социальный паспорт

дошкольного отделения для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа Ступени»

1	Общее количество детей в ДОУ	27
2	Количество полных семей	17
	Количество полных благополучных семей	17
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	10
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	7
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
5	Количество детей в опеке	1
6	Количество многодетных семей	2

Образование родителей

Мать	Количество	Отец	Количество
Учащиеся	0	Учащиеся	0
Высшее	26	Высшее	7
Среднее специальное (училище) /среднее профессиональное (техникум)	4	Среднее специальное (училище) /среднее профессиональное (техникум)	12

Социальный статус родителей

1	Служащие (руководители предприятий, главные специалисты,	16
----------	---	----

	администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы, консультанты, делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	12
3	Интеллигенция (врачи, учёные, педагоги и др.)	5
4	Предприниматели	1
5	Военнослужащие	4
6	Инвалиды	1
7	Пенсионеры	2
8	Вынужденные переселенцы (беженцы)	2

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Малообеспеченные
1	26	3

Одной из форм взаимодействия с семьями воспитанников является проведение совместных досуговых мероприятий. В соответствии с календарным планом воспитательной работы в были организованы праздники и утренники.

В октябре проведены «Осенины» для воспитанников 3-5 лет.

Праздник, посвященный Дню матери в России, прошел в конце ноября.

Традиционные новогодние утренники прошли в конце декабря.

В целях патриотического воспитания проведен тематический досуг с участием родителей «День защитника Отечества».

Экскурсия совместно с родителями организована в преддверии Дня Победы.

Утренник, посвященный выпуску детей из детского сада, прошел в мае.

Тематические выставки совместного творчества детей и родителей традиционно проходят в ДОУ в преддверии знаменательных дат и праздников. «Чудеса осенней природы», «Мама лучшая на свете», «Новый год у ворот», «8 Марта», «День космонавтики», «Пасхальная радость».

В соответствии с планом работы ДО ОКОУ «Курская школа «Ступени»

на второе полугодие 2023-2024 учебного года, в рамках подготовки к педагогическому совету № 4, с целью оказания консультативной помощи в направлении развития речи детей родителям воспитанников проведено 18.04.2024г. общее родительское собрание на тему: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада. Секреты успеха».

В рамках собрания организован практикум для родителей Лукьянчиковой Н.Ю., Плетнёвой Е.В., учителями-логопедами.

Организована работа с родителями посредством функционирования консультационного клуба для родителей «Речеветик», размещены публикации в официальной группе ВК в рамках работы клуба.

Вывод: в оценке организации взаимодействия с родителями в ДОУ можно

отметить оптимальный уровень – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, необходимо в дальнейшем работать над совершенствованием системы работы.

10. Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

В течение года в младшую группу поступило 3 человек: 1 девочка и 2 мальчика; среднюю группу поступило 3 ребенка: 1 девочка и 2 мальчика; в старшую группу 2 ребенка: 2 мальчика; в подготовительную поступило 3 ребенка: 3 мальчика. Из 11 прибывших детей трое – вновь пришедшие в образовательное учреждение; девять – переведены из других ДОО. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДО – с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка группу старший методист, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- регулярность стула, мочеиспускания
- эмоциональное состояние (настроение)
- проявления активности в игре, в НОД, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога–психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Знакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями

воспитанников.

- Планирование работы с детьми.

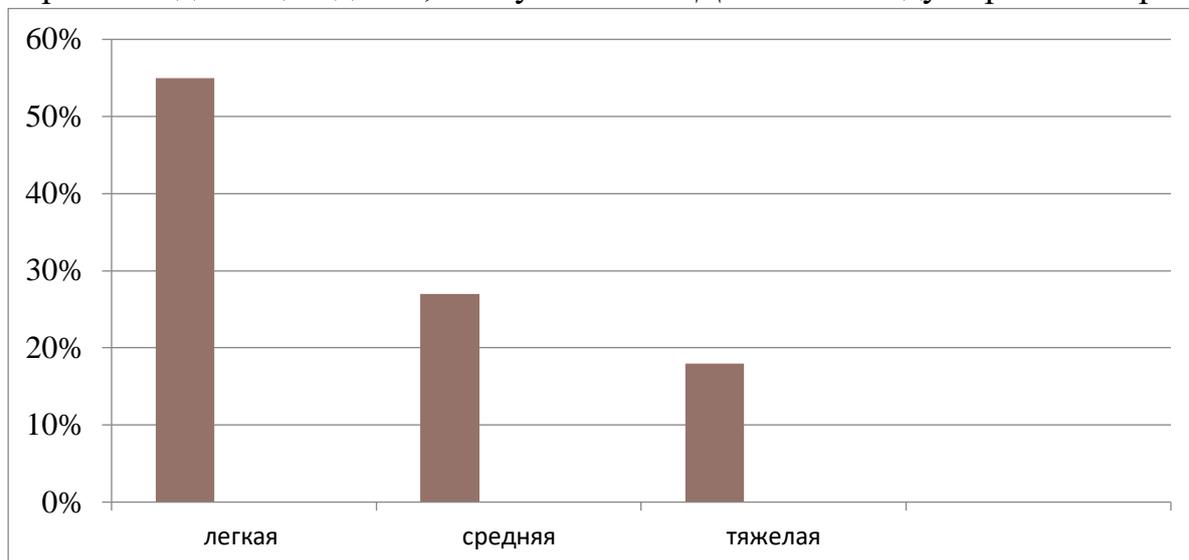
В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

лёгкая адаптация – 6 детей – 55 %

средняя адаптация – 3 детей – 27%

тяжёлая адаптация – 2 детей – 18 %

Уровень адаптации детей, поступивших в ДОО в 2024 году отражен на рисунке.



Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

11. Участие воспитанников и педагогического коллектива в конкурсах

В дошкольном отделении ведется активная творческая и педагогическая жизнь коллектива и воспитанников.

Администрация и педагоги уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Используют различные виды взаимодействия администрации и педагогического коллектива с родителями воспитанников. Это выпуск тематических буклетов, дней открытых дверей, родительских собраний, объявления, участие в конкурсах различного уровня, проводят совместные праздничные представления, взаимодействие в рамках «Школа родителей».

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов проводятся мастер-классы для родителей (законных представителей) и совместно с родителями (законными представителями), посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) имеющих статус ребенок с ОВЗ и\или

инвалидностью.

Последние новости, значимые мероприятия в жизни ДО и всю необходимую информацию можно найти на официальном сайте ОКОУ «Курская школа «Ступени» и на страничке дошкольного отделения для детей дошкольного возраста с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club212632225>

Активная позиция педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия разработаны тематические недели, включающие в себя различные творческие проекты, тематические и дополнительные занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, концерты. Социальными заказчиками деятельности ДО являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

ДО ориентировано на разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ. С дошкольниками систематически проводятся массовые мероприятия, конкурсы, выставки детского творчества, где дети показывают высокий уровень формирования художественно-творческих способностей.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

На базе ДОУ 24.01.2024г. прошел областной семинар-практикум для учителей логопедов «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФАОП», приняли участие заместитель директора по УВР, Катаева Н.А., учителя-логопеды Плетнева Е.В., Лукьянчикова Н.Ю., учитель-дефектолог Малыгина О.В., музыкальный руководитель Чуйченко Е.В.

- Семинар для педагогов-психологов города Курска по теме: «Психологические аспекты преемственности дошкольного и школьного образования», выступающий - педагог-психолог Чуйкова Татьяна Анатольевна.

- Участие в Съезд руководителей коррекционных школ, который состоялся 13 марта 2024 г. Участник съезда заместитель директора по УВР, Катаева Н.А. посетила «Центр развития и коррекции 2124» г. Москва.

- XVII Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов, посвященная памяти профессора Р.Е. Левиной, слушатели – Малыгина О.В., Плетнева Е.В., Чуйкова Т.А., Лукьянчикова Н.Ю., педагоги.

- Областные краеведческие чтения 2024 в Курской области, проводимые Министерством образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО КИРО, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогических работников в части преподавания истории и культурного наследия родного края, финалист - заместитель директора по УВР, Катаева Н.А.

- Всероссийский творческий конкурс «Моя Родина – моя гордость!», номинация «В объективе – моя Родина», диплом 1 степени, старший воспитатель, Мاستихина

Ю.И.

- Кубок Курской области по легкоатлетическому кроссу, ежегодный легкоатлетический кросс профсоюзов, участник, 2 место, Проскурин В.Е., инструктор по физической культуре.

Так же внутри учреждения были организованы и проведены различные методические мероприятия:

- консультация «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию детей» (Мастихина Ю.И., старший воспитатель);

- смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда как средство нравственно-патриотического воспитания»;

- праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников отечества, с участием бойцов СВО;

- экскурсия к памятникам боевой славы, приуроченная к Дню победы;

- участие в акции «Окна Победы».

- консультация «Театрализованная деятельность как эффективная технология, способствующая речевому развитию детей дошкольного возраста» (Мастихина Ю.И., старший воспитатель);

- «Онлайн марафон «Речевчик» в официальной группе ВК с участием педагогов в рамках работы консультационного клуба для родителей.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Воспитанники под руководством педагогов приняли участие в выставке-конкурсе детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска «Малахитовая шкатулка».

В соответствии с протоколом заседания жюри от 19 марта 2024 года, по результатам участия отмечена продуктивная работа педагогов учреждения по выявлению и раскрытию творческих способностей детей, работы которых заняли призовые места в выставке-конкурсе:

- в номинации «Бросовый материал» 2 место Кумаритова Сабина, 6 лет, «Букет для мамы», рук. Лукьянчикова Н.Ю.;

- в номинации «Природный материал» 1 место Афанасьев Кирилл, 7 лет, «Аист на крыше», рук. Лукьянчикова Н.Ю.;

- в номинации «Тестопластика» 2 место Антимонова Мария, 7 лет, «Цветочная радость», рук. Чернышева О.В.;

- в номинации «Работа с нитками» 1 место Белкин Даниил, 5 лет, «Умка с мамой», рук. Дрёмова М.А.

В марте 2024 года приняли участие в региональном этапе Большого фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья среди обучающихся образовательных организаций Курской области, предоставили коллективную работу воспитанников группы компенсирующей направленности 6-7 лет с ТНР, поделку из природного материала «Пусть всегда будет солнце!».

Воспитанники и педагоги приняли участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа - 2024» в двух номинациях:

- «Оригинальный противовирусный танец», руководитель Колесникова Е.А., ПДО по хореографии, Чуйченко Е.В., музыкальный руководитель.

- «Лучшее исполнение противовирусного танца», руководитель Проскурин, В.Е.. инструктор по физической культуре.

Принимали участие в сетевых акциях, организованных МБУ До «Центр детского творчества», «Читаем Курское», «9 мая – Моя Победа».

Участвовали в 1 Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина», в номинации «Я чувствую Пушкина».

Активно участвовали в творческих конкурсах, викторинах, организованных ВШДА, «Письмо желаний», «Усатые, хвостатые», «Как мы готовимся к осени», «Мои лучшие каникулы», «Хоровод новогодних творений», «Весенняя фантазия» и др.

Приняли участие в фестивале славянских традиций «Терёшечка в стиле Кожли»

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

12. Имеющиеся проблемы и задачи по их реализации на следующий учебный год

Основной функцией современной дошкольной организации является создание условий для успешной позитивной социализации личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

При реализации данной функции ДО испытывает определенные проблемы.

Основная проблема - педагогические кадры. Фигура педагога является центральной в современном образовании. На данном этапе дошкольному отделению требуются дополнительно по две ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, ставка педагога по ИЗО.

Повышение качества организации образовательного процесса не возможна без

расширения педагогических знаний у специалистов психолого-педагогического профиля. Необходима организация курсов повышения квалификации; обобщение передового педагогического опыта, с целью пропаганды лучшего опыта педагогов ДОО; повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных мероприятиях и проектах дошкольной организации; повышение педагогического мастерства, через участие воспитанников и их семей в мероприятиях детского сада и города.

Еще одной, немаловажной проблемой является техническое обеспечение дошкольного отделения.

Использование современных технических средств в логопедической практике имеет ряд преимуществ:

- ✓ повышение у детей мотивации к логопедическим занятиям;
- ✓ повышение эффективности коррекционного воздействия;
- ✓ организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- ✓ визуализация акустических компонентов речи;
- ✓ обеспечение незаметного для ребёнка перехода от игровой деятельности к учебной.

Для полноценного развития детей с ТНР необходимо использование современных ТСО (ноутбуки, проекторы, телевизоры, музыкальные центры, БОС-малыш, интерактивный логопедический стол, смарт стол, умное зеркало логопеда ArtikMe и т.д.) и ИКТ (флешки с играми МЕРСИБО, игры для Тигры и т.д.).

