



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»»

305004 Курская область, город Курск, ул. Семёновская, 78А тел. 8(4712) 70-59-89, e-mail:stupeni46@yandex.ru

ИНН 4632121303, КПП 463201001, ОГРН 1104632005081,
ОКПО 21813115, ОКОГУ 2300223, ОКВЭД 85.13



ВРИО Министра образования и науки Курской области

В.В. Рязанцев

«05» февраля 2025 г.

ПРИНЯТА

и Решением общего собрания работников ОКОУ «Курская школа «Ступени»»

Протокол № 3 от 24.12.2024



Директор ОКОУ «Курская школа «Ступени»»

Н.А. Фокин

«25» декабря 2024 г.

Программа развития областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»» на 2025 - 2029 годы

г. Курск

1. Паспорт Программы развития

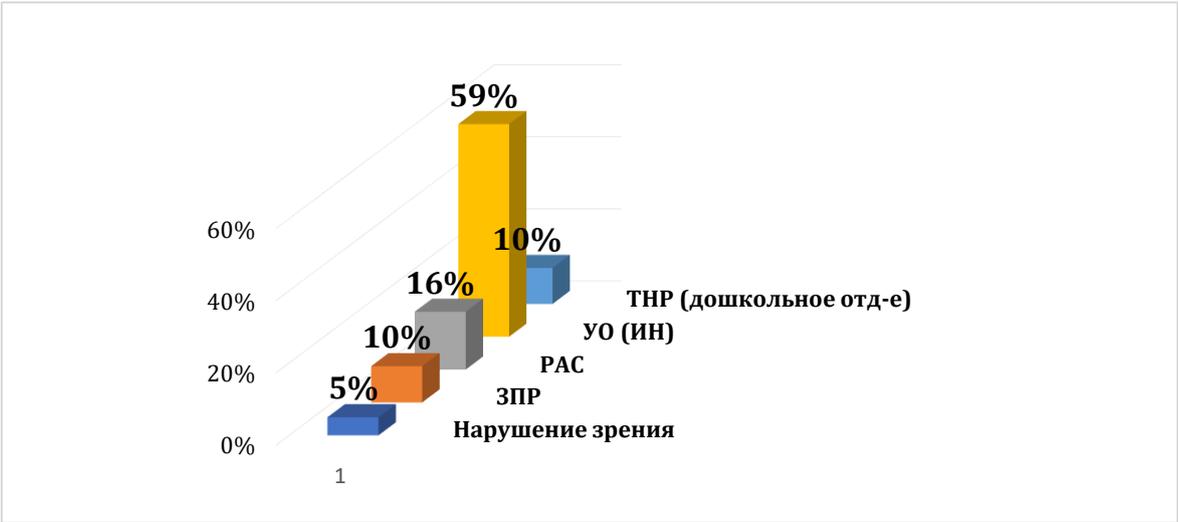
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. N 287) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 N 1284-па "Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года"
Цель	Создание современных условий организации деятельности школы для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям, которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – разработка стратегии развития школы, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; – совершенствование условий единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего повышению доступности

	<p>качественного образования, дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, а также системы дополнительного образования в направлении обеспечения оптимальных условий формирования социально адаптированной и профессионально ориентированной личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – обеспечение доступности и информационной открытости образовательного пространства школы; – внедрение системы профессионального роста педагогов посредством организации непрерывного дополнительного образования и развития системы наставничества; – развитие системы взаимодействия с организациями и социальными партнерами школы, реализация инициатив и проектов в сфере образования, направленных на воспитание социально ответственной личности. – эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>К концу 2029 года достичь следующих показателей по</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ магистральному направлению «Знание»: <ul style="list-style-type: none"> – Доля учащихся, участвующих в учебно-исследовательской и проектной деятельности – 50% – Доля использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – 15% – Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам – 15% – Удовлетворенность родителей качеством общего образования – 90% ✓ магистральному направлению «Воспитание»: <ul style="list-style-type: none"> – Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности – 100% – Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений дополнительного образования до 90% – Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 50% – Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 100% – Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой воспитания своих детей до 90% – Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100% – Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в сфере воспитания до 100% ✓ магистральному направлению «Здоровье»: <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесберегающая школа» - 75% – Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО – 15-20% – Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – 40%

	<ul style="list-style-type: none"> – Количество видов спорта в школьном спортивном клубе – более 4 – Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы – 40% <ul style="list-style-type: none"> ✓ магистральному направлению «Творчество»: – Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование – 80% – Доля обучающихся, вовлеченных в сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ – 50% – Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 50% – Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня – 30% – Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях – 50% <ul style="list-style-type: none"> ✓ магистральному направлению «Профориентация»: – Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся – 90% – Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории – 75% <ul style="list-style-type: none"> ✓ магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» – Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами – 100% – Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года – 100% – Охват педагогических работников различными формами наставничества – 50% – Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – 50% – Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – 35% <ul style="list-style-type: none"> ✓ магистральному направлению «Школьный климат»: – Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы – 100% – Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК – 100% – Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании – 65% – Отсутствие буллинга в школе – 90% – Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом – 100% – Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей -100% – Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях – 90% – Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы – 50% – Отсутствие конфликтных ситуаций и обоснованных жалоб – 90% <ul style="list-style-type: none"> ✓ Магистральному направлению «Образовательная среда»: – Организация информационной безопасности образовательного процесса – 100% – Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности – 70% – Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 100% – Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») – 100%
Сведения о	Директор ОКОУ «Курская школа «Ступени» - Фокин Н.А.

разработчиках	<p>Заместитель директора по УВР – Зубрилова Е.В. Заместитель директора по УВР – Бурлакова Т.И. Заместитель директора по УВР (дошкольное отделение) – Катаева Н.А. Заместитель директора по ВР – Жданова Е.Н. Председатель школьного МО учителей начальных классов, учитель - Макушкина Е.В. Председатель школьного МО учителей математики и информатики, учитель - Глуховкина Л.Г. Председатель школьного МО воспитателей групп продленного дня, воспитатель - Говядова Е.В. Председатель школьного МО филологов, учитель - Долженкова Н.Н. Председатель школьного МО учителей труда - Касьянова О.В. Председатель школьного МО специалистов службы сопровождения, учитель-дефектолог - Федосова Е.Н. Председатель школьного МО учителей-предметников - Христинина О.А.</p>
Период реализации	2025-2029 год
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап: 2024-2025 учебный год. Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы; – Реализация: 2025-2029 годы. Реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции; – Обобщающий этап: 2029 год. Анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального и областного бюджетов на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.</p>
Контроль реализации	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляет Министерство образования и науки Курской области.</p> <p>Управление реализацией Программы развития осуществляется директором и заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.</p> <p>Администрация Школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы директор представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы развития Школы на общем собрании работников учреждения.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	<p><u>Полное название:</u> Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»</p> <p><u>Сокращенное название:</u> ОКОУ «Курская школа «Ступени»</p> <p><u>Дата создания:</u> 07 июня 2010 год</p> <p><u>ИНН</u> 4632121303</p> <p><u>Учредитель:</u> Министерство образования и науки Курской области.</p> <p><u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</u> ЛО35-01252-46/00220462 от 04.04.2022, бессрочная</p> <p><u>Лицензия на право ведения медицинской деятельности:</u> ЛО-46-01-001538 от 26.02.2016, бессрочная.</p> <p><u>Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами:</u> ДА № 207178, регистрационный номер АН-46-100353 от 20.06.2019 года, бессрочная.</p> <p><u>Юридический адрес:</u> 305004, г. Курск, ул. Семеновская, д.78А дошкольное отделение: 305000 г. Курск, ул. Максима Горького, 35.</p> <p><u>Телефон:</u> +7 4712 705989, 705979</p> <p><u>Адрес электронной почты:</u> stupeni46@yandex.ru</p> <p><u>Адрес официального сайта:</u> www.stupeni.gosuslugi.ru</p>												
Сведения об обучающихся	<p>Контингент обучающихся областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» объединяет 245 детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. Все школьники являются детьми с ОВЗ, 219 обучающихся имеют статус – ребенок-инвалид.</p>  <table border="1"> <caption>Распределение контингента обучающихся по нозологиям</caption> <thead> <tr> <th>Нозология</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нарушение зрения</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>ЗПР</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>РАС</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>ТНР (дошкольное отд-е)</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>УО (ИН)</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2024-2025 учебном году открыто:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 31 класс-комплект, – 2 группы профессионального обучения, – 1 группа кратковременного пребывания дошкольников, – 4 группы дошкольного отделения.999 	Нозология	Процент	Нарушение зрения	59%	ЗПР	16%	РАС	10%	ТНР (дошкольное отд-е)	10%	УО (ИН)	5%
Нозология	Процент												
Нарушение зрения	59%												
ЗПР	16%												
РАС	10%												
ТНР (дошкольное отд-е)	10%												
УО (ИН)	5%												



В ОКОУ «Курская школа «Ступени» реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы:

Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации и АООП	Язык обучения
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.			
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	9-13 лет; <i>I этап:</i> 1*-4 классы – 5 лет; <i>II этап:</i> 5-9 классы – 5 лет; <i>III этап:</i> 10-12 классы – 3 года.	нет	русский
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.			
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	9-13 лет; <i>I этап:</i> 1*-4 классы – 5 лет; <i>II этап:</i> 5-9 классы – 5 лет; <i>III этап:</i> 10-12 классы – 3 года.	нет	русский
АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3			
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	6 лет; 1*, 1*, 1, 2, 3, 4 классы	нет	русский
АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.4			
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	6 лет; 1*, 1*, 1, 2, 3, 4 классы	нет	русский
АООП НОО слепых обучающихся, вариант 3.2			

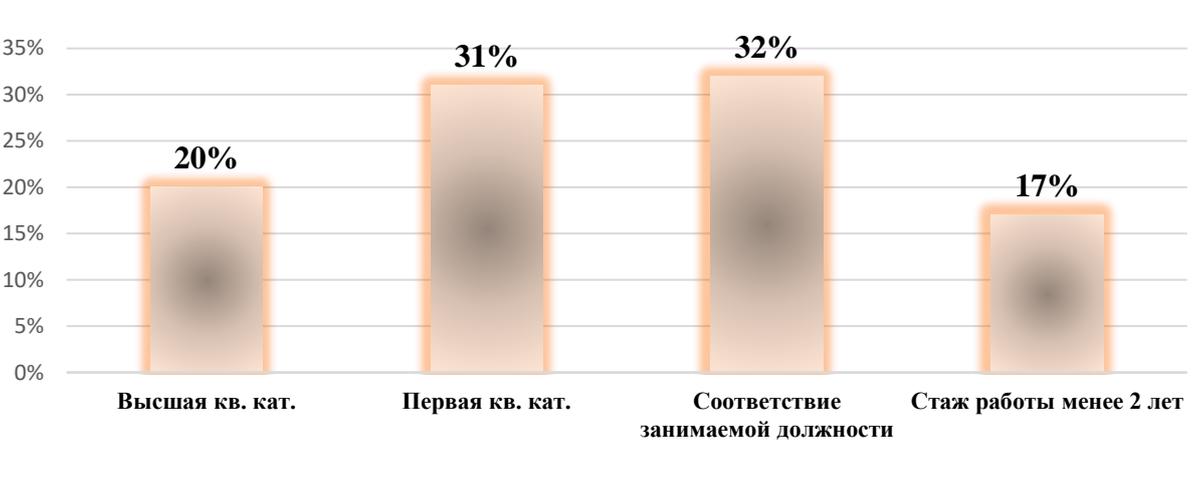
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	<u>5 лет:</u> 1, 2, 3, 4, 5 классы	нет	Русский, РТШ Брайля
АООП НОО слабовидящих обучающихся, вариант 4.2			
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	<u>5 лет:</u> 1, 2, 3, 4, 5 классы	нет	Русский
АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР, слепые, слабовидящие)			
Очная, по медицинским показаниям - надомное обучение	<u>5 лет:</u> 5, 6, 7, 8, 9 классы	нет	Русский, обучение детей с нарушение м зрения осуществля ется с использова нием РТШ Брайля.

Школа имеет лицензию на реализацию программ профессионального обучения. Для детей с интеллектуальными нарушениями организована работа классов профессионального обучения по профессиям «Сборщик изделий из пластмасс» и «Швея».

Код и наименование профессии	Направление и результаты деятельности	Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей АООП
19601 «Швея»	По итогам обучения присваивается 2-3 разряд по профессии «Швея», согласно Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017 год, выпуск 46, § 86. <u>Швея 2-го разряда</u> <i>Характеристика работ.</i> Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки. <u>Швея 3-го разряда.</u> <i>Характеристика работ.</i> Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.	<i>Адаптационный цикл:</i> основы делового и творческого письма, основы экономических знаний, основы права и гражданской ответственности РФ, география природных ресурсов и рынка труда Курской области, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая адаптация, физическая культура. <i>Факультативы</i> <i>Специальный цикл:</i> технология обработки текстильных изделий, материаловедение, оборудование швейного производства и охрана труда <i>Практический цикл:</i> учебная практика, производственная практика <i>Консультация</i> <i>Квалификационный экзамен</i>
18165 «Сборщик изделий из пластмасс»	По итогам обучения присваивается 2-3 разряд по профессии «Сборщик изделий из пластмасс», согласно Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 год, выпуск 27, §220-223. <u>2 разряд.</u> <i>Характеристика работ.</i> Сборка изделий средней сложности из неармированных пластмассовых деталей. Выполнение сборочных работ, связанных со склейкой,	<i>Адаптационный цикл:</i> основы делового и творческого письма, математика с элементами экономики, основы права и гражданской ответственности РФ, основы финансовой грамотности, основы экономики и рынка труда

	<p>клепкой или электроподогревом собираемых деталей. Подготовка клея. Установка приспособлений для сборки изделий.</p> <p style="text-align: center;"><u>3 разряд.</u></p> <p><i>Характеристика работ.</i> Сборка сложных бытовых и технических изделий из пластмасс, состоящих из различного количества армированных и неармированных деталей, с применением или без применения деталей или изделий, связанных с комплектацией. Сборка художественных изделий, состоящих из более чем трех частей. Сборка изделий вручную или при помощи приспособлений и инструмента, при массовой сборке - склейка изделий на специальном столе. Доставка деталей к месту сборки. Подготовка деталей к сборке: нанесение на стыки клеящего материала, обтирка, зачистка стыкуемых поверхностей, герметизация торцов уплотнителем, полировка деталей и др. Проверка качества деталей. Выбор вида сборки и проведение соединения деталей склейкой, электроподогревом, клепкой, навинчиванием и другими способами сборки. Испытание собранных изделий на давление, герметичность. Проверка оптических показателей и светопрозрачности изделий. Сдача и передача на упаковку готовых изделий. Участие в ремонте обслуживаемого оборудования.</p>	<p>Курской области, основы информационных технологий, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая адаптация, адаптивная физическая культура.</p> <p><i>Специальный цикл:</i> технология сборки изделий из пластмасс, основы электротехники, оборудование и автоматизация производства, чтение чертежей, допуски и посадки.</p> <p><i>Практический цикл:</i> учебная практика, производственная практика.</p> <p><i>Консультации.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен.</i></p>
<p>Образовательный процесс сопровождается психолого-социальной деятельностью в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Также создана достаточно эффективная внутришкольная система оценки качества обучения через разнообразные формы контроля.</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемное (развивающее) обучение; ✓ разноуровневое обучение; ✓ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); ✓ формирование критического мышления; ✓ интегрированное обучение; ✓ проектная деятельность; ✓ здоровьесберегающие технологии; ✓ технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; ✓ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); ✓ исследовательские методы в обучении <p>В школе созданы условия для развития детей через разнообразные виды внеурочной деятельности и направления воспитательной работы. Количество учеников, занятых в школе в объединениях дополнительного образования, составило на сегодняшний день 85%.</p> <p>С 2024 года начал работать музейный уголок «Страницы истории», в котором проводится целенаправленная и систематическая работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p>На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы школы выделяются следующие компоненты школьной ЦОС:</p>		
1	<p>Официальный сайт школы https://stupeni.gosuslugi.ru</p>	<p>Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.</p>

	2	Официальная страница школы в социальной сети в ВК https://vk.com/stupeni.obrazovanie46	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
	3	Электронная почта stupeni46@yan-dex.ru	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
	4	Электронный журнал https://edu.kurskobr.ru	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
	5	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
	6	Система дистанционного обучения для учащихся на образовательной платформе «Сферум»	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
	Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: 5-и дневная учебная неделя. Сменность занятий: 1 смена.</p> <p>Начало занятий: 08.30, нулевые уроки отсутствуют. Школа работала в режиме полного дня. Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по утвержденному расписанию; вторая – работа групп продленного дня, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия в классах; занятия в кружках, профилактическо-оздоровительная работа.</p> <p>Продолжительность урока: для 1 и 1* классов – 35 минут, число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы 4; для 2-11 классов - 40 мин в течение всего учебного года.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 4-го и 5-го уроков – по 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.</p> <p>Количество учебных недель: для 1-х, 1-го дополнительного классов – 33 недели, для учеников 2-10 классов – 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся первого года обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, календарными учебными графиками и расписаниями уроков, занятий, объединений доп. образования.</p> <p>Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводятся динамические паузы на уроках и игровые перемены, прогулки. Много внимания уделяется формированию навыков здорового образа жизни. Наблюдается положительная динамика уровня мотивации, снижения уровня тревожности обучающихся. По данным внутреннего мониторинга наблюдается положительная динамика физического развития учащихся.</p>	

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Управление образовательным учреждением осуществляет команда управленцев, имеющих большой опыт работы и специальное образование по специальности «Менеджмент в образовании». Обучение и воспитание осуществляет высококвалифицированный коллектив специалистов в количестве 93 человека. Все педагоги, работающие в школе, имеют не только базовое педагогическое образование, но и специальное дефектологическое, что позволяет организовать образовательный процесс с учетом специфики нарушений обучающихся.</p>  <table border="1" data-bbox="300 421 1497 913"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая кв. кат.</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Первая кв. кат.</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Стаж работы менее 2 лет</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Все педагоги школы за последние 3 учебных года прошли курсовую подготовку на 100%.</p>	Категория	Процент	Высшая кв. кат.	20%	Первая кв. кат.	31%	Соответствие занимаемой должности	32%	Стаж работы менее 2 лет	17%
Категория	Процент										
Высшая кв. кат.	20%										
Первая кв. кат.	31%										
Соответствие занимаемой должности	32%										
Стаж работы менее 2 лет	17%										
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (ОКУ ЦППМСП) ✓ Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Курской области ✓ Центр раннего вмешательства Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения ✓ Инклюзивный центр «Дышим вместе» ✓ Региональное отделение ВОРДИ Курской области ✓ Областное бюджетное учреждение культуры «Курский областной краеведческий музей» ✓ Литературный музей курской области - Филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей» ✓ Курская областная библиотека для детей и юношества ✓ МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» ✓ Центральное таможенное Управление Федеральной таможенной службы РФ <p>В ходе совместной деятельности с вышеуказанными организациями проходит работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностико-консультивное, ✓ коррекционно-развивающее, ✓ лечебно-профилактическое, ✓ социально-трудоустройство, ✓ духовно-нравственно воспитание. 										

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2022 году в рамках президентской программы «Модернизация школьных систем образования» в школе был проведен капитальный ремонт. В соответствии с проектно-сметной документацией была проведена замена системы водоснабжения, электроснабжения, вентиляции, отопления, оборудование для пищеблока, система видеонаблюдения, отремонтированы помещения рекреаций, учебных кабинетов, мастерских, актового зала, медицинского кабинета, лестничные проемы, закуплена новая мебель для кабинетов и рекреаций, создан центр детских инициатив. Все учебные помещения используются для организации образовательного процесса инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Современное оборудование мастерских, успешная реализация учебного предмета «Труд (технология)» дали возможность развитию практических компетенций, обучающихся и позволили участвовать большому количеству школьников в конкурсах профессионального мастерства: областном конкурсе «Поверь в себя» и чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p> <p>На базе ОКОУ «Курская школа «Ступени» работают площадки профессиональных конкурсов по номинациям «Швея» и «Слесарное дело». Все педагоги труда прошли обучение на базе ОБПУО «Курский политехнический колледж» и являются экспертами в различных компетенциях чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p> <p>В 2024 году школа стала участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Школа получила современное оборудование, способствующее эффективному обучению детей с ОВЗ. В рамках проекта в школе с 1 сентября 2024-2025 учебного года начали работать 3 новых объединения: изостудия «Веселый художник», объединение «3D-моделирование», школьный медицентр «СМИшарики».</p>
---	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация ОКОУ «Курская школа «Ступени» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание» - 43 балла</i>						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Образовательный процесс	Открытые профили трудового обучения не полностью удовлетворяют потребности обучающихся школы	<p><i>95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Углублённое изучение для этой категории не предусмотрено, кроме предметной области «Технология»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>способностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах
12	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

15	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
<i>Магистральное направление «Здоровье» - 20 баллов</i>						
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств					
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

						привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<u>95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие инвалидность. Сдача норм ГТО для них не предусмотрена.</u>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
<u>Магистральное направление «Творчество» - 26 баллов.</u>						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Развитие талантов		

		региональном и (или) всероссийском уровне				
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие инвалидность. Их участие во Всероссийской олимпиаде школьников не предусмотрено.</u> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие инвалидность. Организация их обучения в сетевой форме не предусмотрено.</u> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного

					использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения		

44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание» - 15 баллов						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	<i>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<i>95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие инвалидность. Реализация программ краеведения и школьного туризма</i>

						невозможна по психофизическим показателям обучающихся.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<i>100% обучающихся школы – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ребята принимают участие в соуправлении школой. Когда принимаемые ими решения и деятельность совета находятся под пристальным вниманием и контролем педагогов и заместителя директора по</i>	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<i>100% обучающихся школы – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Их участие в Движении первых не предусмотрено.</i>	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<i>100% обучающихся школы – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Их участие в движении «Орлята России» не предусмотрено.</i>	
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<i>100% обучающихся школы – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Их участие в детских и молодежных объединениях не предусмотрено.</i>	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<i>100% обучающихся школы – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Их участие в волонтерских движениях не предусмотрено.</i>	

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<u>95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие инвалидность.</u> Их участие в военно-патриотическом клубе невозможно по психофизическим показателям
Магистральное направление «Профориентация» - 14 баллов						
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 29 баллов.</i>						
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических		

				кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов,

						<p>у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,
--	--	--	--	--	--	---

						<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных

					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и

						победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<i>Ключевое условие «Школьный климат» - 18 баллов</i>						
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 80% до 89% обучающихся	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-

						<p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Формирование психологически		

		комплекс мероприятий по профилактике травли		благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
<i>Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов</i>						
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-

					соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.	технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		

11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Углубленное изучение отдельных предметов	95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие инвалидность. Обучение детей данной нозологии не предусматривает углубленного изучения отдельных предметов, кроме предметной области «Технология»
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие инвалидность. Обучение детей данной нозологии не предусматривает участие во Всероссийской олимпиаде
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие инвалидность. Обучение детей данной нозологии не предусматривает сетевой формы обучения.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие инвалидность. Обучение детей данной нозологии предусматривает свои нормативы, которые значительно отличаются от нормативов для сдачи на знака «Готов к труду и обороне».
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Должность советника директора по воспитанию не предусмотрена штатным расписанием
Реализация программ краеведения и школьного туризма	95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация программ краеведения и школьного туризма невозможна по психофизическим особенностям обучающихся
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» невозможно по психофизическим особенностям обучающихся.
Наличие Совета обучающихся	95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Функционирование Совета обучающихся, выбранного органа ученического самоуправления школы, является невозможным по психофизическим особенностям обучающихся.
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участие в реализации проекта «Орлята России» не предусматривается в связи с психофизическими особенностями обучающихся.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) невозможно по психофизическим особенностям обучающихся.
Участие обучающихся в волонтерском движении	95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) невозможно по психофизическим особенностям обучающихся.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	95% контингента школы – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наличие школьных военно-патриотических клубов не предусматривается в связи с психофизическими особенностями обучающихся.

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Для учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, не разработана диагностика профессиональных компетенций.
--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Интерпретация результатов самодиагностики: 181 балл высокий уровень

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень 43	План высокий уровень 46
2	Воспитание	Низкий уровень 15	План средний уровень 17
3	Здоровье	Высокий уровень 20	План высокий уровень 21
4	Творчество	Высокий уровень 26	План высокий уровень 26
5	Профорентация	Высокий уровень 14 (максимум)	План высокий уровень 14
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень 29	План высокий уровень 30
7	Школьный климат	Высокий уровень 18	План высокий уровень 18
8	Образовательная среда	Высокий уровень 18	План высокий уровень 18

	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание – 43 балла	Направление «Знание» - в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, все обучающиеся на 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. Для разных нозологий обучающихся имеются технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования. Во всех классах, в рамках внеурочной деятельности, ведется курс «Разговоры о важном». Регулярно на базе школы проходят практико-ориентированные семинары по обучению детей с ОВЗ для педагогов Курска и Курской области. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Имеются специализированные кабинеты психолога и логопеда, сенсорный	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; – эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; – обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами внутренней и внешней оценки качества образования.

	<p>кабинет, лекотека. Однако количество штатных единиц специалистов недостаточно, так как все обучающиеся - дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Дефицит специалистов влияет на несовершенство нормативной базы по работе в данном направлении. Вопросы, которые остались раскрыты в недостаточной степени — применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, функционирование школьного библиотечного информационного центра. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».</p>	
<p>Воспитание – 15 баллов</p>	<p>Направление «Воспитание» - в организации имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе есть комплект государственной символики. Имеется школьная газета, страничка школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в школе появилось пространство детских инициатив. Моменты, требующие корректировки - отсутствие гимна школы, отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; – приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; – увеличение количества школьных общественных объединений; – удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; – доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; – рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; – обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; – повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; – развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством

		включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Здоровье – 20 баллов	<p>Направление «Здоровье». В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать школьные спортивные секции. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты школы, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой. Среди обучающихся есть победители и призеры областных и городских спортивных соревнований. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся; – функционирование модели «Школа здоровьесбережения» – популяризация выполнения норм ГТО; – организация работы по летнему оздоровлению обучающихся школы; – обеспечение доступности спортивной инфраструктуры; – эффективная деятельность школьного спортивного клуба.
Творчество – 26 баллов	<p>Направление «Творчество» - на базе школы реализуются дополнительные образовательные программы. В образовательной организации имеется музей, школьная театральная студия. Ведётся работа по организации деятельности в этих направлениях. Регулярно обучающиеся школы занимают призовые места в всероссийских и областных конкурсах, фестивалях. Получены рекомендации по наличию сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. – функционирование новых школьных объединений: школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб; – реализация новых программ по дополнительному образованию детей; – организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, предприятиями города; – обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.
Профориентация – 14 баллов	<p>Направление «Профориентация». По данному критерию школа соответствует предъявляемым требованиям - утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности, еженедельно в рамках внеурочной деятельности, в 6-9 классах ведется курс «Россия – мои горизонты». В программу предметной области «Технология» включён блок профориентационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание системы профессиональной ориентации в школе; – изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; – повысить мотивацию учащихся к труду; – оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе

	<p>деятельности. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами, направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Ежегодно организовываются экскурсии на предприятия реального сектора экономика на территории города. Организована и реализуется программа работы с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях СПО. Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в региональном конкурсе профессионального мастерства «Поверь в себя» и региональном этапе национального чемпионата проф. мастерства «Абилимпикс». По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; – сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; – создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; – владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; – активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Учитель. Школьная команда – 29 баллов	<p>Направление «Учитель. Школьные команды». По данному показателю школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе «Специальном педагоге» на школьном, региональном и федеральном уровнях. Однако стоит отметить, что есть некоторые моменты, которые заслуживают доработки, они также заложены в настоящую программу развития. В частности: создание условий повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием, разработанное положение о развитии системы наставничества нуждается в обеспечении условий, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; – повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; – создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов; – развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; – создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы; – создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.
Школьный климат – 18 баллов	<p>Направление «Школьный климат» - по данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Единственный момент, который необходимо скорректировать – это наличие коворкинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий, обеспечивающих личностный рост психологов и социального педагога; – повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога;

	<p>Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; – повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; – разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; – создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОСов.
Образовательная среда – 18 баллов	<p>Направление «Образовательная среда». В 2024-2025 учебном году школа подключена к ФГИС «Моя школа», обучающиеся получили доступ к оцифрованным учебникам. Ежегодно школа модернизирует своё IT-оборудование. Ведётся работа по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием. В настоящее время в школе используют функционал АИС «Запись в школу», АИС «ЭлЖур». С 2020 года школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется локально (в некоторых учебных кабинетах и рекреациях). В августе 2022 года школа зарегистрирована в ИКОП «Сферум». В 2024-2025 учебном году 100% обучающихся, педагогов подключены к образовательной организации на этой платформе. Созданы чаты для педагогов, обучающихся. Дефицитом является отсутствие полного покрытия школы беспроводным Интернетом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование ФГИС «Моя школа»; – предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников; – оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; – эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; – вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум».

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	<p>Созданы условия для выполнения реализуемых ФГОСов.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Изменение контингента детей, поступающих в школу: увеличение количества обучающихся с РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Нет программ, которые позволяли участвовать в Олимпиадах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Полноценная организация образовательной, коррекционно-развивающей деятельности через сетевое наставничество</p> <p>Организация Олимпиад по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Низкий уровень педагогической грамотности родителей, увеличение количества семей группы «риска».</p> <p>Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать им имеющиеся профили трудового обучения</p>
Воспитание	<p>Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании. Наличие школьной символики.</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p>	<p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся отсутствует.</p> <p>Не реализуется проект «Орлята России».</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием только регламентированных форм взаимодействия.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных</p>	<p>Культурная инфраструктура города</p>	<p>Низкий уровень педагогической грамотности родителей, увеличение количества семей группы «риска».</p> <p>Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся.</p> <p>Негативное влияние социальных сетей.</p>

		форм взаимодействия образовательной организации и родителей.		
Здоровье	<p>Большой опыт педагогов в применении здоровьесберегающих технологий во всех видах образовательной деятельности.</p> <p>Сбалансированный режим учебных занятий.</p> <p>Бесплатное горячее питание.</p>	<p>Недостаточное проведение просветительских мероприятий по здоровьесбережению.</p>	<p>Организация летнего отдыха обучающихся школы.</p> <p>Участие в грантовых проектах по здоровьесбережению.</p>	<p>Рост числа детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p>
Творчество	<p>Наличие сильного творческого потенциала управленческой команды.</p> <p>Большое количество объединений дополнительного образования.</p> <p>Обновлены инфраструктура и содержание системы дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Успешное участие детей и педагогов в различных мероприятиях различного уровня творческой направленности.</p>	<p>Ограничения по состоянию здоровья детей для занятий по некоторым видам творчества.</p> <p>Отсутствие школьного хора.</p> <p>Отсутствие сетевого сотрудничества с организациями дополнительного образования.</p>	<p>Партнерские связи с общественными, в том числе, волонтерскими и благотворительными организациями.</p> <p>Достаточное количество официальных мероприятий творческого характера на уровне региона и РФ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Проблемы со здоровьем обучающихся не способствуют активизации их деятельности, могут привести к срыву запланированных мероприятий</p>
Профориентация	<p>Реализация курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты».</p> <p>Существующая материально-техническая база: наличие учебных мастерских по профилям трудового обучения («Столярное дело», «Слесарное дело», «Рабочий по</p>	<p>Узкая направленность по специальностям для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Недостаточная площадь для организации профессионального обучения детей с целью реализации ФАООП УО (вариант 1) на III этапе (10 - 12 классы).</p>	<p>Разработка новых программ по трудовому обучению с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии с социальным заказом.</p> <p>Внедрение современных программ трудового и</p>	<p>Незаинтересованность родителей в продолжении обучения своих детей после 9 класса.</p> <p>Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации начального профессионального образования детей с</p>

	<p>обслуживанию зданий», «Швейное дело», «Уборщик служебных помещений»).</p> <p>Возможность выбора учащимися профиля трудового обучения.</p> <p>Наличие школьного компонента в учебном плане: есть возможность увеличения количества часов на предметную область «Технология».</p> <p>Успешное участие детей и педагогов в различных мероприятиях профессиональной направленности.</p>	<p>Недостаточное включение детей-инвалидов в постшкольное образование.</p>	<p>профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся 10-12 классов.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах по профориентации обучающихся.</p>	<p>интеллектуальными нарушениям.</p> <p>Низкая востребованность на рынке труда лиц с ОВЗ и инвалидов</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.</p> <p>Не менее 30% педагогов ежегодно повышают квалификацию, проходя различную курсовую подготовку.</p> <p>Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.</p>	<p>Школа является областной стажировочной площадкой по внедрению и реализации ФГОС УО (ИН).</p>	<p>Невысокие перспективы в вопросах повышения заработной платы в педагогической отрасли</p> <p>Незаинтересованность молодых специалистов работать с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Работа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Разработаны локальные</p>	<p>Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта</p>	<p>Образовательное пространство города.</p>	<p>Увеличение обучающихся с девиантным поведением.</p> <p>Негативное влияние социальных сетей.</p>

	<p>нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Успешный опыт работы Совета профилактики, службы медиации.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие школьного сайта. Образовательная среда школы соответствует заявленным требованиям.</p>	<p>Отсутствие образовательного контента на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие в грантовых проектах по дополнительному оснащению ИТ-оборудованием.</p>	<p>Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый поддержать деятельность школы.</p>

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

Концепция программы развития.

Анализ реализации программы развития школы на 2019-2024 гг. и потенциала развития школы позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности школы на период 2025-2029 гг.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также на основе мониторинга образовательной организации, утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Концептуальная идея развития школы на период 2024-2028 гг. ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.10.2021 №1701 и «Стратегии развития образования Курской области до 2030 года» от 10.11.2022 N1284-па, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на создание равных возможностей для современного качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в том, чтобы дать каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья возможность быть успешным в школе, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель программы развития ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2025-2029 гг.: создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение; направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; гарантирующей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ, выступающей инструментом развития и самореализации всех членов педагогического сообщества в условиях сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья школьников и педагогов.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- разработка стратегии развития школы, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование условий единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего повышению доступности качественного образования, дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, а также системы дополнительного образования в направлении обеспечения оптимальных условий формирования социально адаптированной и профессионально ориентированной личности обучающегося с ограниченными

- возможностями здоровья;
- обеспечение доступности и информационной открытости образовательного пространства школы;
 - внедрение системы профессионального роста посредством организации непрерывного дополнительного образования педагогов, развития системы наставничества;
 - развитие системы взаимодействия с организациями и социальными партнерами школы, реализация инициатив и проектов в сфере образования, направленных на воспитание социально ответственной личности.

Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:

1. Реализация ФГОСов и переход на ФАОПы. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФАОП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям. Корректировка всех АООП с учетом ФАОП.
2. Использование цифровых технологий. Способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).
3. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов. Должна быть решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандартов и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.
4. Обновление профильного обучения включает модернизацию содержания программ, создание современных мастерских и лабораторий, взаимодействие с учреждениями СПО, организацию участия обучающихся в профильных конкурсах.
5. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение. Обеспечивается механизмами сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования.
7. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб». Выбор формата работы по направлениям. Разработать и утвердить адаптированные образовательные программы, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).
8. Формирование и развитие цифровой среды образовательной организации. Закупка оборудования, разработка локальных нормативных актов. Внедрение современных цифровых технологий в процесс урочной и внеурочной деятельности.
9. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности школы.
10. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

Модель школы – 2029

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования и на рынке труда Курской области;

- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель выпускника школы - 2028



Модель педагога школы - 2029

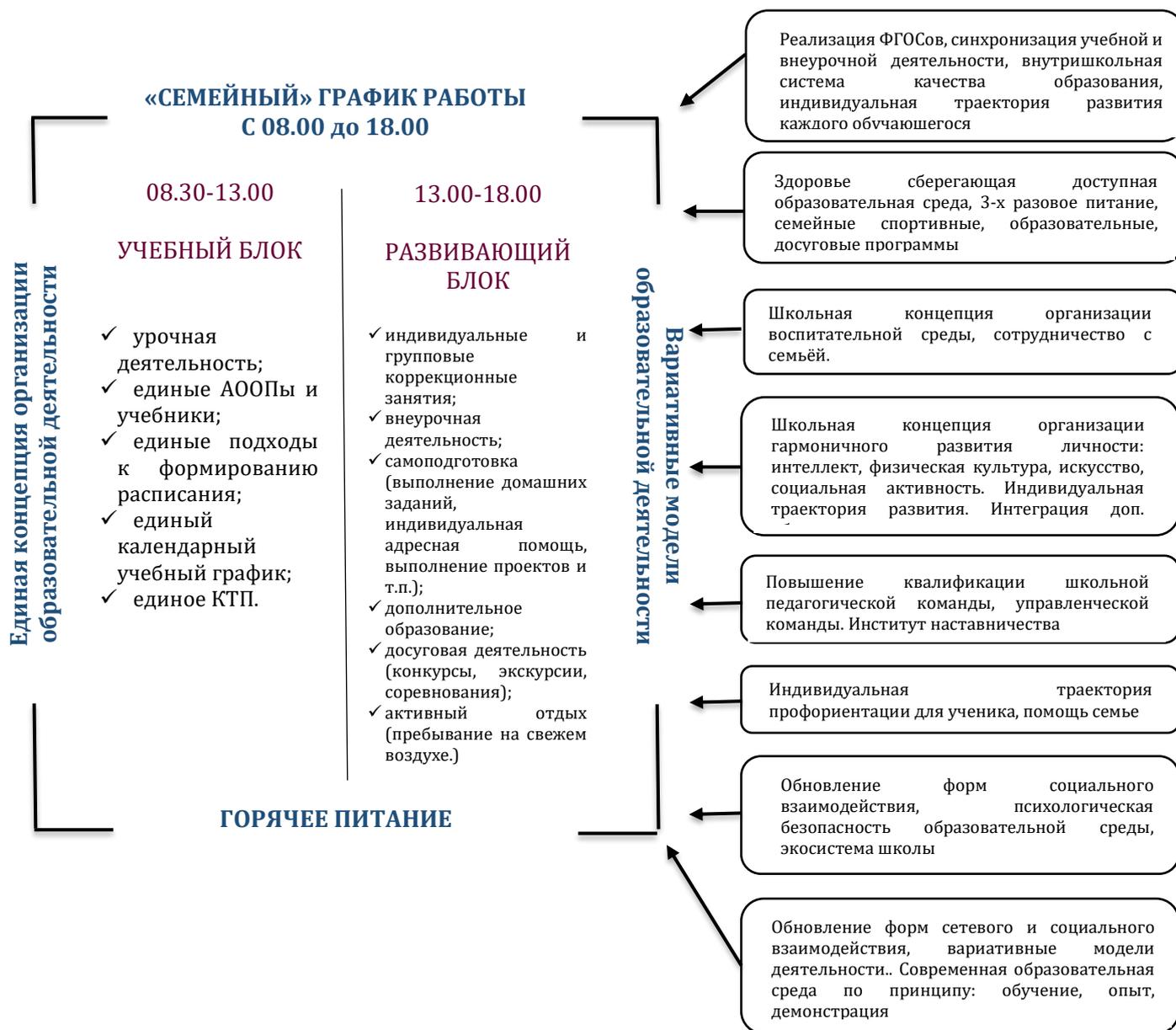
Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной

- деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Реализация модели «Школа полного дня»

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.





Сделать школу здоровьесберегающей позволят следующие мероприятия:

- ✓ организация физкультурно-спортивных мероприятий, проведение олимпиад, спартакиад, «Дней здоровья» для всех участников образовательных отношений;
- ✓ внедрение индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов;
- ✓ принятие управленческих решений по результатам проведения мониторинга показателей здоровья обучающихся;
- ✓ привлечение родителей к здоровьесберегающей деятельности в школе;
- ✓ развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- ✓ организация повышения квалификации для педагогических и медицинских работников;
- ✓ обеспечение взаимодействия с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения.

Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОСов и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и

руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления школой включает:



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОКОУ «Курская школа «Ступени» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников, Попечительский совет, Педагогический совет, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Модель управления программой развития.

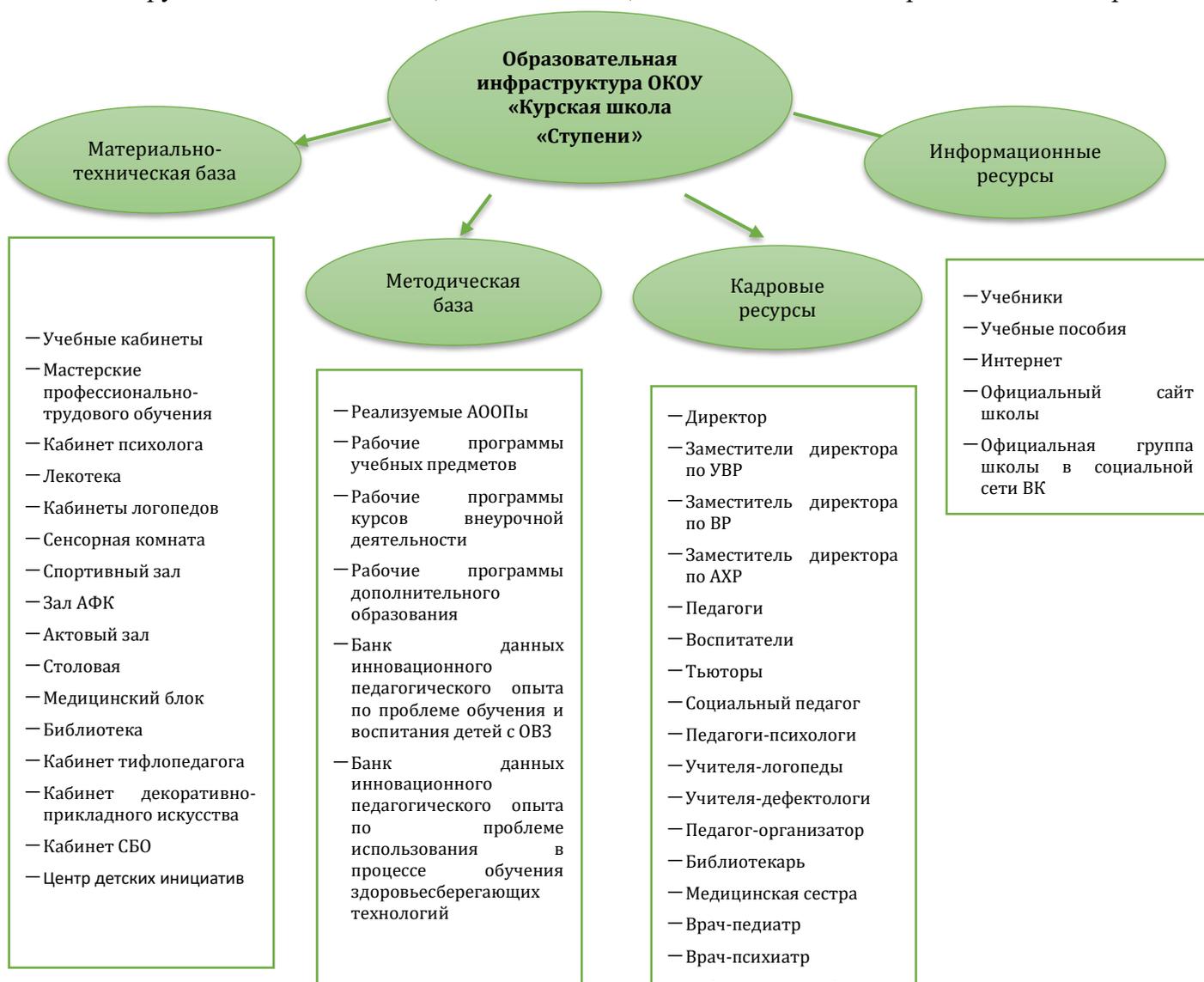


Информационное обеспечение развития школы.

Внутренняя коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> – Официальный сайт школы https://stupeni.gosuslugi.ru – Официальная страница школы в социальной сети ВК https://vk.com/stupeni.obrazovanie46 – Персональные страницы педагогов школы в сети Интернет – Групповой чат сотрудников школы на платформе «Сферум»
Внешняя коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> – Официальный сайт Министерства образования и науки Курской области http://www.komobr46.ru – Официальный сайт ОГБУ ДПО КИРО https://new.kiro46.ru

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОСами. К ней относится оснащение классов оборудованием для занятий, новой мебелью; оснащение школы спортивным инвентарём.



Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:
 - мультимедийное оборудование в каждый учебный кабинет (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ПК учителя, МФУ);
 - инвентарь для школьного театра;
 - стенды для школьного музея;
 - спортивная площадка во внутреннем дворе школы.
2. Методическая база:
 - программа работы с родителями;
 - концепция организации внутришкольного пространства;
 - календарный план профориентационной работы;
 - антибуллинг-программа.
3. Кадровые ресурсы:
 - тьютор;
 - педагог-дефектолог;
 - технический специалист.
4. Информационные: рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»

- 1) Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
 - 2) Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
 - 3) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - 4) Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 - 5) Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
- ✓ создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - ✓ создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - ✓ организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
 - ✓ организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
 - ✓ участие в областных методических событиях.

«Воспитание»

- 1) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и

родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, круглые столы по вопросам воспитания.

- 2) Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- 3) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

«Здоровье»

- 1) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- 2) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- 3) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Творчество»

- 1) Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
- 2) Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- 3) Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- 4) Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).
- 5) Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
- 6) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

«Профориентация»

- 1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- 2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- 3) Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по

установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

«Учитель. Школьная команда»

- 1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- 2) Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- 3) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- 4) Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 5) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 6) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 7) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания ОГБУ ДПО КИРО, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 8) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 9) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 10) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 11) Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 40. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

«Образовательная среда»

- 1) Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
- 2) Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- 3) Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- 4) Организация работы по переводу школьной библиотеки в школьный библиотечный информационный центр (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
- 5) Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- 6) Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

«Школьный климат»

- 1) Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
- 2) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	
1	Знание	«Знание при реализации»	Трансляция педагогического опыта образовательной деятельности, прогнозирование обеспеченность учебной литературой и ЭОР	Передового педагогического опыта и повышение уровня профессиональных компетенций	2025-2029	Организация работы по трансляции педагогического опыта, актуализация перечня учебников, применение электронного учета библиотечного фонда	Интернет программы и площадки	Зам ди п
2	Воспитание	«Воспитание через взаимодействие»	Взаимодействие с родительской общественностью. Использование школьной символики при обучении и воспитании	Налажено взаимодействие с родительской общественность. Используется школьная символика при обучении и воспитании	2025-2029	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Работа по использованию школьной символики в соответствии с локальным актом.	Локальные акты школы	Зам ди п
5	Профориент	Проект	Проведение экскурсий на производство	Участие в профессиональных пробах	2025-2029	Включение в план профминимума, участие в профессиональных пробах	Производство по различным направлениям	Зам ди п

6	Учитель. Школьная	Повышение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении, активное взаимодействие с ИКП	Участие в профессиональных конкурсах. Повышение эффективной профессиональной деятельности через КПК	2025-2029	Перспективный план повышения квалификации. Включение в конкурсное движение педагогов	сайт ИКП РАО	Зам де п
7	Школьный климат	Формирование психологически	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Авторский диагностический материал, штатный специалист – педагог-психолог	Г по соп п
8	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2029	Изучение методических рекомендаций, включение в работу на платформе ФГИС «Моя школа»	платформа ФГИС «Моя школа»	Зам де п

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- ✓ выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- ✓ обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ организация эффективной коррекционно-развивающей работы, создание условий для сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- ✓ развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;

- ✓ повышение уровня профориентационной работы, взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- ✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора;
- ✓ ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ повышение степени удовлетворённости родителей и обучающихся организацией образовательного процесса в школе;
- ✓ расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы школы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся с ОВЗ. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направление «ЗНАНИЕ»

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Доля учащихся, участвующих в учебно-исследовательской и проектной деятельности	%	25%	30%	35%	40%	45%	50%
Доля использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов	%	0%	10%	10%	10%	15%	15%
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	%	5%	5%	5%	10%	15%	20%
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	0%	10%	10%	10%	15%	15%
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	77%	80%	85%	90%	90%	90%

Направление «ВОСПИТАНИЕ»

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности	%	80%	90%	100%	100%	100%	100%
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений доп образования	%	75%	80%	90%	90%	90%	90%
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	25%	30%	35%	40%	45%	50%
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой воспитания своих детей	%	67%	70%	75%	80%	85%	90%
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80%	85%	90%	95%	100%	100%
Увеличение доли педагогов, повысивших	%	45%	60%	70%	80%	90%	100%

квалификацию сфере воспитания							
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Направление «ЗДОРОВЬЕ»

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2024	2025	2026	2027	2028
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	60%	65%	70%	70%	75%	75%
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	7	8	10	12	15	17
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	0%	10%	10%	15%	15%	15%
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	20%	25%	30%	35%	40%	40%
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	2	2	2	3	3	4
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	30%	30%	35%	35%	40%	40%

Направление «ТВОРЧЕСТВО»

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2024	2025	2026	2027	2028
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	50%	60%	70%	80%	80%	80%
Доля обучающихся, вовлеченных в сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	%	50%	60%	65%	65%	70%	70%
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	%	30%	40%	45%	45%	45%	45%
Функционирование школьного театра	+/-	+	+	+	+	+	+
Функционирование школьного музея	+/-	+	+	+	+	+	+
Функционирование школьного спортивного клуба	+/-	+	+	+	+	+	+
Функционирование школьного медицентра	+/-	-	+	+	+	+	+
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	10%	15%	20%	20%	25%	30%
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований, от количества обучающихся,	%	30%	30%	35%	35%	40%	50%

принимающих участие в этих мероприятиях							
---	--	--	--	--	--	--	--

Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2024	2025	2026	2027	2028
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	70%	75%	80%	85%	90%	90%
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	50%	55%	60%	65%	70%	75%
Сетевые программы профориентации совместно с другими образовательными учреждениями	-/+	+	+	+	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	+	+	+	+	+	+

Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2024	2025	2026	2027	2028
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	95%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	30%	35%	40%	40%	45%	50%
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	40%	40%	40%	45%	45%	50%
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20%	20%	25%	30%	30%	35%
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20%	25%	30%	35%	40%	45%

Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2024	2025	2026	2027	2028
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	70%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, принимающих участие в	%	50%	55%	60%	65%	65%	65%

социально-психологическом тестировании							
Отсутствие буллинга в школе	%	20%	30%	30%	40%	45%	50%
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	70%	70%	80%	80%	90%	100%
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	30%	30%	35%	40%	45%	50%
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	50%	50%	60%	65%	65%	65%
Отсутствие конфликтных ситуаций и обоснованных жалоб	%	60%	70%	70%	80%	90%	90%

Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2024	2025	2026	2027	2028
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	0%	50%	100%	100%	100%	100%
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50%	50%	50%	60%	70%	70%
Организация информационной безопасности образовательного процесса	%						
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80%	80%	80%	90%	90%	90%
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	20%	25%	30%	35%	40%	45%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	60%	65%	70%	70%	70%	75%
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	10%	10%	10%	10%	15%	15%
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	30%	35%	35%	40%	45%	50%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
ЗНАНИЕ	Диагностика состояния имеющихся рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ внеурочной деятельности, адаптированных образовательных программ	Январь-март 2025	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Наличие единых программ по учебным предметам, единого календарно-тематического планирования, единых программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, единой линейки учебников, Положения по внутренней системе оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
	Выявление недостатков в существующих рабочих программах	Март 2025	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Справка, отражающая наличие/отсутствие недостатков в: единых программах по учебным предметам, единого календарно-тематического планирования, единых программах внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, единой линейке учебников, Положения по внутренней системе оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
	Определение рабочих групп педагогов по разработке единых рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, адаптированных программ	Апрель 2025	директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Созданы рабочие группы по разработке: единых программ по учебным предметам, единого календарно-тематического планирования, единых программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, единой линейки учебников, Положения по внутренней системе оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
	Разработка и утверждение обновлённых рабочих программ на уровне ОУ	Июнь-август 2025	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Наличие: единых программ по учебным предметам, единого календарно-тематического планирования, единых программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, единой линейки учебников, Положения по внутренней системе оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
	Актуализация текущей документации по необходимости	На протяжении всего срока действия программы	директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Своевременное отражение актуальных изменений в реализуемых адаптированных программах

ЗДОРОВЬЕ	Определения уровня потребности педагогов ОО в повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	На протяжении всего срока действия программы	Заместитель директора по УВР	Расширение перечня специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную и техническую помощь
	Реализация доступности получения образования	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, заместитель директора по УВР	– Разработка паспорта доступности – Проведение мероприятий по обеспечению архитектурной доступности помещений – Назначение ответственных за доступ обучающегося с ОВЗ и его сопровождение
	Участие специалистов ОО в семинарах, тренингах	На протяжении всего срока действия программы	директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы
	Назначение ответственных за горячее питание в школе	Декабрь 2024	Директор ОО, зам. директора по ВР	Приказ по ОО о назначении ответственных по питанию
	Актуализация имеющегося типового меню ОО	Декабрь 2024	Директор ОО, ответственный за питание, зав. столовой	Разработанное меню
	Привлечение родительского комитета для работы по контролю за качеством осуществления горячим питанием в ОО	Декабрь 2024	Директор ОО, ответственный за питание, зав. столовой	Приказ по ОО о создании комиссии по контролю за качеством осуществления горячим питанием
	Создание рабочей группы по работе над здоровым образом жизни среди обучающихся ОО	Декабрь 2024	Директор ОО, замдиректора по ВР, педагог организатор, медицинская сестра	Наличие рабочей группы
	Проведение диагностики для выявления уровня вредных привычек среди обучающихся	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по ВР, социальный педагог	Снижение доля учащихся с вредными привычками
	Разработка и реализация плана работы по профилактике возникновения и распространения	На протяжении всего срока действия	социальный педагог	Разработан план работы по профилактике возникновения и распространения вредных привычек среди обучающихся

	вредных привычек среди обучающихся	программы		
	Анализ актуального состояния школьного спортивного клуба	Январь 2025	Замдиректора по ВР, руководитель ШСК	В школе сформирован и работает спортивный клуб
	Анализ исходных данных о наличии значков ГТО у учителей и обучающихся ОО	Январь - февраль 2025	Зам директора по ВР	Составлен список работников и обучающихся, имеющих значок ГТО с указанием данных от максимально возможного количества
	Составление перспективного плана по увеличению вовлечения сдачи испытаний для получения значков ГТО	Февраль 2025	Зам директора по ВР	Наличие перспективного плана по вовлечению сдачи испытаний для получения значков ГТО
	Реализация перспективного плана по увеличению вовлечения сдачи испытаний для получения значков ГТО	На протяжении всего срока действия программы	Зам директора по ВР	Увеличение количества педагогов и обучающихся школы, имеющих значок ГТО
ТВОРЧЕСТВО	Анализ имеющейся нормативно-правовой документации ОО	Декабрь 2024	Зам директора по ВР	Справка с результатами анализа документации ОО
	Определение рабочих групп педагогов по разработке программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Январь-Февраль 2025	Директор ОО, замдиректора по ВР	Сформированы рабочие группы
	Выявление дефицита педагогических кадров для формирования творческих объединений ОО	Февраль 2025	Директор ОО, замдиректора по ВР	ОО укомплектована кадрами для функционирования творческих объединений
	Формирование рабочих групп по организации работы творческих объединений ОО	Март 2025	Директор ОО, замдиректора по ВР	Сформированы рабочие группы
	Разработка перспективного плана работы творческих объединений	Март-Апрель 2025	Зам директора по ВР	Наличие плана работы творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр, школьный музей)
	Организация работы творческих объединений школы	На протяжении всего срока действия программы	Директор, замдиректора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа творческих объединений ОО - Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и т.д. по различным профилям

	Функционирование школы полного дня	На протяжении всего срока действия программы	директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Уровень удовлетворённости всех участников образовательного процесса
ВОСПИТАНИЕ	Анализ нормативно-правовой документации, имеющейся в ОО	Январь, 2025	Директор ОО, замдиректора по ВР, педагог-организатор	Разработаны локально-нормативные акты (рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программы работы с родителями, положение об организации внутришкольного пространства)
	Обсуждение имиджевых составляющих ОО	Январь-февраль, 2025	Педагогический коллектив ОО	Определены составляющие бренда школы, разработана символика и иные имиджевые составляющие ОО, увеличение доли удовлетворённости учащихся и их законных представителей организацией образовательной деятельности в ОО
	Определение и установление имиджевых составляющих ОО	Март-Май 2025	Директор ОО	Наличие школьной символики на сайте Наличие школьной имиджевой стилистики в кабинетах ОО
	Разработка нормативно-правового обеспечения функционирования школьного медиацентра	Январь-Март, 2025	Зам директора по ВР	Разработан локальный акт о работе школьного медиацентра. Разработана дорожная карта по работе школьного медиацентра. Увеличение охвата обучающихся, занятых в школьном медиацентре.
	Анализ штатного расписания педагогических работников в сфере воспитания	Январь, 2025	Директор ОО, замдиректора по ВР	Введение должности советника директора по воспитанию
	Анализ необходимости педагогических кадров в сфере воспитания в повышении квалификации/профессиональной переводготовки	На протяжении всего срока действия программы	Зам директора по ВР, замдиректора по УВР	Перспективный план аттестации педагогических работников в сфере воспитания. Количество педагогических работников в сфере воспитания, прошедших курсы повышения квалификации и/или программы профессиональной переводготовки
	Формирование и укрепление патриотического воспитания	На протяжении всего срока действия программы	Зам директора по ВР	–Наличие государственной символики на территории ОО –Наличие государственной символики в классных кабинетах –Разработка и реализация Перспективного плана патриотического воспитания
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Анализ выходных данных уровня организации профориентационной работы в ОО	Январь 2025	Зам директора по ВР, социальный педагог	Увеличение доли учеников, охваченных профориентационной работой в ОО
	Создание рабочей группы по разработке программы профориентационной работы в ОО	Февраль 2025	Директор ОО, зам директора по ВР	Программа профориентационной работы разработана и утверждена

	Реализация программы профориентационной работы в ОО	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Увеличение доли учеников и семей, вовлеченных в профориентационную деятельность.
	Поиск площадок для сетевого взаимодействия ОО в вопросах профориентационной работы	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, зам директора по ВР	Наличие потенциальных партнеров по сетевому взаимодействию в области профориентации
	Заключение договоров по сетевому взаимодействию	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, зам директора по ВР	Увеличение количества площадок сетевого взаимодействия в области профориентационной работы
УЧИТЕЛЬ	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Январь 2025	Директор ОО, зам. директора по УВР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке
	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства
	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, инженер по охране труда	–Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания. –Приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры работникам администрации.
	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	Май 2025	Директор ОО, ведущий экономист, кадровик	Увеличение доли штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию
	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве; – положение о кадровом резерве	Май-Июнь 2025	Директор ОО, зам директора по УВР	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами

<p>руководящих работников; – план работы с резервом руководящих работников; – план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; – положение о конкурсах профессионального мастерства; – положение об оплате труда; – иные положения.</p>			
<p>Формирование и исполнение плана повышения профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>На протяжении всего срока действия программы</p>	<p>Директор ОО, зам директора по УВР</p>	<p>– Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды. – Увеличение доли управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам. – Увеличение доли управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра</p>
<p>Формирование и исполнение плана повышения профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>На протяжении всего срока действия программы</p>	<p>Директор ОО, зам. директора по УВР</p>	<p>– Исполнение в полном объеме плана повышения профессиональных компетенций педагогических работников. – Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам. – Увеличение доли педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра. – Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей. – Увеличение доли педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) – Увеличение доли педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%. – Увеличение доли педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству. – Увеличение доли педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»</p>
<p>Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие</p>	<p>На протяжении всего срока действия</p>	<p>Директор ОО, замдиректора по УВР</p>	<p>– Исполнение в полном объеме плана по формированию кадрового резерва. – Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет,</p>

		программы		вошедших в кадровых резерв управленческой команды школы.
	Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, зам. директора по УВР	–Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами. –Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных объединениях на региональном уровне.
	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, зам. директора по УВР	Увеличение количества практик, получивших общественное признание
	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	На протяжении всего срока действия программы	Зам. директора по УВР	Увеличение количества педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая квалификационная категория)
	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	На протяжении всего срока действия программы	Зам. директора по УВР	–Исполнение в полном объеме Плана по реализации модели наставничества в образовательной организации –Количество наставляемых из числа педагогических работников, за которыми закреплены наставники-специалисты –Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты.
	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, зам. директора по УВР	–Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне. –Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне. –Увеличение количества педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов. –Увеличение количества педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Январь 2025	Зам. директора по УВР	Разработаны и/или актуализированы имеющиеся локальные нормативные акты ОО
	Выявления кадрового дефицита ОО для обеспечения разного рода сопровождения участников образовательного	Февраль-Март 2025	Директор ОО	Обеспеченность ОО необходимыми кадрами

	процесса			
	Повышение квалификации работников психологической, социальной и иных служб ОО	На протяжении всего срока действия программы	Зам. директора по УВР	Договоры о прохождении курсов повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки работников образования
	Определение ответственных за проведение психолого-педагогического тестирования обучающихся на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	Февраль 2025	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психологи	Отсутствие обучающихся, потребляющих наркотические и психотропные вещества
	Формирование рабочей группы по разработке антибуллинговой программы	Февраль-Март 2025	Директор, зам. директора по ВР	Наличие антибуллинговой программы
	Создана зона отдыха	На протяжении всего срока действия программы	Директор, зам директора по ВР, зам. директора по АХР	Организуются креативные пространства на территории ОО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Анализ доступности пространства и возможности модернизации пространства ОО	Январь 2025	Директор ОО, замдиректора по АХР	Справка о доступности пространства и возможности модернизации пространства ОО
	Анализ нормативных документов по модернизации школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр	Январь-Февраль 2025	библиотекарь	Оформление плана по переходу библиотеки в информационно-библиотечный центр
	Составление плана по модернизации школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр	Март-Апрель 2025	Директор ОО, замдиректора по УВР, библиотекарь	Наличие плана по модернизации школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр
	Определение ответственных за работу в ФГИС «Моя школа»	Март-Апрель 2025	Директор ОО, замдиректора по УВР	–Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами –Увеличение разработки и публикации Цифровых образовательных материалов
	Разработка паспорта комплексной безопасности ОО	Январь-Февраль 2025	Директор ОО, замдиректора по АХР, инженер по	–Разработан и/или актуализирован паспорт комплексной безопасности ОО –Проводятся встречи с членами ведомств, способствующих

			охране труда	обеспечению комплексной безопасности –Инвентаризация и модернизация средств, обеспечивающих безопасность в ОО (огнетушители и т.д.) –Проведение учебных тренировок –Разработка и проведение единых инструктажей безопасности
	Реализация школы полного дня	На протяжении всего срока действия программы	Администрация и педагогический коллектив ОО	Все системы ОО работают стабильно, обеспечивая единство образовательного процесса в рамках ОО

9. Программа развития дошкольного отделения.

Программа развития дошкольного отделения для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2025 – 2029 годы (далее – Программа, ДО) была разработана на основе конкретного анализа исходного состояния деятельности дошкольного отделения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Программа является частью Программы развития образовательного учреждения, определяющим стратегические направления развития дошкольного отделения и призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса для достижения цели Программы.

Характеристика материально-технической базы

В дошкольном отделении ведется целенаправленная работа по обогащению и модернизации материально - технической базы, соответствующей современным санитарным, методическим требованиям:

- в ДО оборудованы и оснащены кабинеты: медицинский, методический, педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя дефектолога; имеется музыкальный зал, в котором проходят физкультурные занятия.

- в наличии технические средства обучения: интерактивный комплекс, музыкальные центры, мультимедийная установка, экран.

Музыкальный зал условно разделен на активную, профессиональную, мультимедийную зоны, каждая зона оснащена необходимым оборудованием, материалами и инструментами.

Для физкультурных занятий имеется комплект оборудования для организации физического развития, имеется спортивный инвентарь для физкультурной площадки. На территории имеется физкультурная площадка со спортивным комплексом.

Для коррекционной работы функционируют кабинет педагога - психолога, логопедический кабинет и кабинет учителя дефектолога. Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и разграничено на рабочие зоны, имеющие различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей (законных представителей), учебная зона (игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий). Кабинеты педагога психолога и учителя дефектолога оснащены соответственно программным требованиям по работе с детьми с ОВЗ.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно - пространственной развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу центрирования.

В дошкольном отделении ОКОУ «Курская школа «Ступени» имеется методический кабинет, оснащенный современными средствами ТСО, необходимой учебно-методической базой для сопровождения образовательной деятельности, методической литературой, периодическими педагогическими изданиями, наглядным материалом.

ДО подключено к сети Интернет, имеется электронная почта – d_s.teremok@mail.ru, у ДО есть отдельная страница в социальной сети Вконтакте - <https://vk.com/public212632225> функционирует официальный страница в структуре сайта ОКОУ «Курская школа «Ступени» <http://stupeni.obrazovanie46.ru/?q=node/286>.

Территория дошкольного отделения разделена на 2 групповых участка, которые отделены друг от друга асфальтированной тротуарной дорожкой. На каждой игровой площадке имеется теневой навес, малые архитектурные формы, игровое оборудование, метеоплощадка. На территории созданы цветники и цветочные клумбы, огород, что позволяет решать задачи

трудового, познавательного и эстетического воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Материально-техническое оснащение соответствует и способствует осуществлению образовательной деятельности в реализации программ воспитания и образования детей. В прачечной и гладильной имеется все необходимое оборудование. Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Медицинский блок: кабинет медицинской сестры процедурный кабинет имеют необходимое оснащение (мебель, холодильник, кварцевые лампы).

В дошкольном отделении установлен противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Проблемы развития: деятельность по укреплению и расширению материально - технической базы ДО требует дополнительного финансирования и выполнения перечня работ:

- капитальный ремонт здания дошкольного отделения и прилегающей территории;
- оснащение развивающей среды мебелью, обновление и пополнение учебного, диагностического оборудования;
- оснащение групп и кабинетов специалистов ноутбуками, телевизорами, принтерами;

Перспективы развития: поиск эффективных путей по укреплению материально-технической базы и привлечение финансовых источников для этого.

Характеристика кадрового состава

Дошкольное отделение для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени» укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив составляет 15 специалистов, из них 1 старший методист, 6 воспитателей и 8 специалистов: 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 учителя дефектолога, 1 педагог дополнительного образования по хореографии, 1 музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогических работников

Количественный состав	Высшее образование	Среднее специальное образование	Общее среднее образование
15	13	2	0

Однако, количество специалистов, работающих с детьми не отвечает требованиям, которые прописаны в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательный процесс.

В дошкольном отделении систематически обеспечивается повышение квалификации работников через реализацию соответствующих перспективных и текущих планов.

Квалификационный уровень педагогических работников

Количественный состав	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
15	1	3	6	5

Постоянно осуществляется повышение теоретической и практической подготовки педагогов через педагогические советы, игровые тренинги, консультации, деловые игры, выставки, семинары-практикумы позволяет грамотно и профессионально организовывать образовательную деятельность воспитанников, их культурные практики в режимных моментах, создавать условия для качественного освоения образовательных программ дошкольного образования.

Передовой педагогический опыт распространяется в рамках педагогической деятельности для слушателей курсов повышения квалификации ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования», коллектив принимает активное участие в мероприятиях различных уровней.

Педагогический состав и обслуживающий персонал имеет различный стаж профессиональной деятельности.

Стажевые показатели педагогических работников

Количественный состав	Стаж до 5 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж от 10 до 15 лет	Стаж от 15 до 20 лет	Стаж свыше 20 лет
15	1	3	4	5	2

Возрастные показатели педагогических работников

Количественный состав	25 - 29 лет	30-34 года	35 – 39 лет	40 – 44 года	45 – 49 лет	50 – 54 года	Свыше 55 лет
15	1	2	2	2	3	4	1

Характеристика кадрового состава педагогов по стажу показывает наличие смешанного педагогического коллектива, состоящего в основном из опытных педагогов, что является основой для передачи профессионального опыта начинающим педагогам.

Из-за малой численности обучающихся дошкольное отделение часть должностей учебно-вспомогательного персонала вакантны или замещаются временными работниками.

Обслуживающий персонал отделения:

зам. директора по УВР – 1, медицинская сестра – 1, зав. хозяйством – 1, машинист по стирке белья – 1, уборщик помещений – 1, сторож – 3, младший воспитатель – 2, дворник – 1, электрик – 1, сантехник – 1, кухонный работник -1.

Стажевые показатели работников

Количественный состав	Стаж до 5 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж от 10 до 15 лет	Стаж от 15 до 20 лет	Стаж свыше 20 лет
14	7	5	1		1

Возрастные показатели работников

Количественный состав	25 - 29 лет	30-34 года	35 – 39 лет	40 – 44 года	45 – 49 лет	50 – 54 года	Свыше 55 лет
14	1			4	1	1	7

Проблема:

- дошкольное отделение укомплектовано не полностью кадрами обслуживающего персонала и педагогическими работниками, что создает неблагоприятные условия для достижения максимальной эффективности воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей и просветительно-оздоровительной работы;

- отмечается недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности. Не все педагоги включены в деятельность по формированию и закреплению на практике полученных при повышении квалификации профессиональных знаний, умений и навыков, отмечается недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными, в том числе дистанционными технологиями, а также большая часть педагогического коллектива не замотивирована на получение или повышение квалификационной категории.

Перспективы развития: организация мероприятий, способствующих эффективной и адресной методической поддержке по повышению профессиональных компетенций работников ДО; системно проводить работу в педагогической мастерской «СТАРТИНГ!»; привлечение выпускников педагогического колледжа и госуниверситета к работе в дошкольном отделении.

Характеристика образовательного процесса

Система организации образовательного процесса соответствует всем требованиям ФГОС ДО и действующего СанПиН. В ДО успешно начато построение системы психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка эффективных методов по реализации качественной и профессиональной помощи детям каждой возрастной группы всеми специалистами дошкольного отделения. Процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер.

Разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей с ТНР, направленного на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста данной нозологической группы.

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально психологических особенностей и возможностей детей. Таким образом, обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется посредством реализации адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ТНР дошкольного отделения ОКОУ «Курская школа «Ступени», разработанной в соответствии с ФАОП.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире. ДО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Реализацию АООП обеспечивает предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДО и прилегающей территории, которая отвечает требованиям ФГОС ДО и СанПиН, а также является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, гарантирующей разностороннее развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО направлена на:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию программ дошкольного образования в полном объеме;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Оборудование помещений Учреждения безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В течение последнего года педагогический коллектив ДО внедряет в практику комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Проблема: рост числа воспитанников со сложными дефектами; увеличение количества воспитанников, имеющих психические нарушения и не достаточность уровня компетентности педагогов в работе с данной категорией детей с ОВЗ.

Перспективы развития: поиск эффективных путей оказания комплексной психолого-педагогической, коррекционной и консультативной помощи педагогам, воспитанникам с ОВЗ и их родителям (законным представителям); повышение уровня компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, через систему курсовой подготовки, участие в семинарах и т.д.

Характеристика деятельности по сохранению и укреплению их здоровья

В дошкольном отделении созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья работников и воспитанников, оборудованы и оснащены инструментарием медицинский кабинет для проведения профилактических осмотров, первичной диагностики заболеваний, процедурный кабинет для иммунизации, оказания первой медицинской помощи.

В настоящее время ДО посещают воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет. Проектная наполняемость 40 человек.

Все дети имеют статус – ребенок с ОВЗ.

В учреждение ребенок зачисляется после прохождения ПМПК Курской области или ТПМПК города Курска.

В рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья первостепенной задачей является совершенствование системы мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста. В основу работы положено проведение ранней диагностики воспитанников, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья с учетом результатов диспансеризации специалистов детской поликлиники.

Старшей медицинской сестрой и педагогами регулярно проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний, закаливающие процедуры, а также осуществляет работа по медицинскому сопровождению воспитанников.

Учитывая природные, социальные условия Курского края, сложную эпидемиологическую ситуацию, физкультурно-оздоровительная работа, внедрение современных технологий оздоровления детей дошкольного возраста стали неотъемлемой частью деятельности Учреждения.

Цель физкультурно-оздоровительной работы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственного отношения к своему здоровью.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Проблема: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в дошкольном отделении.

Перспективы развития: организация образовательного процесса в дошкольном отделении на принципах здоровьесберегающей педагогики, внедрение новых форм работы в рамках здоровьесбережения.

Характеристика особенностей взаимодействия с родителями

Администрация и педагоги уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников,

вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Используют различные виды взаимодействия администрации и педагогического коллектива с родителями воспитанников. Это выпуск тематических буклетов, дней открытых дверей, родительских собраний, объявления, участие в различного уровня конкурсах, проводят совместные праздничные представления, взаимодействие в рамках «Школа родителей».

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов проводятся мастер-классы для родителей (законных представителей) и совместно с родителями (законными представителями), посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в ДО уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) имеющих статус ребенок с ОВЗ и\или инвалидностью. Последние новости, значимые мероприятия в жизни ДО и всю необходимую информацию можно найти на официальном сайте ОКОУ «Курская школа «Ступени» и на страничке дошкольного отделения для детей дошкольного возраста с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени» в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club212632225>).

Активная позиция педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия разработаны тематические недели, включающие в себя различные творческие проекты, тематические и дополнительные занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, концерты. Социальными заказчиками деятельности дошкольного отделения являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

Учреждение ориентировано на разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ. С дошкольниками систематически проводятся массовые мероприятия, конкурсы, выставки детского творчества, где дети показывают высокий уровень формирования художественно-творческих способностей.

Контингент родителей (законных представителей) неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющих высшее образование. Анализ социального состава родителей (законных представителей) и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех семей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог - ребенок- родитель».

Проблема: смешанный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Вовлечение и увеличение родителей (законных представителей) в разнообразные формы взаимодействия с дошкольным отделением.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из основных условий позитивной социализации дошкольников является построение взаимоотношений между ДО и социумом в системе социального партнерства.

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников строится в тесном взаимодействии с ОБУЗ «Курская городская больница №2» - детская поликлиника. На базе поликлиники проводится медицинский контроль за развитием и здоровьем воспитанников, на основе массовых скрининг-тестов даются рекомендации по оздоровлению детей в условиях ДО. Ежегодно дети проходят плановый медицинский осмотр.

С целью преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения учреждение активно сотрудничает с МБОУ СОШ № 32, ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Взаимодействию способствуют совместные родительские собрания, консультации, праздники.

Развитию творческого потенциала воспитанников Учреждения способствует активное участие в мероприятиях проводимых МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников города Курска».

Воспитанию у ребенка любви к Родине помогает сотрудничество с военно-историческим музеем «Юные защитники Родины».

Учреждение является площадкой для производственной практики и исследовательской деятельности студентов и преподавателей дефектологического факультета ФГБУ ВО «Курский государственный университет».

Проблемат: необходимость расширения социокультурных связей и решения комплексных воспитательно-образовательных задач в ближайшей перспективе.

Перспективы развития: совершенствовать механизм взаимодействия с социальными партнерами дошкольного отделения по вопросам личностно-гармоничного развития детей дошкольного возраста; расширять сеть социальных партнеров; распространять педагогический опыт через публикации в профессиональных изданиях, средствах массовой информации.

Основные цели и задачи Программы развития.

Сроки и этапы ее реализации

Для выработки оптимальной стратегии развития дошкольного отделения для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени», основанной на выявленной проблематике, определения приоритетных направлений развития выделена следующая **цель** Программы, которая соотносится с целью Программы развития школьного отделения:

- создание модели дошкольной образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, обеспечивающей их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на воспитание личности ребенка на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Для конкретизации целевой установки в Программе сформулированы **задачи**:

- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни;

- совершенствование условий единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего повышению качества образовательных услуг, социальной адаптации и интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в обществе;

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры отделения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; обеспечение доступности и информационной открытости образовательного пространства учреждения;

- развитие системы дополнительного образования в направлении обеспечения оптимальных условий формирования личности успешного воспитанника дошкольного отделения;

- внедрение системы профессионального роста педагогов посредством организации непрерывного дополнительного образования и развития системы наставничества;

- развитие системы взаимодействия с организациями и социальными партнерами, реализация инициатив и проектов в сфере образования, направленных на воспитание социально ответственной личности воспитанника;

- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образовательного процесса, максимального удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, запросов семьи и общества.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап — организационно-подготовительный 2025 — 2026 год:

- анализ результативности работы дошкольного отделения по основным направлениям развития;

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

2 этап – внедренческий, основной 2026-2028 год:

- реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- реализация проектов;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (интерактивная доска, легоконструирование, программируемые мини роботы);
- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

3 этап - аналитико-рефлексивный, итоговый 2029 год:

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение, полученных результатов;
- создание системы внутреннего контроля Программы развития;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности.

Перечень программных мероприятий

Для конкретизации выбранных приоритетных линий развития дошкольного отделения реализации цели и задач, сформулированных в Программе, определен перечень программных мероприятий:

1. Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием (**Умное зеркало ArtikMe, Интерактивный стол «I-TABLE»**), диагностическими комплектами (Диагностический сундук Стребелевой, «Дары Фребеля»).

2. Обновление и развитие материально - технических условий дошкольного отделения (благоустройство территории, косметический ремонт помещений).

3. Организация мероприятий (оздоровительно-игровые досуги, динамические часы, часы двигательного творчества, тематические занятия познавательной направленности, дни Здоровья и прочие) для сохранения и укрепления здоровья дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных форм работы с целью развития физических, психических, нравственных качеств детей дошкольного возраста.

4. Привлечение всех участников образовательного процесса к сдаче норм ГТО.

5. Ежегодное проведение семинара - тренинга «Здоровый педагог - здоровые дети».

6. Проведение два раза в год тематической недели «Будь здоров!».

7. Участие в проекте «Эколята-дошколята» с целью реализации инновационного образовательного эко-пространства для детей.

8. Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронных картотек игр, психологических упражнений, конспектов коррекционно - развивающих занятий.

9. Обеспечение участия детей с ТНР в конкурсных мероприятиях, муниципального, регионального уровней.

10. Обновление содержания работы «Школы молодого педагога».

11. Обновление содержания работы «Творческой группы» для поиска, изучения и обобщения различных форм инновационной методической работы.

12. Пополнение портфолио педагогических работников, создание базы электронных портфолио.

13. Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников способной удовлетворить потребности любого педагога с учетом потребностей образовательной организации.

14. Использование ИКТ в работе педагога с целью повышения качества воспитательно - образовательного процесса.

15. Участие педагогов в методических объединениях, семинарах, конференциях муниципального и регионального уровней.
16. Создание условий для повышения квалификации педагогов через прохождение процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
17. Активное использование социальных сетей как интерактивной формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников).
18. Создание электронной летописи дошкольного отделения.
19. Создание внешней атрибутики и рекламы деятельности дошкольного отделения (разработка эмблемы дошкольного отделения, значка (наклейки) для детей).

Ресурсное обеспечение Программы

Фактор	Характеристика
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование пакета документов, регламентирующего деятельность ДО с учетом специфики контингента; - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов и других работников; - заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; - составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование банка методических материалов, разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников С ТНР.</p>
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДО, совершенствование информационно-технической среды, создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ОКОУ «Курская школа «Ступени» информации о деятельности в режиме развития.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.</p>
Организационное обеспечение	<p>Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам, составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка АОП.</p>
Мотивационное обеспечение	<p>Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, практикумов, мастер-классов. Модернизация информационно-технологического оборудования ДО.</p>

Материально-техническое обеспечение	Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов.
	Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДО, выполнение социального заказа, повышение престижа образовательного учреждения, разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.
	Комплектование методического кабинета учебно-методической и научно-методической литературой.
	Приобретение оргтехники и компьютеризация образовательного процесса.

Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы представляют собой совокупность непосредственных результатов реализации программных мероприятий и конечных результатов Программы. Об успешности развития ДО можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в плановом объеме и установленный срок;
- по динамике улучшений качества предоставляемых образовательных услуг;
- по показателям эффективности работы дошкольного отделения.

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Начало реализации программы 2025 год	На конец реализации программы 2029 год
Достижение достаточного уровня нормативно-правовой базы для реализации Программы развития	%	80%	100%
Повышение уровня оснащенности дошкольного отделения в соответствии с гендерными и индивидуальными особенностями дошкольников	%	50%	75%
Увеличение доли обновленного оборудования развивающей предметно-пространственной среды	%	40%	65%
Рост степени актуальной информированности населения о состоянии деятельности в дошкольном отделении	%	35%	100%
Позитивная динамика формирования физических качеств детей	%	25%	70%
Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории	%	15%	40%
Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях	%	7%	20%

Увеличение доли педагогов, использующих инновационные, здоровьесберегающие технологии	%	60%	90%
Увеличение количества педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), принимающих участие в конкурсах, смотрах, выставках на разных уровнях	%	30%- воспитанников, 50%- педагоги	70 %- воспитанников, 60 %- педагоги
Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг	%	52%	95%

Исходные значения показателей приведены на начало 2025 года.

Оценка эффективности реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы:

- повысится удовлетворенность населения качеством дошкольного образования, будет обеспечено дальнейшее развитие учреждения, будут созданы условия способствующие развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию;
- возрастет конкурентоспособность учреждения и увеличится численный состав воспитанников;
- пополнится программно-методическое и диагностическое оснащение образовательного процесса;
- обновится развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения и прогулочных площадок современным оборудованием, необходимыми дидактическими, развивающими, настольно-печатными играми, игрушками с учетом ФГОС ДО, действующего СанПиНа;
- пополнится территория дошкольного отделения новыми тематическими зонами;
- улучшится психическое и физическое здоровье детей;
- увеличится доля педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии;
- повысится эффективность образования детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- повысится качество образования за счет участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- будут созданы условия для профессионального роста педагогического состава;
- повысится учебно-методический уровень педагогических работников, ИКТ компетентность педагогов дошкольного отделения;
- будут созданы условия для продуктивного общения детей и родителей;
- увеличится доля заключенных договоров на проведение совместной деятельности с социальными партнёрами.

Управление механизмом реализации Программы.

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет координатор Программы – администрация ОКОУ «Курская школа «Ступени», которая несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, эффективное использование выделяемых на реализацию Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Исполнители Программы (дошкольное отделение для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени») несет ответственность за качество и своевременное исполнение мероприятий, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы, и предоставляют координатору Программы информацию для проведения мониторинга реализации Программы и подготовки отчета о ходе ее реализации.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заместитель директора ОКОУ «Курская школа «Ступени» по УВР:

- разрабатывает и согласовывает в установленном порядке проекты правовых актов, необходимых для выполнения Программы;
- информирует субъекты образовательного процесса ДО о ходе реализации Программы;
- организует работу коллегиальных органов;
- занимается подборкой и расстановкой кадров;
- осуществляет контроль за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Заведующий хозяйством:

- организует работу по совершенствованию материально-технической базы дошкольного отделения, по благоустройству помещений и прилегающей территории;
- вносит предложения по созданию оптимальных условий для работы дошкольного отделения в режиме развития.

Старший методист:

- координирует и руководит работой педагогического коллектива;
- организует и контролирует инновационную деятельность педагогов;
- прогнозирует и планирует подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров с учетом приоритетных линий развития дошкольного отделения.

Старшая медицинская сестра:

- разрабатывает и координирует эффективное внедрение программных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников дошкольного отделения;
- организует взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми и родителями (законными представителями).

Педагогический совет:

- рассматривает вопросы по анализу работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год в соответствии с программными задачами;
- принимает план работы в режиме развития на новый учебный год, локальные акты по осуществлению образовательной деятельности в дошкольном отделении;
- обобщает передовой педагогический опыт по внедрению в образовательную деятельность инновационных программ и технологий;
- создает условия для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Общее собрание работников дошкольного отделения:

- рассматривает вопросы по анализу работы педагогического коллектива в режиме развития в соответствии с этапами реализации и программными задачами.

Воспитатели, специалисты, специалисты ПШк :

- организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;
- создание условий для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Родительский комитет:

- Учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей.