

ПРИНЯТО

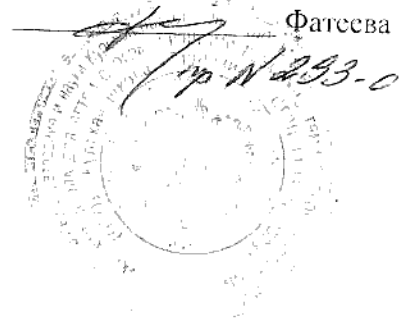
на педагогическом совете

«29» авг. 2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от « 29 » августа 2022 г.  
директор ОКОУ «Курская школа «СТУПЕНИ»

Фатеева О.А.



### ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в Дошкольном отделении  
для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени»

Курск, 2022

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в Дошкольном отделении для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени» (далее по тексту – Положение) разработано для Дошкольного отделения для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени» (далее по тексту – Учреждение) и определяет порядок разработки и требования к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в Дошкольном отделении для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени» (далее по тексту – Программа).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом 273 - ФЗ от 21 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1022 );

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Письмом Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03 - 1321 «О направлении методических рекомендаций».

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в Дошкольном отделении для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени» (далее по тексту - Программа) для обучения лиц, имеющих тяжелое нарушение речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

1.4. Учреждение самостоятельно разрабатывает и реализует Программу.

Программа разрабатывается, принимается педагогическим советом и утверждается приказом по Учреждению самостоятельно в соответствии с настоящим Положением.

1.5 Реализация Программы осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом рекомендаций центральной или

территориальной психолого-медико-педагогической комиссий.

1.6. Программа реализуется на русском языке как родном языке на основании заявления родителей( законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

2.1. Главная цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Программа направлена решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **III. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

3.1. Основными принципами построения Программы являются:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и

психофизические особенности.

3.Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **IV.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ**

4.1. Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее-парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

4.2. Программа содержит три основных раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.
4. Дополнительный раздел (краткая презентация программы).

4.3. Целевой раздел включает в себя:

4.3.1.2. Пояснительную записку, которая раскрывает - цели и задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- планируемые результаты реализации Программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

4.3.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования.

4.4. Содержательный раздел представляет общее содержание АОО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей,

Содержательный раздел включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей с ТНР в возрасте от 3 до 7/8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру – взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР;

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с детьми дошкольного возраста с ТНР.

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР; В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР;

- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, которая

определяет направления и задачи коррекционно-развивающей работы в Учреждении.

- рабочую программу воспитания, которая предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.5. Организационный раздел включает в себя:

- организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР;
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-технические условия реализации Программы;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.

4.6. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Краткая презентации Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа;
- 2) используемые примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.14.В Приложении к Программе размещаются режимы дня на холодный и летний оздоровительный период, режим двигательной активности на холодный и летний оздоровительный период, расписание непосредственно образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график.

## **V.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

5.1.Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Программы должны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в

сферах: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

5.3. При реализации Программы необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- предоставление обучающемуся (воспитаннику) с ТНР медицинской, психолого-педагогической, социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.4. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ТНР;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5.5. При реализации Программы в Учреждении определены следующие виды образовательной деятельности с детьми с ТНР:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия;
- совместная деятельность педагогов с детьми;
- самостоятельная деятельность обучающихся (воспитанников).

5.6. Указанные требования являются обязательными и необходимыми с точки зрения реализации Программы и требований ФГОС ДО.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

6.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера,

особенностей развития детей с ТНР.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

6.4. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

6.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

6.6. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **VII. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

7.1. Программа разрабатывается на срок не более 5 лет.

7.2. В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

## **VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

8.1. Контроль выполнения учебных программ, программ дополнительного образования педагогами и освоение их воспитанниками осуществляется заместителем заведующего по УВР в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с

положением о системе мониторинга качества образовательного процесса.

8.2. Общее руководство реализацией Программы осуществляется руководителем. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета.

8.3. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию Учреждения.

8.4. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетентности, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников ДООУ, а также за жизнь, здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения.

8.5. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к учреждению и осуществлению образовательной деятельности образовательное учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

8.6. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

## **IX. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

9.1. Набор текста АОП производится в тестовом редакторе Word листа Формата А4, тип шрифта Times New Roman, размер 12 (14) пт.

## **X. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

10.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.

10.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.