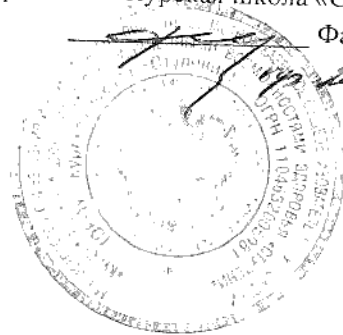


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«29» августа 2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от « 29 » августа 2022 г.
директор ОКОУ «Курская школа «СТУПЕНИ»
Фатеева О.Л.



ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и реализации образовательной
программы дошкольного образования дошкольного отделения для детей
с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени»

Курск, 2022

1. Общие положения

Положение о структуре, порядке разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени» (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03 - 1321 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Дошкольное отделение для детей с ТНР ОКОУ «Курская школа «Ступени» (далее по тексту - Учреждение) самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - Программа) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования

1.3. Программа принимается педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя.

1.4. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. Цели, задачи, принципы построения Программы

2.1. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

а) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

б) приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

в) создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от 3 до 8 лет, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

2.2. Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2.3. Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной Программы;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.4. Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3.Содержание и структура Программы

3.1. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2. Объем обязательной части Программы определяется Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту -

Федеральная программа) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных.

3.3. Обязательная часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

3.4. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

3.5. Программы содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

3.6. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её

формирования; планируемые результаты освоения Программы дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

3.6.2. Пояснительная записка содержит:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

3.6.2. Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

3.6.3. В разделе раскрываются планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

3.6.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в

планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.6.5. Педагогическая диагностика проводится в Учреждении на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

3.6.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

3.6.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений - представлена выбранными и/ или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения.

3.7. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее -КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее –ООП), различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) и детей-инвалидов.

3.7.1. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

3.7.2. При реализации Программы могут использоваться вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

технологии. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

3.7.3. В разделе содержатся цели, задачи, принципы, направления взаимодействия педагогического коллектива обучающихся.

3.7.4. Программа определяет направления и задачи коррекционно-развивающей работы в Учреждении.

3.8. Одной из частей содержательного раздела является рабочая программа воспитания (далее по тексту - Рабочая программа).

3.8.1. Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

3.8.2. Рабочая программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

3.8.3 Структура Рабочей программы включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный

3.8.4. В целевом разделе Рабочей программы определяются цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания.

3.8.5. Содержательный раздел раскрывает: уклад образовательной Учреждения, воспитывающую среду Учреждения, общности Учреждения, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, события Учреждения .совместную деятельность в образовательных ситуациях, организацию предметно-пространственной среды в Учреждении, социальное партнерство.

3.8.6. Организационный раздел включает в себя:

- общие требования к условиям реализации Рабочей программы;
- взаимодействие взрослого с детьми. События ДО;
- организацию предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей

программы;

- особые требования к условиям, обеспечивающих достижение планируемых

личностных результатов в работе с особыми категориями детей;

3.8.7. Организационный раздел включает в себя: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей.

3.9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

4. Сроки реализации Программы

4.1. Программа разрабатывается на срок не более 5 лет.

4.2. В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

5. Организация контроля за реализацией Программы

5.1. Контроль выполнения учебных программ, программ дополнительного образования педагогами и освоение их воспитанниками осуществляется заместителем заведующего по УВР в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с положением о системе мониторинга качества образовательного процесса.

5.2. Общее руководство реализацией Программы осуществляется руководителем. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета.

5.3. Ответственность за реализацию образовательной программы

возлагается на администрацию Учреждения.

5.4. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством

Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников ДО, а также за жизнь, здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения.

5.5. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к учреждению и осуществлению образовательной деятельности образовательное учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

6. Требования к оформлению программы

6.1. Набор текста АОП производится в тестовом редакторе Word листа Формата А4, тип шрифта Times Nem Roman, размер 12 (14) пт.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.