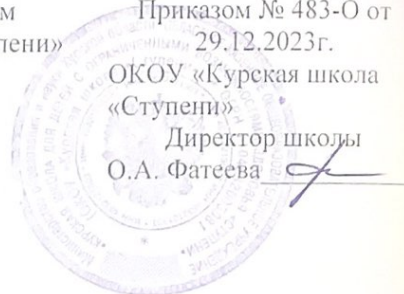


СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
ОКОУ «Курская школа «Ступени»
Протокол № 3
от «17» января 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
ОКОУ «Курская школа «Ступени»
Протокол № 3
от «28» декабря 2023г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом № 483-О от
29.12.2023г.
ОКОУ «Курская школа
«Ступени»
Директор школы
О.А. Фатеева



**Положение об индивидуальном образовательном маршруте
«Карта успешности школьника»
обучающегося Школы полного дня в отдельной организации.**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте «Карта успешности школьника» (далее – Положение) обучающегося Школы полного дня образовательной организации (далее – ОО) регламентирует деятельность специалистов ОО в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897 с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

- Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года (Постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.);

- Приказом Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022г. №1-1934 «Об утверждении целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области»;

- Программой развития ОО;

- Уставом и нормативно-локальными актами ОО.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения, проведение мониторинга индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника» обучающегося с ОВЗ Школы полного ОО.

1.4. Под индивидуальным образовательным маршруте (далее – ИОМ) понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, предпрофессиональных интересов на основе синтеза общего, дополнительного образования и социально-значимых практик в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.5. Проектирование ИОМ обучающегося с ОВЗ реализуется через содержание учебных предметов общего образования, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов, форм социальной и гражданской активности в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО, а для обучающихся с инвалидностью - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основной целью применения ИОМ является формирование к окончанию учебного года нового уровня успешности каждого обучающегося с ОВЗ, его образовательных и творческих запросов, развитие его способностей.

Задачи ИОМ обучающегося Школы полного дня ОО:

– интеграция основного, дополнительного образования и предпрофессиональных интересов с использованием социально-значимых практик и ресурсов социальных партнеров;

– создание организационно-педагогических условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО для возможности эффективной реализации индивидуальных целей образовательного продвижения, отвечающих ценностям и перспективам личностного и профессионального самоопределения обучающегося с ОВЗ.

– достижение каждым обучающимся с ОВЗ сформированности конкретных качеств личности с учетом особых образовательных потребностей, социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладение базовыми (универсальными) учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными), жизненными компетенциями; достижение планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Необходимыми нормативными условиями реализации ИОМ Школы полного дня ОО является:

3.1.1. Заявление и согласие родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ с обеспечением его субъектной позиции в разработке и реализации ИОМ (Приложение 1);

3.1.2. Индивидуальный учебный план (ИУП), обеспечивающий освоение адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной ПМПК, включающего индивидуализацию внеурочной деятельности (Приложение 2).

3.2. Кадровыми условиями реализации ИОМ является система управления индивидуальным маршрутом обучающегося с ОВЗ, включающая классного руководителя, воспитателя, учителей по предметным областям, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, заместителей директоров, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога (далее - команда сопровождения) с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки процесса разработки и корректировки ИОМ обучающегося с ОВЗ.

3.3. С целью качественной реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ ОО может привлекать кадровые ресурсы организаций социальных

образовательных партнёров – учреждения физкультуры и спорта, дополнительного образования и культуры и др.

3.4. Материально-техническими условиями реализации ИОМ являются ресурсы ОО и ее социальных партнёров.

3.5. ИОМ проектируется персонально для каждого обучающегося с ОВЗ Школы полного дня в ОО.

3.6. ИОМ создается на 1 учебный год.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»

4.1. ИОМ включает в себя (Приложение 3):

- ФИО обучающегося;
- класс;
- наименование АООП;
- выписка из заключения ПМПК,
- наличие справки об инвалидности;
- модули ИОМ обучающегося;
- рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ.

4.2 ИОМ состоит из следующих модулей:

4.2.1. **Учебный модуль** представляет собой программу образовательной деятельности, включающую совокупность учебных предметов в соответствии с АООП.

4.2.2. **Модуль внеурочной деятельности** представляет собой совокупность курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающегося в соответствии с АООП.

4.2.3. **Модуль дополнительного образования**, состоит из перечня овладеваемых обучающимся адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее АДООП).

4.2.4. **Коррекционный модуль** – включает индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом ОО, и, в котором представлены направления работы, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования достижения планируемых результатов образования, описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

4.2.5. **Модуль социального взаимодействия** включает проектирование социальных активностей обучающегося с ОВЗ в пространстве ОО и за ее пределами.

4.2.6. **Модуль проектно-исследовательской деятельности**, необходимый для повышения уровня предметных и метапредметных компетенций обучающегося, включает участие обучающегося в групповых и индивидуальных проектах.

4.2.7. В классах обучающихся основной школы с 5 класса включается **модуль профориентационной деятельности**, с целью повышения уровня

профессионального самоопределения, постепенного формирования у обучающихся с ОВЗ внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

5. Порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»

5.1. Проектирование ИОМ обучающегося с ОВЗ осуществляется с 1 дополнительного по 11 класс и включает следующие этапы:

5.1.1. Родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1);

5.1.2. Классный руководитель разрабатывает индивидуальный учебный план обучающегося с учетом особых образовательных потребностей и интересов обучающегося и в соответствии с АООП (Приложение 2).

5.1.3. Психолого-педагогический консилиум ОО проводит диагностику особых образовательных потребностей, способностей, интересов, мотивов, профессиональных интересов и склонностей личности обучающихся и обобщает их в заключение.

5.1.4. Классный руководитель совместно с воспитателем, учителями-предметниками, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом разрабатывают Индивидуальный образовательный маршрут «Карта успешности школьника» обучающегося Школы полного дня ОО (Приложение 3).

5.1.5. Классный руководитель представляет заместителю директора, назначенному приказом директора ОО, курирующему реализацию ИОМ, пакет документов до 25 августа текущего года.

5.1.6. Заместитель директора, назначенный приказом директора ОО, курирующий реализацию ИОМ, осуществляет экспертизу представленных документов, согласовывает ИОМ обучающегося Школы полного дня в течение 3 дней.

5.1.7. ИОМ принимается на педагогическом совете ОО и утверждается приказом директора ОО.

5.1.8. Классный руководитель знакомит с ИОМ всех участников команды сопровождения обучающегося, включая обучающегося и его родителей (законных представителей).

5.1.9. Корректировка ИОМ возможна на любом этапе его реализации на основании заявления родителя (законного представителя) и через повторное обследование обучающегося психолого-педагогическим консилиумом ОО.

5.1.10. Классный руководитель, ответственный за мониторинг реализации ИОМ, ведет оценку успешности прохождения ИОМ и вносит в карту успешности обучающегося его достижения и заслуги.

6. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»

6.1. Цель мониторинга – создание условий для получения, обработки и анализа информации об эффективности реализации ИОМ обучающегося.

6.2. Система мониторинга ИОМ успешности обучающегося строится на основе аналитических данных ЭлЖура в следующей последовательности этапов:

а) аналитико-диагностический этап – проведение анализа успеваемости, качества знаний, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

б) организационно-проектировочный – проведение сравнительного мониторинга результатов предметного рубежного контроля за учебный период на основании путем анализа реализации ИОМ.

Анализ реализации ИОМ обучающегося Школы полного дня осуществляется 1 раз в четверть всеми участниками команды сопровождения обучающегося и оформляется в форме отчета (Приложение 4).

Анализ Учебного модуля осуществляет классный руководитель на основе аналитических данных ЭлЖура анализа успеваемости, качества знаний. В результативность по Учебному модулю кроме учебных предметов добавляются результаты учебных олимпиад и предметных конкурсов.

Анализ модуля внеурочной деятельности осуществляет воспитатель на основе аналитических данных ЭлЖура раздела “Портфолио”. В результативность по внеурочному модулю добавляются результаты спортивных и творческих конкурсов, викторин, фестивалей и др.

Анализ модуля дополнительного образования осуществляет воспитатель на основе аналитических данных ЭлЖура раздела “Портфолио”. В результативность по модулю дополнительного образования добавляются результаты спортивных и творческих конкурсов, викторин, фестивалей и др.

Анализ коррекционного модуля осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог на основе проведения контрольно-диагностических мероприятий.

Анализ модуля социального взаимодействия осуществляет социальный педагог на основе социальных активностей обучающегося с ОВЗ в пространстве ОО и за ее пределами.

Анализ модуля проектно-исследовательской деятельности, осуществляет классный руководитель на основе результатов участия обучающегося в групповых и индивидуальных проектах.

Анализ модуля профориентационной деятельности, осуществляет классный руководитель на основе:

- организации и проведения тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;
- изучения технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
- реализации профориентационных программ;
- организации профориентационной работы совместно с родителями (законными представителями), педагогами, работодателями;
- ознакомления с деятельностью предприятий, учреждений и организаций социальной сферы;
- организации экскурсий на предприятия (организации, учреждения) города, области;

- встреч с людьми различных профессий;
- занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- психологических консультаций для старшеклассников и их родителей (законных представителей) по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Классный руководитель делает сравнительный анализ на текущую дату с результатами прошлого рубежа, что позволяет выявить динамику и определить отклонения результатов обучающегося. Отклонение за четверть с отрицательной динамикой по двум и более учебным предметам у одного из обучающихся является основанием для подключения индивидуальных механизмов сопровождения (индивидуальные и/или консультативные занятия).

г) Итоговый этап – проведение анализа результативности ИОМ и предоставление 1 раз в полгода информационно-аналитической справки по обучающимся класса для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД.

1 раз в полгода заместителем директора, назначенным приказом директора ОО, курирующим реализацию ИОМ, с целью проведения анализа результативности ИОМ, на основании отчетов классных руководителей составляется информационно-аналитическая справка по обучающимся классов для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД.

д) Рефлексивно-оценочный этап – проведение самоанализа соответствия полученных результатов деятельности с целями и результатами образовательной деятельности обучающегося. Проводится классным руководителем в конце учебного года. Каждый обучающийся может оценивать свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с изменениями и достижениями в этой области. После самооценки и оценки создаются «Показатели достижения результатов» как условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности. (Приложение 5).

Конструктор индивидуального образовательного плана
«Карта успешности школьника» обучающегося Школы полного дня

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	<i>Обязательная часть</i>	
Итого		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Максимально допустимая недельная нагрузка		
Занятия по Программе коррекционной работы		
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		

ИОМ «Карта успешности школьника» учащегося _____ класса Школы полного дня

Цель: _____

1. РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ/УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	08.30-09.15					
2	09.25-10.10					
3	10.20-11.05					
4	11.25-12.10					
5	12.20-13.05					
6	13.15-14.00					
7	14.10-14.55					
8	15.05-15.50					

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.05-15.50					
16.00-16.45					
16.55-17.40					

3. РАСПИСАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.05-15.50					
16.00-16.45					
16.55-17.40					

4. РАСПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

время	Специальные условия	Коррекционный компонент /Название программы - форма				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.05-15.50						

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименования проекта	Сроки	Консультации	Руководитель проекта	Результат

6. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

7. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

--	--	--	--	--

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ:

- технологический блок (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

ОТЧЕТ О реализации ИОМ «Карта успешности школьника» обучающегося ____ класса
Школы полного дня

ФИО обучающегося: _____

1. Анализ результатов учебного модуля:

2. Оценка успеваемости, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе составления ИОМ посредством анализа ЭлЖур.
3. Участие обучающегося в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Описание специфики содержания обучения в период реализации ИОМ командой сопровождения.
5. Оценка успеваемости, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе реализации ИОМ посредством анализа ЭлЖур.
6. Рекомендации по коррекции ИОМ с учетом проанализированной информации.

Классный руководитель _____

2. Анализ результатов модуля внеурочной деятельности:

1. Оценка индивидуальных достижений на этапе реализации ИОМ посредством анализа ЭлЖур. раздела “Портфолио”.
2. Участие обучающегося в предметных конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях в и/или вне ОО.

Воспитатель _____

3. Анализ модуля дополнительного образования

1. Оценка посещения дополнительного образования обучающимся на этапе реализации ИОМ
2. Достижения обучающегося в рамках посещения ОДО.

Воспитатель _____

4. Анализ коррекционного модуля

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Учитель-дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

5. Анализ модуля социального взаимодействия

Вид деятельности	Сроки	Результат

Социальный педагог _____

6. Анализ модуля проектно-исследовательской деятельности

Наименования проекта	Сроки	Форма (индивидуальной/групповой)	Руководитель проекта	Результат
Защита проекта				

Классный руководитель _____

7. Анализ модуля профориентационной деятельности

Вид деятельности	Сроки	Результат

Классный руководитель _____

Сравнительный анализ на текущую дату с результатами прошлого рубежа

Общее заключение по реализации ИОМ. Выводы, коррекция при необходимости.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностические средства, принципы подсчета	Конечный показатель прогрессивного развития
Успешность освоения АООП по общеобразовательным предметам (образовательный модуль)	Успеваемость, обученность, качество знаний	Средний балл по всем предметам: абсолютное значение, место в рейтинге класса / параллели, его динамика	<p>Учет динамики успеваемости, обученности, качества знаний по четвертям / рубежам посредством анализа ЭлЖур.</p> <p>Абсолютная успеваемость рассчитывается по формуле: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4 + \text{кол-во } 3) * 100\% / \text{общее количество обучающихся}$.</p> <p>Качество знаний: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4) * 100\% / \text{общее количество обучающихся}$.</p> <p>Степень обученности: $(\text{кол-во } 5 * 100 + \text{кол-во } 4 * 64 + \text{кол-во } 3 * 36 + \text{кол-во } 2 * 16 + \text{кол-во } 1 * 0) / \text{общее количество обучающихся}$.</p>	Результаты стабильные, или растут
Рост достижений (модули внеурочной деятельности, дополнительного образования и	Динамика достижений обучающегося. Участие в интеллектуальных марафонах,	Оценка достижений в баллах по двум основаниям: уровень проведения,	Анализ портфолио, доски успешности, а также возможен событийный мониторинг. Оценка учебных достижений в конкурсной и олимпиадной деятельности по удельному	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений обучающихся (Портфолио).

<p>социального взаимодействия)</p>	<p>предметных олимпиадах, конкурсах во внеурочной деятельности. Выполнение проектов, научно-исследовательская деятельность, волонтерство и общественная деятельность).</p>	<p>уровень участия.</p>	<p>весу: не участвует – 0 баллов, участвует без достижений – 1 балл, участвует с достижениями – 2 балла. Анализ достижений обучающегося и дифференцирование их по уровням: базовый (локально, Интернет), средний (муниципальное), высокий (региональное, всероссийское участие), вид достижения (победа, призовое место, участие). Умножаем индикатор балл</p>	
<p>Целостность личности, уровень воспитания, мягкие навыки</p>	<p>Лидерство, кооперация, профессиональное самоопределение, мотивы, ценности, воспитанность</p>	<p>индикаторы страты, категории по уровням выраженности</p>	<p>Психологическая диагностика и анализ результатов профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия.</p>	<p>Результаты профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия носят стабильный характер или растут.</p>
<p>Оценка эффективности профориентационной работы</p>	<p>Уровень осознанного профессионального</p>	<p>Количество достижений, уровни</p>	<p>Определятся по наблюдениям, беседам с обучающимися и их родителями (законными представителями),</p>	<p>Рост осознанного профессионального самоопределения, прогрессивный результат в</p>

	самоопределен ия		достижениями во внеурочной деятельности и дополнительного образовании в контексте выбранного профессионального направления	выбранном направлении профилизации
--	---------------------	--	---	---------------------------------------