

Министерство образования и науки Курской области
Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»
дошкольное отделение

«Принята» на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2023 г.
протокол № 7



Курская школа «Ступени»
Фатеева О.А.
Июня 2023 г. № 208 – А - о

**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Познаем и поиграем»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Чуйкова Татьяна Анатольевна
педагог дополнительного образования

Курск, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	7
1.3 Задачи программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	7
1.5 Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-методических условий.....	18
2.1 Календарный учебный график.....	18
2.2 Оценочные материалы.....	18
2.3 Формы аттестации.....	20
2.4 Методические материалы.....	20
2.5 Условия реализации программы.....	23
3. Рабочая программа воспитания.....	25
4. Список литературы.....	27
5. Приложение 1	28

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

- *нормативно - правовая база:* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

11. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 31.12.2022 «А/Б-3924/06)
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
15. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 "О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ"
16. Уставом ОКОУ «Курской школы «Ступени»
17. Положением об адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ОКОУ «Курской школы «Ступени», иными локальными нормативными актами, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг в образовательной организации.

- *направленность программы*: социально – гуманитарная.

- *актуальность программы* состоит в том, что для успешной коррекции и социализации воспитанников необходимо создание коррекционно-развивающей программы, где учитывались бы не только особенности детей с задержкой психического развития, но и аутистические проявления и, как следствие, ставились бы задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуальных нарушений и аутистических расстройств. Выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения, способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

- *отличительная особенность*, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем и поиграем» заключается в продуманной коррекционно-развивающей работе и последовательности ее воплощения на практике. Только при таком условии у ребенка с РАС будут формироваться исключительные, единственные и неповторимые отношения с окружающей действительностью, прежде всего социальной. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях, как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки PECS и жесты.

- *уровень программы*: стартовый. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм подачи материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

- *адресат программы*: рабочая программа предназначена для дошкольников от 5 до 8 лет с РАС и ЗПР.

Психофизические особенности детей с ЗПР.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений, но присутствуют основные недостатки общей моторики: замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования, самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

Психофизические особенности детей с РАС.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Первая группа. Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на речевые звуки, особенно на музыкальные, хотя, и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое

«разделенное» с взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками.

Третья группа. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, часто оживлены, многословны, громки. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

- *срок реализации программы:* 1 год

- *объем программы:* 65 занятия

- *режим занятий:* 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия - 25 минут.

- *форма обучения:* очная

- *формы проведения занятий*: групповая. Количество детей в группе – до 5.
- *особенности организации образовательного процесса* – традиционная.

1.2 Цель программы

Целью программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению.

1.3 Задачи программы

Обучающие: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Развивающие: развитие речи как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

Воспитательные: направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.4 Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок овладевает:

Учебное поведение:

- выполняет простые и сложные инструкции;
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию;
- адекватно реагирует на собственное имя;
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт;
- способен регулировать свое поведение, следовать расписанию;
- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение.

Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации:

- понимает обращенную речь;
- при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации;
- способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов;

- достаточный пассивный словарный запас.

Социальное развитие. Игра:

- успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы;
- не демонстрирует действий аутостимуляции;
- не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций;
- играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом.

Развитие сенсорного восприятия:

- сформировано целостное зрительное восприятие;
- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки;
- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи;
- сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах;
- сформированы знания о цветах и оттенках;
- сформированы пространственные представления;
- сформирована способность ориентироваться на листе бумаги;
- сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Развитие мелкой моторики

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами;
- развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать, раскрашивать, обводить по трафарету;
- сформированы умения правильно держать карандаш, ручку.

1.5 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Овощи	4	0,5	3,5	Наблюдение, анализ, беседа
2	Фрукты	4	0,5	3,5	Наблюдение, анализ, беседа

3	Грибы	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
4	Осень. Признаки осени	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
5	Деревья	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
6	Птицы	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
7	Одежда	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
8	Обувь	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
9	Зима. Признаки зимы.	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
10	Зимние развлечения	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
11	Новый год	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
12	Головные уборы	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
13	Птицы (перелетные и зимующие)	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
14	Профессии	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
15	Инструменты	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
16	Посуда	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
17	Мебель	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
18	Транспорт	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
19	Игрушки	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
20	Части тела и лица.	1	0,25	0,75	Наблюдение, анализ, беседа
21	Дикие животные	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
22	Домашние животные.	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
23	Весна. Признаки весны	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа

24	Детеныши домашних животных	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
25	Детеныши диких животных	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
26	Дифференциация диких и домашних птиц	4	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
27	Ягоды	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
28	Насекомые	1	0,25	0,75	Наблюдение, анализ, беседа
29	Цветы	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
30	Времена года	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, беседа
Итого часов		65	8	57	

Содержание учебного плана

Овощи:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «овощи». Когда и где растут, польза для человека

развитие сенсорного восприятия

Сенсорная игра – Матрешка. Игра «Прячем ручки» (фасоль).

социальное развитие и обучение игре

Игра с сюжетными игрушками большого и маленького размера

Фрукты:

ознакомление с окружающим миром

формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут, польза для человека.

развитие сенсорного восприятия

Сенсорная игра – Пирамидка.

социальное развитие и обучение игре

Игра с сюжетными игрушками большого и маленького размера

Грибы:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия "грибы".

Расширение представлений по теме: где растут, части гриба.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку.

социальное развитие и обучение игре

Игра с сюжетными игрушками большого и маленького размера

Осень:

ознакомление с окружающим миром

Наблюдение за природой, за признаками осени.

развитие сенсорного восприятия

Речедвигательные игры

социальное развитие и обучение игре

Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).

Игра «Кто это?».

Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».

Деревья:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «деревья».

Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев.

развитие сенсорного восприятия

Использование предметов - заместителей в игре

социальное развитие и обучение игре

Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня

Птицы:

Формирование обобщающего понятия «Птицы».

Где обитают и чем питаются.

развитие сенсорного восприятия

Игра с бубном

социальное развитие и обучение игре

Использование предметов - заместителей в игре

Зима:

ознакомление с окружающим миром

Наблюдение за природой, за признаками зимы.

развитие сенсорного восприятия

Рисование на манке

социальное развитие и обучение игре

Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня

Зимние развлечения:

ознакомление с окружающим миром

Наблюдение за природой, за признаками зимы.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку Рисование на манке

социальное развитие и обучение игре

Использование предметов - заместителей в игре

Одежда:

Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.

развитие сенсорного восприятия

Игры с прищепками Ритмические игры под музыку

социальное развитие и обучение игре

Двигательная имитация (крупных движений рук). *«Делай так»*

Обувь:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. материалы, из которых изготавливается обувь.

развитие сенсорного восприятия

Чудесный мешочек (найди такой же)

социальное развитие и обучение игре

Двигательная имитация (крупных движений рук). *«Делай так»*

Новый год:

ознакомление с окружающим миром

Наблюдение за природой, за признаками зимы.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку Чудесный мешочек (найди такой же)

социальное развитие и обучение игре

Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание, сжимание, разжимание и т.д.)

Головные уборы:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «головные уборы». Название.

Назначение. Отличие от одежды и обуви.

развитие сенсорного восприятия

Игра «Прячем ручки» (фасоль)

социальное развитие и обучение игре

Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

Птицы:

ознакомление с окружающим миром

Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку Рисование на манке

социальное развитие и обучение игре

Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

Профессии:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий.

Знание профессий своих родителей.

развитие сенсорного восприятия

Речедвигательные игры. Игра на ксилофоне

социальное развитие и обучение игре

Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

Инструменты:

ознакомление с окружающим миром

Обобщающее понятие *инструменты*; их назначение, применение в быту и в различных профессиях.

развитие сенсорного восприятия

Коробка форм

социальное развитие и обучение игре

Конструирование Пальчиковая гимнастика Игры с массажным мячиком

Посуда:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «посуда».

Показ и называние.

развитие сенсорного восприятия

Игры с водой Ритмические игры под музыку Рисование на манке

социальное развитие и обучение игре

Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

Мебель:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и называние. Части мебели и ее назначение.

развитие сенсорного восприятия

Игры с водой Игры с прищепками Ритмические игры под музыку

социальное развитие и обучение игре

Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

Транспорт:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.

развитие сенсорного восприятия

Игры с песком Коробка форм Рисование на манке.

социальное развитие и обучение игре

Конструирование Пальчиковая гимнастика Игры с массажным мячиком

Игрушки:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «игрушки».

Показ и называние.

развитие сенсорного восприятия

Игры с песком

социальное развитие и обучение игре

Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»

Части тела и лица:

ознакомление с окружающим миром

Расширение представлений по теме.

развитие сенсорного восприятия

Речедвигательные игры. Игра с песком

социальное развитие и обучение игре

Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»

Дикие животные:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «дикие животные»

Где обитают, чем питаются. части тела.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку Рисование на манке.

социальное развитие и обучение игре

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)

Домашние животные:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку.

развитие сенсорного восприятия

Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука.

социальное развитие и обучение игре

Обводка, штриховка Пальчиковая гимнастика Игры с массажным мячиком

Весна:

ознакомление с окружающим миром

Признаки весны. Сравнение изученных времен года.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку Су-джок

социальное развитие и обучение игре

Обводка, штриховка Пальчиковая гимнастика Игры с массажным мячиком

Детеныши диких животных:

ознакомление с окружающим миром

Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку Рисование на манке

социальное развитие и обучение игре

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)

Дифференциация диких и домашних птиц:

ознакомление с окружающим миром

Расширение представлений по теме.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку Рисование на манке

социальное развитие и обучение игре

Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)

Ягоды:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «ягоды» Название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку Су-джок.

социальное развитие и обучение игре

Подвижные, ролевые, коммуникативные игры

Насекомые:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку Чудесный мешочек (найди такой же)

социальное развитие и обучение игре

Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек

Цветы:

ознакомление с окружающим миром

Формирование обобщающего понятия "цветы".

Расширение представление по теме: где и когда растут, какие части цветка.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку Су-джок Рисование на манке

социальное развитие и обучение игре

Подвижные, ролевые, коммуникативные игры

Времена года:

ознакомление с окружающим миром

Обобщение представлений о временах года и их последовательности.

развитие сенсорного восприятия

Ритмические игры под музыку Су-джок Рисование на манке

социальное развитие и обучение игре

Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей

2. Комплекс организационно-методических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточных аттестаций
1.	1	1 год 1 гр	01.10.23	24.05.24	33	65	65	Вторник 14.45 15.10 Среда 14.10- 14.35	01.05.24	отсутствует

Календарно - тематическое планирование: (Приложение 1)

2.2 Оценочные материалы

Мелкая моторика

- задания с игрушками и предметами: «пирамидка», «почтовый ящик», (С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»), «молоточек», «замочки». М. М. Безруких «Ступеньки к школе».

- задания на листе бумаги: «Лабиринт», (С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»); «Раскрашивание», «Вырезывание», «Дорисуй ...», «Графический диктант» (Н. Ю. Борякова «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»).

Слуховое восприятие

- узнавание неречевых звуков: задания с музыкальными игрушками: «барабан», «колокольчик», «погремушка», «бубен»: «что звенело?», «найди такой же».

Состояние общей моторики

- исполнение несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям.

Внимание

«Найди и вычеркни» (Корректирующая проба Пьерона-Рузера); «качели», «найди различия», «Найди мальчика», «лабиринт» (С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» таблицы 31, 32, 33, 84).

Восприятие

- задания с игрушками и предметами: «почтовый ящик» (С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»)

- задания с таблицами: «Найди шкафчик», «Найди пару», «Найди полотенце», «Подбери ключ к замку», «Большой - маленький», «Подбери по размеру», «Разрезные картинки», «Коврики Равенна» (С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» таблицы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9-11, 16-25).

Память

«Повтори за мной» (Н. В. Гатанова тесты для детей), «10 слов», «Пиктограмма», «Рассказ», «Слова – пары» (Сборник тестов для детей Ильина М.Н. Парамонова Л.Г.) «10 предметов», «Найди картинку» (С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» таблица 39-40)

Мышление

«Картины со скрытым смыслом», «Неленицы», «Серии сюжетных картин», «4-й лишний», «Загадки», «Классификация» (С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» таблицы: 41, 42, 43, 44, 45-48, 62-64, 65-68, 69-70, 73-75, 76, 77).

2.3 Формы аттестации и контроля

Система отслеживания результатов усвоения материала: опрос, задание – игра, наблюдение.

2.4 Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Форма контроля
1	Фрукты	Цветные карандаши, бумага А4, трафареты с цифрами и фруктами, карточки с фруктами, «Волшебный мешочек», игрушка-заяц, разрезные картинки с фруктами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
2	Овощи	Цветные карандаши, бумага А4, трафареты с овощами, цветные шнуры, карточки с овощами, муляжи овощей, «Волшебный мешочек», игрушка-белка.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
3	Грибы	Цветные карандаши, индивидуальные карточки с заданиями, карточки с грибами, разрезные картинки с грибами, муляжи грибов. Игрушки: белка и ёж.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
4	Осень. Признаки осени	Цветные карандаши, бумага А4, картина «Листопад», большие и маленькие листья (жёлтые и красные), индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
5	Деревья	Цветные карандаши, бумага А4, карточки с деревьями, плоскостные деревья разной высоты, плоскостные листья с деревья. Индивидуальные карточки для детей со штриховкой. Карточки с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
6	Птицы	Цветные карандаши, бумага А4, карточки с птицами. Индивидуальные карточки для детей с дидактическими заданиями. Карточки с цифрами. Карточки с последовательными событиями. Дидактические игры по теме.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
7	Зима. Признаки зимы.	Цветные карандаши, бумага А4, картина «Зима», большие и маленькие снежинки, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки. Парные картинки, цветные	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

		шнурки, песочница, трафареты с цифрами.		
8	Зимние развлечения.	Цветные карандаши, бумага А4, картина «Зимой», сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
9	Одежда	Цветные карандаши, бумага А4, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки с цифрами, карточки с изображением одежды, дидактические игры по теме, раскраски.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
10	Обувь	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
11	Новый год	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, плоскостная ёлка, плоскостные ёлочные игрушки, игрушка Деда Мороза и Снегурочки, «Волшебный мешочек», карточки с цифрами, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
12	Головные уборы	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, Парные картинки, цветные шнурки, песочница, трафареты с цифрами	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
13	Птицы (перелетные и зимующие)	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, счётные палочки, кормушка, большая ворона, меньший по размеру снегирь, маленькие воробей и синички, карточки с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
14	Профессии	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, парные картинки, разрезные картинки по теме, цветные шнурки, песочница, трафареты с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
15	Инструменты	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, геометрические фигуры, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

		цифрами.		
16	Посуда	Цветные карандаши, бумага А4, карточки с изображением чашек, тарелок, ложек, кастрюль, детская посуда - игровой набор, куклы, стол для кукол, геометрические фигуры, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
17	Мебель	Цветные карандаши, бумага А4, карточки с изображением мебели, мебель - игровой набор, куклы, геометрические фигуры, карточки-считалки, карточки с дидактическими заданиями, трафареты с геометрическими фигурами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
18	Транспорт	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, игрушки: машинки, спецтранспорт, кубики, шарики; индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, парные картинки, разрезные картинки по теме, цветные шнурки, песочница, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
19	Игрушки	Цветные карандаши, бумага А4, плоскостные изображения мишек и воздушных шаров, два меховых мишки разного размера, грузовик с кубиками разных цветов, карточки-считалки, карточки с дидактическими заданиями, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
20	Части тела и лица.	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, геометрические фигуры, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
21	Дикие животные	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, мелкие игрушки диких животных, карточки с цифрами, геометрические фигуры, трафареты – дикие животные.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
22	Домашние животные.	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, мелкие игрушки домашних животных, карточки с цифрами, геометрические фигуры, трафареты – домашние животные.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
23	Весна. Признаки весны	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме: плоскостные изображения ручейка, дерева, кустика, подснежников, корабликов, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки с цифрами.	Групповое/ наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

		геометрические фигуры, трафареты с цифрами.		
24	Детеныши домашних животных	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, мелкие игрушки семейств домашних животных, карточки с цифрами, геометрические фигуры, трафареты – домашние животные и их детёныши.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
25	Детеныши диких животных	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, мелкие игрушки семейств диких животных, карточки с цифрами, геометрические фигуры, трафареты – дикие животные и их детёныши.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
26	Дифференциация диких и домашних птиц	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, геометрические фигуры, природный материал для выкладывания цифр, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
27	Ягоды	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки с цифрами, геометрические фигуры для составления фигур по образцу.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
28	Насекомые	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки для штриховки, карточки с цифрами, мелкие игрушки с насекомыми.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
29	Цветы	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки с изображением цветов, плоскостные цветы на магнитах разной высоты и разного цвета, карточки с цифрами, сухой бассейн с крупой, трафареты с цифрами.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа
30	Времена года	Цветные карандаши, бумага А4, сюжетные картинки по теме, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями, карточки с изображением одного события в разное время года (дети на прогулке), карточки с цифрами, геометрические фигуры.	Групповое/наглядные, Словесные, игровые	Наблюдение, анализ, беседа

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный столами и стульями для обучающихся и учителя, доска, шкаф с методическим материалом и др.

Материал для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке;

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.) и др.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Кадровые

В реализации программы дополнительного образования участвует педагог дополнительного образования, который организует весь учебный процесс. Основными требованиями к образованию педагога: высшее дефектологическое образование, знания основ прикладного анализа

поведения, методов и приёмов систем альтернативной коммуникации, взаимодействие с педагогическими работниками образовательного учреждения (методист, педагог-психолог, учитель-логопед и др.).

3. Рабочая программа воспитания

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Целью воспитательной работы является создание личностно-ориентированной образовательной среды, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи воспитания:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.

Педагогический прием в воспитании интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д..

Формы воспитательной работы:

- праздники;
- концерты;

• совместная трудовая деятельность.

Работа с родителями – планирование родительских собраний, оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации, посещение родительских собраний; системная работа по оценке деятельности педагога со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и др.), экскурсии.

Планируемые результаты воспитательной работы:

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный
1.	Воспитательное мероприятие «Праздник осени»	октябрь	Гнездилова А.А. ПДО
2.	Воспитательное мероприятие «Любимая мамочка»	ноябрь	Малыхина О.В. ПДО
3.	Воспитательное мероприятие «Зимние развлечения»	декабрь	Проскурин В.Е. ПДО
4.	«Покормите птиц» участие в акции	январь	Чуйкова Т.А. ПДО
5.	Развлекательное мероприятие «Весёлые старты»	февраль	Проскурин В.Е. ПДО
6.	Международный женский день (поздравления для мамы)	март	Лукьянчикова Н.Ю. ПДО
7.	Воспитательное мероприятие «Земля	апрель	Чуйкова Т.А.

	– наш дом»			ПДО
8.	Воспитательное «Весенние цветы»	мероприятие	май	Гнездилова А.А. ПДО

4 Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М, 2014- 96с.
3. Катаева А.А, Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М, 1993. -191с.
4. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. -М, 2011. -64с.
5. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети введение в прикладной анализ поведения. -Самара, 2015. -208 с.
6. Микляева Н.В., Позова О.А, Родионова Ю.Н. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. -М, 2005. -112с.
7. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. -М, 2007. -176с.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой. -М, 2012. -181 с.
9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара,2010-144с.
10. Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007

Календарно-тематический план

Лексическая тема	Дата	Ознакомление с окружающим миром	Развитие сенсорного восприятия	Социальное развитие и обучение игре
Октябрь 1-4 неделя 8 занятий				
Фрукты 1-2 неделя 4 занятия	03.10.2023	Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека	Сенсорная игра – Матрешка Игра «Прячем ручки» (фасоль)	Игра с сюжетными игрушками большого и маленького размера
	04.10.2023			
	10.10.2023			
	11.10.2023			
Овощи 3-4 неделя 4 занятия	17.10.2023	Формирование обобщающего понятия «овощи» Когда и где растут. польза для человека.	Сенсорная игра – Пирамидка	Игра с сюжетными игрушками большого и маленького размера
	18.10.2023			
	24.10.2023			
	25.10.2023			
Ноябрь 1-5 неделя 10 занятий				
Грибы 1 неделя 2 занятия	31.10.2023	Формирование обобщающего понятия «грибы». Расширение представлений по теме: где растут, части гриба	Ритмические игры под музыку	Игра с сюжетными игрушками большого и маленького размера
	01.11.2023			
Осень. Признаки осени 2 неделя 2 занятия	07.11.2023	Наблюдение за природой, за признаками осени	Речедвигательные игры	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Кто это?». Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».
	08.11.2023			
Деревья 3 неделя	14.11.2023	Формирование обобщающего понятия «деревья».	Использование предметов заместителей в игре	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань.
	15.11.2023			

2 занятия		Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев.				сядь, дай, возьми, посмотри на меня
Игры 4 недели	21.11.2023 22.11.2023	Формирование понятия «Играть».	обобщающего	Игра с бубном	Соотнесение картинок и предмета, лото.	Использование предметов заместителей в игре
2 занятия		Где обитают и чем питаются. Части тела.		Стержни собери по цвету, форме.		
Одежда 5 недели	28.11.2023 29.11.2023	Формирование понятия «одежда»	обобщающего	Игры с прищепками		Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »
2 занятия		одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.	Назначение			
Декабрь						
1-4 недели						
8 занятий						
Обувь 1 неделя	05.12.2023 06.12.2023	Формирование понятия «обувь»	обобщающего	Ритмические игры под музыку	Чудесный мешочек (найди такой же)	Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »
2 занятия		ее деталей, материалы, из которых изготавливается обувь	Название обуви			
Зима. Признаки зимы. 2 недели	12.12.2023 13.12.2023	Наблюдение за природой, за признаками зимы		Ритмические игры под музыку	Рисование на манке	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекалывание, сжимание, разжимание и т.д.)
2 занятия						
Зимние развлечения. 3 недели	19.12.2023 20.12.2023	Наблюдение за природой, за признаками зимы		Рисование на манке		Использование предметов заместителей в игре
2 занятия						
Новый год 4 недели	26.12.2023 27.12.2023	Наблюдение за природой, за признаками зимы		Ритмические игры под музыку	Чудесный мешочек (найди такой	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание,

2 занятия			же)	перекладывание, сжимание, разжимание и т.д.)
Январь 2-5 неделя 8 занятий				
Головные уборы 2 неделя	09.01.2024 10.01.2024	Формирование обобщающего понятия «головные уборы». Назначение. Отличие от одежды и обуви.	Игра «Прячем ручки» (фасоль)	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
2 занятия Птицы (перелетные и зимующие) 3 неделя	16.01.2024 17.01.2024	Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.	Ритмические игры под музыку Рисование на манке	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
Профессии 4 неделя	23.01.2024 24.01.2024	Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих родителей	Речедвигательные игры Игра на ксилофоне	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
2 занятия Инструменты 5 неделя	30.01.2023 31.02.2023	Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их назначение, применение в быту и в различных профессиях	Коробка форм	Конструирование Пальчиковая гимнастика Игры с массажным мячиком
2 занятия				
Февраль 1-4 неделя 8 занятий				
Посуда 1 неделя	06.02.2024 07.02.2024	Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и называние	Игры с водой Ритмические игры под музыку Рисование на манке	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
2 занятия Мебель 2 неделя	13.02.2024 14.02.2024	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и называние. Части мебели и ее	Игры с водой Игры с прищепками Ритмические игры под музыку	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

2 занятия	назначение			
Транспорт 3 недели 2 занятия	Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	20.02.2024 21.02.2024	Игры с песком Коробка форм Рисование на манке	Конструирование Пальчиковая гимнастика Игры с массажным мячиком
Игрушки 4 недели 2 занятия	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и называние	27.02.2024 28.02.2024	Игры с песком Речедвигательные игры	Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> »
Март				
1-4 недели 8 занятий				
Части тела и лица. 1 неделя	Расширение представлений по теме	05.03.2023 06.03.2023	Игры с песком	Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> »
1 занятия Дикие животные 2 недели 2 занятия	Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела	12.03.2024 13.03.2024	Ритмические игры под музыку Рисование на манке	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)
Домашние животные. 3 недели 2 занятия	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	19.03.2024 20.03.2024	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Обводка, штриховка Пальчиковая гимнастика Игры с массажным мячиком

Весна. Признаки весны 4 неделя 2 занятия	26.03.2024 27.03.2024	Признаки весны. Сравнение изученных времен года.	Ритмические игры под музыку Суджок Лепка из пластилина	Обводка, штриховка Пальчиковая гимнастика Игры с массажным мячиком
Апрель 1-4 недели 8 занятий				
Детеныши домашних животных 1 неделя 2 занятия	02.04.2024 03.04.2024	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Прослушивание коротких сказок/рассказов	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)
Детеныши диких животных 2 неделя 2 занятия	09.04.2024 10.04.2024	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.		Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры («Зайка серый умывается и т.п.»)
Дифференциация диких и домашних птиц 3-4 неделя 4 занятия	16.04.2024 17.04.2024 23.04.2024 24.04.2024	Расширение представлений по теме		Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
Май 1-4 недели 7 занятий				
Ягоды 1 неделя	30.04.2024 01.05.2024	Формирование обобщающего понятия «ягоды» Название.	Выкладывание сюжетных картин Ритмические игры под музыку	Подвижные, ролевые, коммуникативные игры

2 занятия		отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху		
Насекомые 2 недели	07.05.2023	Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых	Выкладывание сюжетных картин Ритмические игры под музыку	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
1 занятие				
Цветы 3 недели	14.05.2024 15.05.2024	Формирование обобщающего понятия "цветы". Расширение представления по теме: где и когда растут, какие части цветка	Выкладывание сюжетных картин Ритмические игры под музыку	Подвижные, ролевые, коммуникативные игры
2 занятия				
Времена года 4 недели	21.05.2024 22.05.2024	Обобщение представлений о временах года и их последовательности	Выкладывание сюжетных картин Ритмические игры под музыку	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей
2 занятия				