

Министерство образования и науки Курской области
Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»

«Принята» на заседании
педагогического совета
от « 24 » мая 2023 г.
протокол № 7



«Согласен»
директор ОКОУ «Курская школа «Ступени»
Фатеева О.А.
« 13 » июня 2023 г.

**АДАптированная ДОПОЛнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности**

«Развивалочка»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы – составители:
педагоги дополнительного образования
Баламутова Алина Олеговна
Третьякова Елена Александровна
Васенева Виолетта Владимировна

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	13
1.3 Задачи программы.....	13
1.4 Планируемые результаты.....	14
1.5 Содержание программы.....	16
1.5.1 Содержание логопедического модуля	16
1.5.2 Содержание дефектологического модуля	17
1.5.3 Содержание психологического модуля	18
2. Комплекс организационно-методических условий.....	19
2.1 Календарный учебный график.....	19
2.2 Оценочные материалы.....	20
2.3 Формы аттестации.....	25
2.4 Методические материалы.....	25
2.5 Условия реализации программы.....	28
3. Рабочая программа воспитания.....	32
4. Список литературы.....	36
5. Приложение 1. Календарно тематическое планирование логопедического модуля	38
Приложение 2. Календарно тематическое планирование дефектологического модуля	42
Приложение 3. Календарно тематическое планирование психологического модуля.....	45
Приложение 4.....	49

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

- *нормативно - правовая база:* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652п «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

11. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 31.12.2022 «А/Б-3924/06)

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

15. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 "О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ"

16. Уставом ОКОУ «Курской школы «Ступени»

17. Положением об адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ОКОУ «Курской школы «Ступени», иными локальными нормативными актами, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг в образовательной организации.

- **направленность программы:** социально – гуманитарная.

- **актуальность программы:** состоит в том, что для успешной коррекции и социализации обучающихся, находящихся на надомной форме обучения, необходимо создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Данная программа включает в себя три образовательных модуля: логопедический, дефектологический и психологический для реализации комплексного подхода в решении задач по коррекции и развития, высших психически свойств личности ребенка и его успешной социализации.

В связи с тем, что участниками программы являются обучающиеся с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития), находящихся на надомной форме обучения, в условиях ее реализации предусмотрено дополнительное педагогическое сопровождение родителями/законными представителями и/или тьютерами.

- *уровень программы:* стартовый. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм подачи материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

- *адресат программы:* рабочая программа предназначена для детей находящихся на надомной форме обучения от 10-14 лет.

Обучающиеся с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития). Умеренная и тяжелая умственная отсталость. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание.

Глубокая умственная отсталость. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Характеристики групп детей с РАС.

Первая группа. Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя, и отерочено по времени.

Вторая группа. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим.

Третья группа. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах.

- *срок реализации программы:* 1 год.
- *объем программы:* 108 занятий.
- *режим занятий:* 1 раз в неделю по 3 занятия. Продолжительность занятия - 40 минут с переменной в 10 минут.
- *форма обучения:* очная.
- *формы проведения занятий:* групповая. Количество детей в группе - от 5 до 10.

1.2 Цель программы:

Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности обучающихся находящихся на надомной форме обучения.

1.3 Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обучающихся находящихся на надомной форме обучения;
- создание благоприятных условий развития детей, обучающихся находящихся на надомной форме обучения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи обучающихся находящихся на домашней форме обучения, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты

Результативность обучения каждого ребёнка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения данной программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок овладевает:

Учебное поведение:

- выполняет простые и сложные инструкции;
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию;
- адекватно реагирует на собственное имя;
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт;
- способен регулировать свое поведение, следовать расписанию;
- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение.

Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации:

- понимает обращенную речь;
- при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации;
- способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов;
- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки;
- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи;

- достаточный пассивный словарный запас.

Социальное развитие. Игра:

- успешно адаптируется к обучающему пространству, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы;
- не демонстрирует действий аутостимуляции;
- не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций;
- играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом.

Развитие сенсорного восприятия:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Развитие мелкой моторики:

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами;
- развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать раскрашивать, обводить по трафарету;
- сформировано умения правильно держать карандаш, ручку.

Развитие познавательной сферы:

- формирование учебной мотивации
- повышение уровня развития произвольного внимания
- развитие мнемических способностей;
- повышение уровня развития мышления;
- формирование основных качеств восприятия;
- развитие воображения.

Развитие эмоционально-волевой сферы:

- повышение уровня представлений о различных эмоциях, умение понимать и выражать собственные чувства;

- снижение психоэмоционального напряжения;
- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции;
- развитие умений навыков совместной деятельности.

1.5 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (вид контроля)
		Всего	Практика	Теория	
1	Лексическая тема «Снова в школу».	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2	Лексическая тема «Мы собрались поиграть».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Лексическая тема «Играем в сказку»	6	1	2	Не предусмотрено
4	Лексическая тема «Расскажи мне о школе!»	3	1	2	Не предусмотрено
5	Лексическая тема «Я дома».	4	1	3	Не предусмотрено
6	Лексическая тема «Готовим Новогодний праздник».	3	1	2	Не предусмотрено
7	Лексическая тема «Играем в сказку».	3	1	2	Не предусмотрено
8	Лексическая тема «Зимняя прогулка».	6	2	4	Не предусмотрено
9.	Лексическая тема «Я за порогом дома».	7	3	5	Не предусмотрено
10.	Действия с материалами	18	5	13	Не предусмотрено
11.	Действия с предметами.	18	7	11	Не предусмотрено
12.	Познавательная сфера	18	6	12	Не предусмотрено
13.	Эмоционально-	18	4	14	Не предусмотрено

волевая сфера				
Всего	108	34	74	

1.5.1 Содержание логопедического модуля

1. *Лексическая тема «Снова в школу».* (3 часа) Добро пожаловать! У нас новые ученики. Наша школа.

2. *Лексическая тема «Мы собрались поиграть».* (2 часа) Вспоминаем каникулы. Какая игра самая интересная? Разучивание правил игры «Жмурки».

3. *Лексическая тема «Играем в сказку».* (6 часов) Знакомство со сказкой «Три поросёнка» Инсценирование сказки. Работа по созданию картинного плана сказки (работа с сюжетными картинками). Разучивание «Песенки трёх поросят». Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Инсценирование сказки. Разучивание «Песенки Красной Шапочки».

4. *Лексическая тема «Расскажи мне о школе!»* (3 часа) Это наш кабинет (кабинет, столовая, гардероб). Экскурсия по школе. Школьная библиотека. Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».

5. *Лексическая тема «Я дома».* (4 часа) В воскресенье все дома (родственники, их фамилии, имена, отчества) Кто старше? Кто младше? Дом, в котором я живу. Адрес дома. Ал-ло! (я звоню себе домой, я звоню в экстренные службы).

6. *Лексическая тема «Готовим Новогодний праздник».* (3 часа) Готовимся к празднику (разучивания стиха, составляем письмо Деду Морозу). Новогодние чудеса (слушание песни «В лесу родилась ёлочка»). Игра «Узнай меня». Новогоднее поздравление (реплика-поздравление при вручении подарка).

7. *Лексическая тема «Играем в сказку».* (3 часа) Знакомство со сказкой «Красная шапочка». Инсценировка сказки «Красная шапочка». Песенка «красной шапочки».

8. *Лексическая тема «Зимняя прогулка».* (6 часов) Зимняя одежда (предметы зимней одежды и обуви, разучивание чистоговорок). Зимние забавы (рассказ с опорой на картинки). Мы катаемся с горы (Н. Некрасов «Детство»). Мы лепим снеговика (разучивание стишка, составление рассказа).

9. *Лексическая тема «Я за порогом дома».* (7 часов) Где я живу (запоминание своего адреса). Моя дорога в школу (рисунок – схема маршрута в школу). За покупками в магазин (составление диалога покупатель – продавец). Мы в гостях на день рождения (знакомство со

старшими, со сверстниками). Встречаем и провожаем гостей (реплики приветствия и прощания). Накрываем на стол (правила поведения за столом). Игра «Кукла накрывает на стол». Поздравляем маму (разучивание стихотворения к 8 марта).

1.5.2 Содержание дефектологического модуля

Действия с материалами

Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Пропедевтический уровень Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

1.5.3 Содержание психологического модуля

Познавательная сфера

Развитие произвольного внимания (основных характеристик: объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения): ищут и дорисовывают части предметов, находят предметы по названным признакам, выделяют в стимульном материале определенные знаки и «спрятанные» буквы/слова, соотносят цифры и буквы с определенным изображением, на слух определяют правильность утверждений и т.д.

Развитие основных мнемических способностей (кратковременной, долговременной, визуальной, фонематической, осязательной памяти): запоминают и изображают по памяти предметы, повторяют за педагогом текст, вспоминают пропавший предмет, повторяют звуки, возвращают на место игрушку, определяют последовательность событий и т.п.

Развитие восприятия: определяют на цвет и величину стимульного материала, определяют по звуку животных и пр., называют предметы по различным признакам и пр.

Развитие воображения: дорисовывают картинку, изображают дом своей мечты, сочиняют истории и пр.

Эмоционально-волевая сфера

Учатся понимать и отражать в речи свои чувства и эмоции, понимать чувства и эмоции других людей. Учатся снижать эмоциональное и мышечное напряжение, наблюдают за своими ощущениями. Овладевают навыками самоконтроля и саморегуляции, бесконфликтного взаимодействия с окружающими, совместной продуктивной деятельности. Передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств.

2. Комплекс организационно-методических условий

2.1 Календарный учебный график

Группа	Год обучения, Номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточных аттестаций
1	1 год д гр	01.09.2023	24.05.2024	36	36	108	Четверг 11.50-12.30 12.40-13.20 13.30-14.10	09.05.2024	отсутствуют

2.3 Оценочные материалы

Данной программой не предусмотрено наличие оценочных материалов.

2.4 Формы аттестации и контроля

Система отслеживания результатов усвоения материала:

- опрос,
- задание – игра,
- наблюдение.

2.5 Методические материалы

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Форма контроля
1		Логопедический модуль		
	<i>Развитие речи</i>	<p>Касса букв и слогов. Разрезные азбуки, таблицы слогов. Тетради, ручки, карандаши. Графареты. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.). Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин. Логопедическое зеркало. Доска с набором магнитов. Ноутбук и набор видео- и аудиозаписей со сказками, стихотворениями и чистоговорками</p>	<p>Групповое / наглядные, Словесные , игровые</p>	<p>Наблюдение, анализ, беседа</p>
2		Дефектологический модуль		
	<i>Действия с материалами и с предметами.</i>	<p>Мольберт, листы бумаги, мелки фломастеры. Набор овощей и фруктов. Набор игрушек. Массажные мячи. Тактильно-акустическая панель. Пластилин с доской и стехой. Массажные мячи. Тактильно-акустическая панель. Домик для Барби с подсветкой и музыкой.</p>	<p>Групповое / наглядные, Словесные , игровые</p>	<p>Наблюдение, анализ, беседа</p>

	<p>Куклы. Тактильная панель "Дуэт". Тактильно развивающий комплекс "Улитка". Предметные картинки. Дидактические настольные игры. Дом для кукол. Предметные картинки. Овощи и фрукты. Сенсорные дорожки. Дидактические настольные игры. Животные южных стран. Дидактические настольные игры. Фиброоптическая развивающая панель. Набор игрушек. Мозайка. Мячи. Тактильная панель с катающимися шариками "Клоун". Набор игрушек. Конструктор. Кубики. Кольцеброс. Набор деревянных и пластиковых кубиков. Рамки - вкладыши. Набор игрушек. Настольная игра «Матрешки». «Мебель». «Посуда». «Одежда». Набор игрушек. Пирамидки разной величины. Конструктор. Набор игрушек. Элементы Монтессори: JYN GABE 1, GABE 1, GABE 8. Набор игрушек. Тактильно- акустическая панель. Элементы Тактильно- акустическая панель. Мячи и кубики. «Логический куб». Набор игрушек. Набор игрушек. Тактильно- акустическая панель. Мячи и кубики. «Логический куб». Элементы Монтессори: GABE 3, GABE 4, GABE 6. Набор игрушек. Набор плоских и объемных геометрических фигур. Набор игрушек. Конструктор. Кубики. Набор игрушек. Элементы Монтессори: GABE 7. Мячи. Набор игрушек.</p>		
--	--	--	--

		Набор фрукты и овощи. Рамки-вкладыши. Набор игрушек. Сенсорные дорожки. Деревянный светофор. Развивающая панель «Времена года», Сенсорные дорожки.		
3		Психологический модуль		
	Развитие познавательной сферы	Доска Наборы игрушек листы бумаги мелки фломастеры Тактильная панель "Дуэт" Тактильно развивающий комплекс "Улитка" Развивающая панель «Времена года» Сенсорные дорожки Набор овощей и фруктов Сборник аудиофайл Набор музыкальных инструментов	Групповое / наглядные, Словесные , игровые	Наблюдение, анализ, беседа
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Доска Игрушки листы бумаги мелки фломастеры Картинки «Эмоции» «Волшебный сундук» Театральная ширма Зеркало Сборник аудиофайлов.	Групповое / наглядные, Словесные , игровые	Наблюдение, анализ, беседа

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты, оснащённые столами и стульями для обучающихся и учителя, доска, шкаф с методическим материалом и др.

Материалы для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материалы для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке;

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для неопосредствованного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.) и др.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Наборы МОНТЕССОРИ	"Следочки"(З коврика-ножки, ручки, грибочки).	Набор дидактических настольных игр:
Набор тактильных букв (Алфавит)	Массажный коврик.	Ассоциации -сказки.
Модульный стол.	Домик для Барби с подсветкой и музыкой.	Ассоциации - кто что ест?
Мягкий уголок.	Дом для кукол.	Веселая логика.
Мягкие пуфы.	Паркинг	Ассоциации.
Столик для игр с песком и водой	Ящик для игрушек с закрывающейся крышкой.	Чей домик?
Тактильный островок	«Массажные кочки»	Мои первые часы.
Сенсорные дорожки		Мои первые буквы.
Сенсорная тропа (комплект)		Цвета. Формы.

Что к чему?	Мяч средний.	(12 элементов.)
Набор дидактических настольных игр.	Деревянная стучалка	Пирамидка (6 колец).
Макси пазлы.	Деревянная горка-«Горка домик»	Пирамидка (19 колец).
Лото-Магазин. (24 фишки).	Игрушка Горка - божья коровка	Мозаика-150 элементов.
Лото-Азбука и цифры. (48 фишек).	Кегли	Мозаика-пазлы.
Лото-Кто чей малыш? (16 фишек).	Кольцеброс	Паровозик «Цифры»
Лото-МЕМО. (36 карточек).	Конструктор Геометрические фигуры (69 дет.)	Паровозик "Алфавит"
Развивающие модули:	Конструктор. Полесье (58 дет.)	Пирамидка
Фиброоптическая развивающая панель.	Конструктор деревянный-26 элементов.	Рамки-вкладыши "Геометрия квадрат"
Тактильно-акустическая панель.	Конструктор Pilsan - Дом на блистере.	Рамки-вкладыши "Фрукты"
Тактильная панель "Дуэт"	Комплект мягких модулей - 20 элементов	Деревянная стучалка
Тактильная панель с катающимися шариками "Клоун".	Часы демонстрационные	Деревянная горка-«Горка домик»
Игрушки детские в ассортименте (набор):	Автомобиль	Игрушка Горка - божья коровка
Мячи массажно-игровые-12 см	Животные южных стран	Музыкальный набор
Мяч массажно-игровой 18 см	Набор детской посуды с подносом на 4 персоны.	Черепаша стучалка FisherPrice
Мячи малые.	Набор.Фрукты и овощи.	Музыкальная игрушка сортер «Теремок».
		Набор геометрический.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, интернет источники.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы дополнительного образования участвует педагог дополнительного образования, которые организуют весь учебный процесс. Основными требованиями к образованию педагогов: высшее дефектологическое образование, знания основ прикладного анализа поведения, методов и приёмов систем альтернативной коммуникации, взаимодействие с педагогическими работниками образовательного учреждения (дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед).

3. Рабочая программа воспитания

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Целью воспитательной работы является создание личностно-ориентированной образовательной среды, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи воспитания:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.

Педагогический прием в воспитании интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д..

Формы воспитательной работы:

- Практикумы для родителей;
- праздники;
- тематические консультации;
- сетевые встречи;
- выставки;
- игры-путешествия;
- круглые столы;
- беседы и др.

Работа с родителями – планирование родительских собраний, оформление информационного стенда, индивидуальные встречи и консультации, посещение родительских собраний.

Планируемые результаты воспитательной работы.

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств школьников находящихся на надомной форме обучения;
- развитие коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и воображения.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятий	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Сетевая встреча, беседа	сентябрь	Баламутова А.О. Третьякова Е.А. Васенева В.В.
2.	День учителя	Сетевая встреча, беседа	октябрь	Баламутова А.О. Третьякова Е.А.

				Васенева В.В.
3.	Осенины	Сетевая встреча, беседа	ноябрь	Баламутова А.О. Третьякова Е.А. Васенева В.В.
4.	Новый год	Сетевая встреча, беседа, мастер-класс	декабрь	Баламутова А.О. Третьякова Е.А. Васенева В.В.
5.	Рождество Христово	Сетевая встреча, беседа	январь	Баламутова А.О. Третьякова Е.А. Васенева В.В.
6.	День Защитника Отечества	Сетевая встреча, беседа	февраль	Баламутова А.О. Третьякова Е.А. Васенева В.В.
7.	Праздник весны	Сетевая встреча, беседа, мастер-класс	март	Баламутова А.О. Третьякова Е.А. Васенева В.В.
8.	День Космонавтики	Сетевая встреча, беседа, фантазийное путешествие	апрель	Баламутова А.О. Третьякова Е.А. Васенева В.В.
9.	День Победы	Сетевая встреча, беседа, виртуальное путешествие	май	Баламутова А.О. Третьякова Е.А. Васенева В.В.

4. Список литературы

В программе в качестве методического комплекса использованы:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей ред. С.Г. Шевченко.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.

Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. – М.: Спб, Питер, 2001.

Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке, Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.

Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.

Игровая семейная психотерапия/ под редакцией Ч.Шефера. М., 2001.

Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде, под редакцией Л.Б. Баряевой. С.-П: «КАРО», 2006.

Латий Е. 365 развивающих игр и затей для маленьких детей.- М.: Изд-во ЭСКМО - Пресс, 2001.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М., 2000. – 304

Методические рекомендации Т. А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития». Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в возрасте от 4 до 7 лет,

Настольные игры, лего-конструктор, магнитный конструктор, стол для игр с водой, песочница, предметный материал, материал для изобразительной деятельности, петрушечные куклы, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, беговые дорожки)

обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основы коррекционной педагогики. А.Д. Гонеев, Н.И. Лифанцев, М: АCADEMIA, 2000.

Российская лекотека: Методическое пособие. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006.Сост. Беляков Е.А. 365 развлечений для ребенка. – М.: Рольф, 2000.

Технология М.Монтессори. в соответствии с программой «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен.

Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М., Владос, 1999.

Технологии воспитания и обучения

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб. 2008.

2. Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М., 2008.

3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.

4. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М, «АРКТИ»,2000.

5. Катаева А., Стеблева Е. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1991.

Научно-методическая литература

1. Арнаутова Е.П. «Педагог и семья», - М., 2002
2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения.- М., 2006.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2003.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984

Литература для родителей

1. Верещагина Н. В. Если ребенок отстает в развитии. — СПб. 2012
2. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: Аркти, 2007.
3. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М., Просвещение. - 2005.

Календарно - тематическое планирование логопедического модуля

Лексическая тема, №	Тема урока, №	Контрольно-диагностические материалы	Количество часов	Дата
1.Снова в школу.	1. Давайте познакомимся!	Ответные реплики в типовом диалоге.	1	07.09.2023
	2. У нас новые ученики	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в Изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	1	14.09.2023
	3.Наша школа	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в Изображении доброжелательного выражения лица Беседа по итогам экскурсии.	1	21.09.2023
2.Мы собрались поиграть	4.Вспоминаем каникулы	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1	28.09.2023
	5. Какая игра самая интересная?	Уточнение обязанностей дежурных Разучивание считалочки. Разучивание правил игры в «Жмурки»	1	05.10.2023

3.Играем в сказку	6. Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	1	12.10.2023
	7. Инсценировка сказки «Три поросенка»	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся. Работа с сюжетной картинкой к сказке.	1	19.10.2023
	8. «Песенка Трех поросят»	Разучивание песенки. Игра «Имена просят». Работа с сюжетной картинкой к сказке.	1	26.10.2023
4. Расскажи мне о школе!	9. Это наш кабинет, гардероб, столовая.	Игра «Дополни предложение» Правила поведения в столовой.	1	02.11.2023
	10. Школьная библиотека.	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	1	09.11.2023
	11. Посещение школьной библиотеки.	Игра «Отгадай мою игрушку»	1	16.11.2023
5. Я дома	12. В воскресенье все дома	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	1	23.11.2023
	13. Расскажи о себе	Рассказ о себе по образцу	1	30.11.2023

	14. Я звоню себе домой	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона	1	07.12.2023
	15. Я звоню в экстренные службы	Составление рассказа с опорой на картинки	1	14.12.2023
6. Готовим новогодний праздник	16. Готовимся к празднику	Рассказ по кругу: составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	1	21.12.2023
	17. Новогодние чудеса	Игра «Узнай меня»	1	28.12.2023
	18. Новогодние поздравления	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	1	11.01.2024
7. Играем в сказку.	19. Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	1	18.01.2024
	20. Инсценировка сказки «Красная шапочка»	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	1	25.01.2024
	21. «Песенка Красной шапочки»	Разучивание песенки. Работа с сюжетной картинкой к сказке.	1	01.02.2024
8. Зимняя прогулка	22. Зимняя одежда	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	1	08.02.2024

	23. Зимние забавы	Составление рассказа с опорой на картинный план	1	15.02.2024
	24. Мы катаемся с горы	Составление рассказа с опорой на картинку	1	22.02.2024
	25. Мы лепим снеговика	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	1	29.02.2024
	26. Я умываюсь	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь»	1	07.03.2024
	27. Я чищу зубы	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	1	14.03.2024
9. Я за порогом дома	28. Где я живу	Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	1	21.03.2024
	29. Моя дорога в школу	Зарисовка маршрута от дома до школы	1	28.03.2024
	30. За покупками в магазин	Ролевая игра «Магазин игрушек»	1	04.04.2024
	31. Мы в гостях на день рождения	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	1	11.04.2024
	32. День рождения! Встречаем гостей. Провожаем гостей	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	1	25.04.2024
	33. Накрываем на стол	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»	1	02.05.2024

	34. Поздравляем маму	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	1	16.05.2024
	35. Ура каникулы.	Комплексное итоговое занятие.	1	23.05.2024

Календарно - тематическое планирование дефектологического модуля

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания Средства обучения	Кол-во часов	Дата
1	Давайте познакомимся!	Мольберт, листы бумаги, мелки фломастеры.	1	07.09.2023
2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	Набор овощей и фруктов. Набор игрушек.	1	14.09.2023
3	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	Массажные мячи. Тактильно-акустическая панель.	1	21.09.2023
4	Размазывание материала (пластилин, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Пластилин с доской и стехой. Массажные мячи. Тактильно-акустическая панель.	1	28.09.2023
5	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	Домик для Барби с подсветкой и музыкой. Куклы.	1	05.10.2023
6	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	Тактильная панель "Дуэт". Тактильно развивающий комплекс "Улитка".	1	12.10.2023
7	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	Предметные картинки. Дидактические настольные игры.	1	19.10.2023
8	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие	Дом для кукол. Предметные картинки.	1	26.10.2023

	игрушки).			
9	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	Овощи и фрукты. Сенсорные дорожки.	1	02.11.2023
10	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Дидактические настольные игры. Животные южных стран.	1	09.11.2023
11	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Дидактические настольные игры.	1	16.11.2023
12	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	Фиброоптическая развивающая панель.	1	23.11.2023
13	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками.	Набор игрушек. Мозайка.	1	30.11.2023
14	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	Мячи. Тактильная панель с катающимися шариками "Клоун".	1	07.12.2023
15	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	Набор игрушек.	1	14.12.2023
16	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	Конструктор. Кубики.	1	21.12.2023
17	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	Кольцеброс. Набор деревянных и пластиковых кубиков.	1	28.12.2023
18	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	Рамки - вкладыши. Набор игрушек.	1	11.01.2024
19	Простые постройки из кубиков	Настольная игра «Матрешки». «Мебель». «Посуда». «Одежда». Набор игрушек.	1	18.01.2024

20	Выбор предмета по заданию педагога	Пирамидки разной величины. Конструктор. Набор игрушек.	1	25.01.2024
21	Рисование пальчиками	Элементы Монтессори: JYN GABE 1, GABE 1, GABE 8. Набор игрушек.	1	01.02.2024
22	Рисование ладошками	Тактильно-акустическая панель. Элементы	1	08.02.2024
23	Практическое задание.	Тактильно-акустическая панель. Мячи и кубики. «Логический куб». Набор игрушек.	1	15.02.2024
24	Размазывание пластилина по заготовкам	Набор игрушек. Тактильно- акустическая панель. Мячи и кубики. «Логический куб».	1	22.02.2024
25	Практические задания.	Набор игрушек. Тактильно- акустическая панель. Мячи и кубики. «Логический куб».	1	29.02.2024
26	Складывание кубиков	Элементы Монтессори: GABE 3, GABE 4, GABE 6. Набор игрушек.	1	07.03.2024
27	Разложи по цвету	Набор плоских и объемных геометрических фигур. Набор игрушек.	1	14.03.2024
28	Разложи по форме	Конструктор. Кубики. Набор игрушек.	1	21.03.2024
29	Расстёгивание молний.	Элементы Монтессори: GABE 7. Мячи. Набор игрушек.	1	28.03.2024
30	Расстёгивание пуговиц	Набор фрукты и овощи.	1	04.04.2024
31	Пересыпание крупы.	Рамки-вкладыши.	1	11.04.2024
32	Пересыпание гороха.	Набор игрушек.	1	25.04.2024
33	Игры с водой	Сенсорные дорожки. Деревянный светофор.	1	02.05.2024
34	Практические задания.	Развивающая панель «Времена года»,	1	16.05.2024

		Сенсорные дорожки.		
35	Ура каникулы.	Комплексное итоговое занятие.	1	23.05.2024

Приложение 3

Календарно - тематическое планирование психологического модуля

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания Средства обучения	Кол-во часов	Дата
Развитие познавательной сферы				
1.	Давайте познакомимся!	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры.	1	07.09.2023
2.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: объём	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры.	1	14.09.2023
3.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: концентрация	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры.	1	21.09.2023
4.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: переключение	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры.	1	28.09.2023
5.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: распределение	Доска, листы бумаги, мелки фломастеры. Тактильно-акустическая панель.	1	05.10.2023
6.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: устойчивость	Набор овощей и фруктов. Набор игрушек. Аудиофайлы, набор музыкальных инструментов.	1	12.10.2023
7.	Развитие основных мнемических способностей: кратковременная	Набор овощей и фруктов. Набор игрушек. Аудиофайлы, набор музыкальных инструментов.	1	19.10.2023
8.	Развитие основных мнемических способностей: долговременная память	Набор овощей и фруктов. Набор игрушек. Аудиофайлы, набор музыкальных инструментов.	1	26.10.2023

		инструментов.		
9.	Развитие основных мнемических способностей: осязательная, зрительная и фонематическая память	Тактильная панель "Дурт". Тактильно развивающий комплекс "Улитка". Развивающая панель «Времена года», Сенсорные дорожки.	1	02.11.2023
10.	Развитие зрительного и слухового восприятия	Фиброоптическая развивающая панель.	1	09.11.2023
11.	Развитие осязательного и пространственного восприятия	Овощи и фрукты. Сенсорные дорожки.	1	16.11.2023
12.	Развитие воображения	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры.	1	23.11.2023
13.	Развитие мыслительных операций: установление последовательности событий	Набор сюжетных картинок. Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры.	1	30.11.2023
14.	Развитие мыслительных операций: установление последовательности событий	Предметные картинки. Набор игрушек.	1	07.12.2023
15.	Развитие мыслительных операций: сериация	Наборы картинок. Набор деревянных и пластиковых кубиков. «Логический куб».	1	14.12.2023
16.	Развитие мыслительных операций: сериация	Наборы картинок. Набор деревянных и пластиковых кубиков.	1	21.12.2023
17.	Развитие мыслительных операций: анализ	Наборы картинок. Набор деревянных и пластиковых кубиков.	1	28.12.2023
18.	Развитие мыслительных операций: синтез	Рамки - вкладыши. Набор игрушек.	1	11.01.2024
19.	Развитие мыслительных операций: классификация	Наборы картинок. Набор деревянных и пластиковых кубиков.	1	18.01.2024
20.	Развитие мыслительных	Рамки - вкладыши.	1	25.01.2024

	операций: обобщение	Набор игрушек. «Логический куб».		
21.	Развитие мыслительных операций: обобщение	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры.	1	01.02.2024
22.	Развитие мыслительных операций: аналогии	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры.	1	08.02.2024
23.	Развитие мыслительных операций: сходства	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. «Логический куб».	1	15.02.2024
24.	Развитие мыслительных операций: различия	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры.	1	22.02.2024
Развитие эмоционально-волевой сферы				
25.	Путешествие в страну «Эмоции»	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. Картинки «Эмоции».	1	29.02.24
26.	Радуга эмоций: радость	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. Картинки «Эмоции». «Волшебный сундук». Театральная ширма.	1	07.03.2024
27.	Радуга эмоций: грусть	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. Картинки «Эмоции». «Волшебный сундук». Театральная ширма. Зеркало.	1	14.03.2024
28.	Радуга эмоций: страх	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. Картинки «Эмоции». «Волшебный сундук». Театральная ширма. Зеркало.	1	21.03.2024
29.	Радуга эмоций: гнев	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. Картинки «Эмоции». «Волшебный сундук». Театральная	1	28.03.2024

		ширма. Зеркало.		
30.	Радуга эмоций: стыд	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. Картинки «Эмоции». «Волшебный сундук». Зеркало.	1	04.04.2024
31.	Радуга эмоций: вина	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. Картинки «Эмоции». «Волшебный сундук». Театральная ширма.	1	11.04.2024
32.	Самооценка.	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. Картинки «Эмоции». «Волшебный сундук». Зеркало.	1	25.04.2024
33.	Навыки формирования адекватной самооценки.	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. «Волшебный сундук». Зеркало.	1	02.05.2024
34.	Давайте дружить!	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. «Волшебный сундук». Набор сердечек.	1	16.05.2024
35.	Итоговое занятие «Ура! Каникулы!»	Доска, игрушки, листы бумаги, мелки фломастеры. «Волшебный сундук».	1	23.05.2024

АНКЕТА № 1

Уважаемые родители!

Ваша информация поможет нам лучше узнать ребенка и значительно повысить эффективность коррекционно-образовательной и воспитательной работы.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка

2. Дата рождения

3. Домашний адрес, (телефон)

4. Фамилия, имя, отчество законного представителя (матери)

Место работы и должность

номер телефона

5. Фамилия, имя, отчество законного представителя (отца)

Место работы и должность

номер телефона

6. Каков состав вашей семьи:

7. Кого из родных людей ребенок больше слушается?

8. С кем из взрослых ребенок больше проводит времени?

9. Кто чаще занимается, играет с ребенком?

10. Одинаковые или разные требования предъявляют к ребенку все члены семьи в процессе воспитания?

11. Чем ребенок больше всего любит заниматься?

12. Легко ли ребенок контактирует с детьми и со взрослыми? Радует ли, когда к Вам приходят гости?

13. Избирателен ли ребенок в общении?

14. Зависит ли речевая активность от степени и характера знакомства ребенка с человеком?

15. Каковы взаимоотношения у ребенка с другими детьми?

16. Как Вы можете определить характер ребенка?
(Вспыльчивый, капризный, доброжелательный, упрямый, послушный, ласковый.)

17. Какие черты беспокоят Вас в его характере?

18. В какие совместные игры Вы играете с ребенком? (Сюжетно-ролевые, дидактические, обучающие, спортивные, игры-развлечения.)

19. Каким образом привлекает Вас ребенок к совместной игре?
(Предлагает поиграть, посмотреть.)

20. Играет ли ребёнок самостоятельно?

21. Играет ли ребенок с Вами в настольные игры? (Если да, то запишите их названия.)

22. Вовлекаете ли Вы малыша в совместную деятельность
(накрывать на стол, убирать игрушки)?

23. Какие книжки Вы читаете ребенку? (Запишите их названия.)

-
-
-
-
24. Любит ли ребенок слушать, когда Вы ему читаете? да\нет
25. Привлекают ли ребенка яркие иллюстрации в книжках? да\нет
26. Есть ли у ребенка любимые мультфильмы, игрушки?
-
-
-
-

27. Любит ли ребенок рисовать? (Если рисует то чем и что?)

28. Обращается ли ребенок за помощью к взрослым? В каких случаях?

29. Любит ли ребенок лепить, конструировать, играть с мозаикой? Не вызывают ли у него затруднения эти виды деятельности? да\нет

30. Как ребенок решает возникающие трудности? (Плачет, обращается за помощью: спрашивает взглядом, интонацией, речевыми средствами; наблюдает за Вашими действиями: молча, мешает Вам...)

31. Как долго ребенок может заниматься понравившимся ему делом? (Пять минут, длительное время, невозможно заинтересовать ничем.)

32. На какие особенности ребенка необходимо обратить внимание? (Наличие хронических заболеваний, страхов и т.п.)?

Спасибо за помощь!!!